

<<朗读手册>>

图书基本信息

书名：<<朗读手册>>

13位ISBN编号：9787544244718

10位ISBN编号：7544244717

出版时间：2009-7

出版时间：南海出版社

作者：崔利斯

页数：282

译者：沙永玲,麦奇美,麦倩宜

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<朗读手册>>

内容概要

《朗读手册》是崔利斯数十年儿童阅读指导研究与实践之总结。该书于1979年初版，5次修订，被美国数十所教育院校选为指定教材，并迅速被引进到中国、日本、韩国、澳大利亚、英国、西班牙等国，仅在美国的销量就突破200万册。书中通过众多具体、可信的案例，指出孩子在阅读过程中可能遇到的问题及解决方案，阐明了朗读的作用、方法和注意事项等。它帮无数家长、老师解决了棘手的教育难题，让无数孩子成为终身爱书人。

<<朗读手册>>

作者简介

吉姆·崔利斯，美国著名的阅读研究专家。

他毕业于马萨诸塞州大学，曾在《春田日报》（The Springfield Daily News）任职20年，担任撰稿作家及画家。

从1983年起，崔利斯在北美各地致力于教育研究活动，常就儿童、文学及电视传媒等主题，面向家长、老师及专业团体演讲，30年内

<<朗读手册>>

书籍目录

绪论

第一章 为什么要朗读

第二章 何时开始朗读

第三章 朗读的阶段

第四章 朗读要领与朗读禁忌

第五章 持续默读：朗读的最佳拍档

第六章 图书馆：家庭的、学校的和公立的

第七章 从欧普拉、哈利·波特和因特网上学到的启示

第八章 电视

附录 朗读书目

<<朗读手册>>

章节摘录

第一章 为什么要朗读 在本章中，我将探讨两个问题：为什么在当今社会为孩子读书如此重要？

为什么朗读如此有效？

10年前一个可爱的秋日早晨，我到小时候就读的幼儿园故地重游。

那是新泽西州康涅狄格农庄小学的幼儿园，大约15个孩子坐在他们的故事毯上，仰着小脸望着我，眼神中充满期待。

“今年你们谁想学习读书？”

”我问道。

孩子们都毫不迟疑地高高举起手，许多孩子还得意地说：“我已经知道怎么读书了！”

”那种热烈的气氛就像幼儿园老师们曾经告诉过我的一样：每个孩子在开始上学时都想学习如何阅读。

换句话说，孩子刚上学时，对阅读有着百分之百的热情与渴望。

几个月后，“全美阅读报告卡”（the National Reading Report Card）告诉大家接下来的事实：

- 在四年级学生中，45.7%的孩子每天会将阅读当成休闲活动。
- 在八年级学生中，只有27%的孩子为了兴趣而阅读。
- 到了十二年级，只有24.4%的孩子每天享受阅读的乐趣。
- 四年级学生中，每周到图书馆看书的孩子占40%，到了高年级就降到10%。

就像我在绪论中所说的，30年来，尽管进行了很多教育改革，但美国学生的阅读分数丝毫没有改善。

幼儿园儿童百分之百对阅读感兴趣，但随着年级升高，我们失去了75%可能成为终身阅读者的人。

任何企业若不断流失75%的客户群，都会在一夕之间摇摇欲坠。

这正是美国现在所面临的危机。

学校的教学目标应该是培养出终身的阅读者——在毕业后的人生中仍坚持阅读与学习。

但事实的真相是，我们只培养出学生阅读者——只为了应付毕业而阅读。

如此一来，大多数人几乎很早就不再读书了。

1983年，响应有识之士的倡议，在美国教育部的帮助下，由全国教育学院与全国教育协会组织，知名专家学者组成了“阅读委员会”（Commission on Reading），专门研究导致阅读危机的原因及解决办法。

这些学者在儿童发展、语言及学习阅读等领域都很精通。

由于学校课程的每一项内容几乎都根植于阅读，因此阅读是所有问题与解决方案的核心，这是大家的共识。

由于阅读是教育中最重要的训练方式，因此每年大约有超过1200份研究报告是以阅读为研究主题的。

委员会耗时两年，详读了过去25年的10000多份研究报告，评估其中哪些方法有效，哪些或许有效，哪些无效。

委员会于1985年发布了一项名为《成为阅读大国》（Becoming a Nation of Readers）的报告。

我认为这是25年来最重要、最具“常识性”的教育文献。

在主要的研究结果中，有两项简单的论述很震撼人心：

- 给孩子朗读，能建立孩子必备的知识体系，引导他们最终踏上成功的阅读之路。

朗读是唯一且最重要的活动。

- 证据显示，朗读不只在家庭中有效，在课堂里也成果非凡。

“朗读应该在各年级都进行。”

”专家口中“唯一且最重要的活动”意味着，朗读比成绩单、家庭作业、评估表、读书报告和图卡更重要。

朗读是最便宜、最简单、最古老的教学手段，在家里或教室使用都再好不过了。

<<朗读手册>>

朗读既简单又有效，甚至不需要高中文凭，你就可以用得得心应手。

阅读能带来什么好处？

一切都可归纳为一则简单的两个层次的公式：
· 你读得越多，理解力越好；理解力越好，就越喜欢读，就读得越多。

· 你读得越多，你知道得越多；你知道得越多，你就越聪明。

与危言耸听者的说法正好相反，美国并非文盲国家，一般美国学生都能阅读。

在21岁到25岁的毕业生中，有95%可以使用印刷信息（简单句组成的段落）做日常工作，63%继续深造；而在1940年，继续深造者只占20%。

今日的学生与祖父母那一代相比，思考的问题并不少，思考的速度也不慢。

其实现在的学生更聪明。

但今日的世界日新月异，一个人生存所必备的条件要比1940年复杂多了。

多数美国学生，尤其是弱势群体，由于进步有限，难免会跟不上时代。

全美国70%的工作阅读材料至少相当于九年级程度。

今日的世界有多么复杂？

从马里兰州巴尔的摩市一个家庭的生活，我们可以看出美国今日与昔日的不同。

《纽约时报》报道了乔与他的儿子小乔的故事。

1965年，伯利恒钢铁公司是巴尔的摩最大的雇主，乔虽然只能读懂最简单的句子，但他仍毫无困难地在伯利恒找到了一份全职工作。

20多年后，他的儿子小乔与父亲的阅读能力相当，但在求职上所面临的境况却有天壤之别。

首先，伯利恒钢铁公司早已不复存在；其次，巴尔的摩的最大雇主是约翰·霍布金斯大学医学中心；再者，就算有大学文凭也不能保证在约翰·霍布金斯大学找到工作。

在巴尔的摩，有15万个像小乔那样的人，全美各地市郊的情况都与巴尔的摩类似，更别提乡下了。

世界发生了巨大变化，但美国年轻人的阅读模式却一成不变，这种对比仅仅是问题的冰山一角。同样重要的问题发生在我们视野之外：如果美国孩子没有变得更聪明，那么其他国家的孩子确实变得更聪明了。

过去在学术上落后的国家，如今已与美国水平相当，这都得益于他们在教育上的进步。

印度学生的分数优于美国，原因何在呢？

20世纪60年代，美国在工程与数学技能上大幅领先，然后，印度的阅读分数开始上升。

当分数接近美国时，摩托罗拉、IBM与德州仪器这些公司开始把生意转到印度。

到1993年，摩托罗拉手提电话系统（由美国所发明）的零件大多在印度制造。

印度工程师和美国工程师能力相当，但他们愿意为少很多的薪资而工作。

这样，美国少了1万个计算机方面的工作机会。

在计算机界，原来只有以色列与日本和美国竞争，但随着网络的发展，菲律宾这匹黑马蹿出来了。

菲律宾在亚洲国家中异军突起的原因有二：（1）学校里各年级学生都读英语；（2）识字率95%。

由于英语仍是网络的强势语言，世界各地的计算机信息有80%以英语存储，因此，会英语的员工具有很大优势。

今日美国学生的阅读分数如何？

看过以上其他国家的情况之后，我们再看看美国课堂所面临的挑战：
· 在美国一流的学院及大学，99%的高年级学生能明白“Beavis and Butthead（弱智与丧门星）”的意思，但即使是用复选题，仍有78%的学生读不懂《盖茨堡宣言》的最后一行。

· 约有63%的高中生想上大学，但只有37%的学生的阅读能力达到了理解大学教材的水平。

· 即使在最优秀的高中，也只有1/3的学生的成绩、功课与测验分数显示他们上大学没有问题。

· 在四年制大学的学生中，约有50%的学生无法获得学位。

· 在十二年级学生中，只有5%具备大一新生的写作能力。

· 在高中的高年级，不到5%的学生能读《纽约时报》，63%的学生连读小报的水平都不够，75%

<<朗读手册>>

以上的学生只达到小学四年级的阅读水平。

拿1999年的阅读分数与1971年的相比，虽然标准提高了，课程改变了，但学生分数进步却有限。

阅读水平停滞不前的情况不只发生在中等生或差等生身上，优等生也同样进步不大。

作家雅各布·巴赞（Jacques Barzun）曾描述过一个委员会对每个州前三名的150位年轻人进行的面试。该面试的目的是向入选者颁发每人6万美元的全额奖学金。

“委员会的一位成员问每位候选人这样一个问题：‘过去一年中，你曾读过一本课外书吗？如果读过，请你谈谈这本书。

’在150名优秀学生中，只有一名学生能够回答这个问题。

” 阅读分数告诉我们，许多美国学生懂得如何阅读。

但是这些孩子在学生时代以及长大成人后的行为却告诉我们，由于他们不是很喜欢阅读，因此不经常阅读。

我们教孩子“如何”阅读，却忘了教他们“想要”阅读。

如果一个国家阅读得不够多，那么它就懂得不够多。

托马斯·杰斐逊（Thomas Jefferson）曾描述过这种危险：“在文明世界中，如果一个国家想要在无知的同时得到自由，这种期盼以前没有实现过，以后也永远不会实现。

” 那么我们应该从何做起呢？

19世纪30年代创立义务教育的贺瑞斯·曼恩的话是金玉良言，他写道：“成年人是铸铁，儿童是蜡烛。

” 就让我们从“蜡烛”——孩子来着手吧！

让我们用阅读委员会的研究成果来塑造他们：在每个年级都给学生大声朗读。

与其他改革不同，这样做不会增加一分一毫的税金。

有什么事能像阅读一样做起来简单却成效显著呢？

读书给孩子听就像和孩子说话，同样基于以下的理由：树立孩子的信心，带来欢笑，拉近彼此的距离；告诉孩子信息或向孩子解释问题，引发孩子的好奇心，激励孩子。

在朗读中，我们还可以：
· 在孩子的脑海中，将阅读与愉悦联系在一起。

- 创造背景知识。
- 建立词汇基础。
- 树立一个阅读的典范。

让我们看看终身读者是如何培养出来的。

许多教育界人士忽略了两项有关阅读的基本“人生事实”。少了这两个定律的相互作用，教育改革的成效将微乎其微。

<<朗读手册>>

媒体关注与评论

读了这本书，还会有家长或老师不明白朗读的意义吗？

——《纽约时报》 我们对吉姆·崔利斯的期待很高，《朗读手册》5次修订，他一次都没有令大家失望。

——《出版家周刊》 你能送给孩子的最好礼物就是让他爱上阅读，每位家长都应该读一读这本书。

——美国亚马逊网站

<<朗读手册>>

编辑推荐

《朗读手册》帮无数家长、老师解决了棘手的教育难题，让无数孩子成为终身爱书人。众多研究表明，爱读书的孩子具有更强的思考能力、更强的问题解决能力，也具有更强的挫折忍耐力，从而能够取得更大的成功。

你为孩子读的书越多，孩子的理解力就越强，孩子就越聪明！

美国50年来唯一销量超过200万册的教育经典，美国各大教育院校指定教材，10年前，好妈妈读卡尔维特；今天，好妈妈读《朗读手册》。

你或许拥有无限的财富，一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金。

但你永远不会比我富有——我有一位读书给我听的妈妈。

你为孩子读的书越多，孩子的理解力就越强，孩子就越聪明。

珍妮弗出生时即患有唐氏综合症，但她的父母并没有放弃，而是决定抓住所有可能的机会读故事给她听。

珍妮弗4岁时接受智商测验，智商高达111分。

艾琳出生第一天起，她的妈妈就开始给她读书。

15个月时，艾琳每天的阅读量已达到30《朗读手册》左右；21个月时，艾琳就可以说出完整的句子；24个月时，艾琳已经知道1000个词。

罗伯特6岁时成了孤儿。

7岁时，他的姑婆开始读书给他听，后来，他读一切他能获得的书。

他直到32岁才进入一所小型学院就读，之前从未上过一天学。

3年后，他以最优秀的成绩毕业。

之后，他获得了凡德比大学的英文硕士与博士学位，并进入田纳西州马丁大学任教。

看，给孩子朗读就是具有如此神奇的效果！

《朗读手册》以丰富、具体、可信的案例，详尽地为您解答有关朗读的各种问题：什么时候开始给孩子朗读？

怎样的书才算是好的朗读教材？

读漫画书好不好？

如何妥善处理看电视的问题？

如何在书和电脑之间取得平衡？

…… 从现在开始，与孩子一起分享朗读的乐趣，大声为孩子读书吧！

<<朗读手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>