

<<数学学习与教学设计（小学卷）>>

图书基本信息

书名：<<数学学习与教学设计（小学卷）>>

13位ISBN编号：9787544400992

10位ISBN编号：7544400999

出版时间：2005-6

出版时间：上海教育出版社

作者：庞维国 编

页数：318

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学学习与教学设计（小学卷）>>

内容概要

本书是皮连生教授主持的教育部人文社会科学“十五”规划课题“运用现代认识心理学原理，改革我国教师教学技能培训内容与方式的研究”的成果之一。

以“学有定律，教有优法”的思想为指导，首先构建了中学数学学习的目标分类体系，而后分门别类地阐明每类目标学习的规律以及根据这些规律开发的教学设施，并辅以教师的教学案例来说明。这样安排的目的是让教师清楚地感受到教以学为基础的思想，从而将教师的教学建立在科学心理学基础上，提高教师的教學能力。

书籍目录

第一部分 总论 第一章 小学数学教学目标 第一节 小学数学教学目标及其分类 第二节 课堂教学目标的设置与陈述 第二章 教学设计中的任务分析 第一节 任务分析概述 第二节 课堂教学设计中的任务分析 第三章 学习者及其环境分析 第一节 小学生数学学习特征 第二节 小学生数学学习环境 第二部分 基础知识与基本智慧技能的学习与教学 第四章 陈述性知识的学习与教学 第一节 陈述性知识及其学习机制 第二节 广义知识教学一般过程模型及其应用 第三节 教学案例分析 第五章 概念的学习与教学 第一节 概念的学习 第二节 概念的教学 第三节 教学案例分析 第六章 规则的学习与教学 第一节 规则的学习 第二节 规则的教学 第三节 教学案例分析 第三部分 高级智慧技能与情感领域的学习与教学 第七章 学习策略的学习与教学 第一节 认知策略的学习与教学 第二节 元认知策略的学习与教学 第三节 教学案例分析 第八章 问题解决的学习与教学 第一节 问题解决概述 第二节 问题解决的教学 第三节 教学案例分析 第九章 情感领域的学习与教学 第一节 学习兴趣的培养 第二节 学习自信心的形成与培养 第三节 数学观的培养 第四部分 学习的测量评价与诊断补救 第十章 学习结果的测量与评价 第一节 测量与评价概述 第二节 各类学习结果的测量与评价 第十一章 学习困难的诊断与补救 第一节 学习困难的诊断 第二节 学习困难的补救 主要参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>