第一图书网, tushu007.com

<<教师评价>>

图书基本信息

书名：<<教师评价>>

13位ISBN编号：9787544404082

10位ISBN编号：7544404080

出版时间：2005-12

出版时间：上海教育出版社

作者：王斌华

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<教师评价>>

前言

这是一本专门探讨中小学教师评价理论与方法的著作。
我始终认为，中小学的教师评价与高等院校的教师评价存在相当大的差异。
高等院校教师承担的工作比较繁杂，集教学、科学研究、学术活动、社会兼职等于一身，其评价应该另有一套专门的理论和方法。
中小学教师评价一直是我关注的热点，也是我相对稳定的研究方向。
1998年秋天，我在华东师范大学出版社出版了著作《发展性教师评价制度》，至今已经多次重印。
以现在的眼光看，那本著作写得比较仓促，文字也略显拖沓，而且仅仅介绍和探讨了英国一个国家的发展性教师评价制度。
或许，该书的最大“贡献”或“亮点”在于，它比较早地把“发展性教师评价制度”（尤其是“发展性”这个概念）介绍给我国读者。
书出版以后，时任华东师范大学副校长的叶澜教授希望我再接再厉，继续介绍和探讨其他国家的发展性教师评价制度，或者再写一本有关“发展性学生评价制度”的著作。
当时，我手头确实没有这方面的资料，觉得力不从心，所以只能从长计议。
在随后的几年中，我国一些地区和学校开始推行发展性教师评价制度，不少专家、学者、教师和学校领导在研究发展性教师评价制度的同时，开始关注和探讨“发展性学生评价制度”、“发展性课程评价制度”、“发展性学校评价制度”等，并发表了一系列论文和著作。
拜读以后，我获益匪浅，颇受启迪。
2003年秋天，我突然有了一种冲动，很想再写一本有关教师评价制度的专著。
原因是多方面的：　　第一，20世纪后期以来，教师评价制度的理论和方法有了新的进展，我手头积累了不少新的资料。

第一图书网, tushu007.com

<<教师评价>>

内容概要

《教师评价：绩效管理与专业发展》是一本专门探讨中小学教师评价理论与方法的著作。
中小学的教师评价与高等院校的教师评价存在相当大的差异。
高等院校教师承担的工作比较繁杂，集教学、科学研究、学术活动、社会兼职等于一身，其评价应该另有一套专门的理论和方法。
该书的最大“贡献”或“亮点”在于，它比较早地把“发展性教师评价制度”（尤其是“发展性”这个概念）介绍给我国读者。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

王斌华，华东师范大学课程与教学研究所教授、博士、博士生导师。
1993－1994年，赴英国伦敦大学教育学院国际教育评价研究中心任客座研究员。
1997－1998年，赴英国开放大学教育学院任客座研究员。
1999－2000年，赴美国路易斯安娜州立大学从事科研工作。
先后短期出访日本、韩国、泰国和我国香港、台湾地区。
出版著作《发展性教师评价制度》、《校本课程论》、《双语教育与双语教学》、《澳大利亚教育》，教材《专业英语教程（教育类）》，译著《凋谢的荣耀》和《结构主义与教育》（合译），并参编著作多部。
在国内外发表论文百余篇。
主持完成近十项国家级、部委级和省市级课题。

第一图书网, tushu007.com

<<教师评价>>

书籍目录

第1章 教师评价的发展轨迹一、自发时期二、传统时期三、转型时期第2章 奖惩性教师评价制度一、概念界定二、理论基础三、主要原则四、基本要求第3章 发展性教师评价制度一、概念界定二、理论基础三、主要原则四、基本要求第4章 奖惩性教师评价制度与发展性教师评价制度的比较一、评价目的的比较二、评价功能的比较三、评价方向的比较四、评价类型的比较五、评价主体的比较六、评价关系的比较七、评价结果的比较八、评价模式的比较第5章 教师评价标准一、教师评价标准的相关概念二、教师评价标准的错误倾向三、教师评价标准的制定程序四、中外教师评价标准举例第6章 绩效考评法一、绩效考评法的界定二、绩效考评法的理念三、绩效考评法的流程四、绩效考评的具体方法五、绩效考评法的误差六、绩效考评法的要求第7章 末尾淘汰制一、末尾淘汰制的界定二、末尾淘汰制的内涵三、末尾淘汰制的推广四、末尾淘汰制在中小学遭遇的问题五、末尾淘汰制在中小学产生的负面效应第8章 增值评价法一、增值评价法的界定二、增值评价法的推广三、增值评价法的要求四、学生考试成绩与教师评价第9章 教学档案袋评价法一、教学档案袋评价法的界定二、教学档案袋评价法的特点三、教学档案袋类型四、三种教学档案袋的比较五、教学档案袋评价法中的反思六、教学档案袋评价法中的评价七、教学档案袋评价法的适用范围八、教学档案袋评价法举例第10章 课堂听课评价法一、课堂听课评价法的界定二、随堂听课评价法三、常规听课评价法四、课堂听课评价法的培训五、中外教学评价标准举例第11章 微格教学评价法一、微格教学评价法的界定二、微格教学评价法的产生三、微格教学评价法的特点四、微格教学评价法的步骤五、微格教学评价法的优势六、课堂教学技能评价标准举例第12章 校长－同事评价法一、校长－同事评价法的界定二、校长－同事评价法的前期准备三、校长－同事评价法的实施过程四、校长－同事评价法的注意事项第13章 目标合同评价法一、目标合同评价法的界定二、目标合同评价法的特点三、目标合同的要素四、目标合同评价法的实施五、目标合同评价法实例第14章 自我评价法一、自我评价法的界定二、自我评价法的意义三、自我评价法的实施程序四、自我评价法评价标准举例第15章 解析教师评价结果一、教师评价结果与学校内部因素二、教师评价结果与学校外部因素三、教师评价结果与教师个人因素主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

其三，有些地区和学校管理者习惯并擅长运用奖惩性教师评价制度，甚至视之为树立领导权威的有效途径之一。
他们认为，发展性教师评价制度使教师获得了教师评价的知情权、参与权和决策权，可能会影响和削弱领导的权威，也可能会降低教师的竞争意识、危机意识和责任意识。
第四，有些地区和学校管理者希望发展性教师评价制度能同时达到奖惩教师和促进教师专业发展的双重目的，但事实上，两者不能合二为一，结果遭到失败。
第五，有些地区和学校管理者坚持把学生考试成绩和升学率作为教师评价的唯一标准。
甚至认为，不废除升学“指挥棒”，就难以实施发展性教师评价制度。
尽管如此，发展性教师评价制度的理论研究在我国已渐成气候，其实施规模日趋扩大，并已成为许多中小学的一项常规制度。
以下从英国、美国、日本和我国的重要教育文件中摘录有关教师评价改革的若干章节，其中反映了当前国内外教师评价的转型趋势和变化方向。
1.英国　　1983年，英国教育与科学部以及威尔士事务部共同发表了题为《教学质量》（Teaching Quality）的白皮书。
白皮书的第92节强调了自我评价的意义和价值：“政府欢迎最近由学校和教师进行的自我评价的动向，并且相信这些自我评价必定会有助于改进学校的水准和课程。
只有当雇主们（指地方教育当局和学校当局——作者注）准确地了解到每个教师的工作业绩时，他们才能有效地管理教师队伍。
政府相信，为了这个目的，对教师的工作业绩进行正式评价是必要的。
这种评价应该基于教师的上级或部门领导所作的课堂检查，基于对学生的学习以及教师为学校生活作出的贡献所作的鉴定。

第一图书网, tushu007.com

<<教师评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com