第一图书网, tushu007.com

<<教学论>>

图书基本信息

书名：<<教学论>>

13位ISBN编号：9787544404211

10位ISBN编号：7544404218

出版时间：2005-10

出版时间：上海教育出版社

作者：王小明

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

教学论可以区分出哲学取向的教学论和心理学取向的教学论。
本书是一本关于心理学取向教学论的著作，从“教学方法的选择与设计要以学生学习的过程与规律为依据并要能有效促进学生的学习”这一思想出发，以哲学取向教学论的主要论题如教学目标、教学原则、教学内容、教学过程与方法、教学评价、教学诊断与补救为组织框架，介绍了心理学取向教学论的主要观点，并结合我国当前的课程改革实际，对课程目标框架、教科书设计、自主学习、学业评价等实践问题作了心理学的分析和解释。
本书可以作为高等师范院校教学论、教学心理学课程的教材，也可以作为教育心理学课程的参考书，同时也可供教育科研工作者、中小学教师阅读参考。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

王小明，1973年生，1991年就读于河南大学教育系，师从皮连生教授学习教育心理学，2000年获教育学博士学位，同年起在华东师范大学课程与教学系工作。
研究领域为教学心理学及其在我国中小学学科教学中的应用，曾以教学心理学理论为指导，重新构建了我国小学语文学科教学论体系

书籍目录

第一章 教学与教学论 第一节 教学 第二节 教学论的学科性质 第三节 教学论的发展历程第二章 教学目标 第一节 教学目标的性质与来源 第二节 教学目标的横加 第三节 教学目标的陈述第三章 教学任务分析 第一节 任务分析的含义 第二节 指导任务分析的学习理论 第三节 任务分析的应用案例第四章 教学原则 第一节 教学原则的实质与依据 第二节 教学原则的内容第五章 教师与学生 第一节 教师 第二节 学生第六章 教学内容 第一节 教学内容的选择与编排 第二节 教学内容的呈现第七章 教学过程与方法（上） 第一节 教学过程与教学方法概论 第二节 教学方法的类型第八章 教学过程与方法（下） 第一节 教学模式的类型 第二节 我国教学实践中的两种教学模式分析第九章 教学评价 第一节 教学评价概论 第二节 目标导向的教学评价 第三节 教学评价的新发展：动态评价第十章 教学诊断与补救 第一节 教学诊断与补救的基本思想 第二节 教学诊断与补救案例后记

章节摘录

书摘1．布卢姆等人的教育目标分类　国际上最为著名的教育目标分类当首推布卢姆等人在20世纪五六十年代所做的教育目标分类。
布卢姆等人从测量的需要出发，首先将教育目标分为认知、心因动作和情感领域。
对认知领域的目标，又根据学生掌握的深度，由低到高分为六级：(1)知识，指对先前学习过的材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、理论等的回忆。
这是最低水平的认知学习结果。
(2)领会，指把握材料的意义。
可以借助三种形式来表明材料的领会：一是转换，即用自己的话或用与原先的表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势(预期的后果)。
领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。
(3)运用，指能将习得的材料应用于新的具体情境，包括概念、规则、方法、规律和理论的运用。
运用代表较高水平的理解。
(4)分析，指能将整体材料分解成它的构成成分并理解组织结构，包括部分的鉴别，分析部分之间的关系以及认识其中的组织原理。
分析代表了比运用更高的智能水平，因为它既要理解材料的内容，又要理解其结构。
(5)综合，指能将部分组成新的整体。
包括发表一篇内容独特的演说或文章，拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。
它强调的是创造能力，需要产生新的模式或结构。
(6)评价，指对材料(论点的陈述、小说、诗歌、研究报告等)作价值判断的能力。
包括按材料内在的标准(如组织)或外在的标准(如与目的适当性)进行价值判断。
这是最高水平的认知学习结果。
　对情感领域的目标，依据价值内化的程度，由低到高分五级：(1)接受(注意)，指学生愿意注意特殊的现象或刺激(如课堂活动、教科书、文体活动等)，是低级的价值内化水平。
(2)反应，指学生主动参与。
处在这一水平的学生，不仅注意某种现象，而且以某种方式对它作出反应(如自愿阅读规定范围外的材料)以及反应的满足(如以愉快的心情阅读)。
(3)价值化，指学生将特殊的对象、现象或行为与一定的价值标准相联系。
包括接受某种价值标准(如愿意改进与团体交往的技能)，偏爱某种价值标准和为某种价值标准作奉献(如为发挥集体的有效作用而承担义务)。
这一阶段的学习结果涉及的行为的一致性和稳定性使得这种价值标准清晰可辨。
(4)组织，指将许多不同的价值标准组合在一起，克服它们之间的矛盾、冲突，并开始建立内在一致的价值体系。
重点是将许多价值标准进行比较、关联和系统化。
学习的结果可能涉及某一价值系统的组织。
(5)价值与价值体系的性格化，指个人具有长时期控制自己的行为以致发展了性格化“生活方式”的价值体系。
其行为是普遍的、一致的和可以预期的。
　P33-34

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

这是一本关于心理学取向教学论的著作。
书中联系我国教育实际，以哲学取向教学论的主要论题如教学目标、教学原则、教学内容、教学过程与方法、教学评价、教学诊断与补救为组织框架，重点介绍了西方教学心理学的理论观点和研究成果。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com