

<<2005-中国教育学科年度发展报>>

图书基本信息

书名：<<2005-中国教育学科年度发展报告>>

13位ISBN编号：9787544410373

10位ISBN编号：7544410374

出版时间：2007-2

出版时间：上海世纪（上海教育）

作者：叶澜

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<2005-中国教育学科年度发展报>>

### 内容概要

《中国教育学科年度发展报告》由教育部人文社会科学重点基地、华东师范大学基础教育改革与发展研究所的研究人员撰写，自2002年开始，每年出版一本，反映前一年中国教育学科的发展状况。宗旨是通过“报告”的撰写，及时总结、反思教育学科的发展，形成和强化研究者学科发展的自我意识，并以年度报告的形式留下21世纪中国教育学科发展的轨迹，表达我们对学科发展的关注与思考。

书中每一具体学科的发展报告都由“概述”、“进展”和“展望”三大部分组成，其中“进展”是核心构成。

资料涉及面以2005年为主。

由于撰稿人员视野和时间有限，资料肯定不可能收全，这也是信息社会不可避免的缺陷和遗憾。

我们在努力搜集资料的基础上，把力气主要花在提炼上，花在对发展脉络的把握上。

本年度的分学科报告对各学科从2001——2005年的发展作了简要梳理。

总报告则把重点放在世纪初五年间学科发展状态的总体评析上。

这是本年度报告与以往的区别之处。

## &lt;&lt;2005-中国教育学科年度发展报&gt;&gt;

## 书籍目录

总论：在裂变与重聚中创生——2001—2005年中国教育学科发展评析 一、不同类型教育学科发展路径评析 (一) 传统基干型学科 (二) 局域分支型学科 (三) 交叉复合型学科 二、教育学科发展机制评析 (一) 新概念“星际云”的形成 (二) 学科立场意识的强化 (三) 理论与实践相互滋养与建构关系的形成 教育学原理 一、概述 二、进展 (一) 教育学理论元研究 (二) 对教育本身的研究 (三) 教育视野下的教师考察 三、五年来的回顾总结 四、展望教育哲学 一、概述 二、进展 (一) 关于人的研究 (二) 关于教育的研究 (三) 知识与教育的研究 (四) 教育哲学自身的研究 三、五年来的发展趋势与存在的问题 四、展望教育社会学 一、概述 二、进展 (一) 难点 (二) 焦点 (三) 热点 (四) 亮点 三、展望教育经济学 一、概述 二、进展 (一) 教育投融资的多元分析 (二) 教育制度变革研究 (三) 教育资源配置不公平研究 (四) 教育成本计量及其负担研究 (五) 大学生就业难研究 (六) 教育经济效益研究 三、展望德育原理 一、概述 二、进展 (一) 道德教育与人的关系 (二) 道德教育与学生生活的关系 (三) 道德教育与研究资源的开发 (四) 德育工作者的专业素养与道德智慧 (五) 道德学习问题聚焦 (六) 公民教育与公民道德教育 (七) 德育研究方法论的积极探索 三、展望课程论 一、概述 二、进展 (一) “轻视知识”问题的讨论在继续 (二) 课程论学科建设 (三) 课程管理与课程领导 (四) 课程与教师 (五) 课程与组织 (六) 课程评价 (七) 课程实施与课程改革 三、展望教学论 一、概述 二、进展 (一) 新课程背景下教学观的再理解 (二) 课堂教学行为的多维分析 (三) 教学设计的系统研究 (四) “教学回归生活世界”的讨论 (五) 教学论的学科反思与重建 三、五年回顾与展望 (一) 五年回顾 (二) 展望教育管理 一、概述 二、进展 (一) 借鉴与创新——教育管理学学科建设研究 (二) 价值与变革——基础教育管理研究 (三) 大众化与市场化——高等教育管理研究 (四) 继承与发展——五年研究的回顾与反思 三、展望中国教育史 一、概述 二、进展 (一) 五大研究热点展现多维视角 (二) 教育人物和思想研究景象纷繁 (三) 教育制度研究取得新进展 (四) 值得关注的研究动向 三、展望外国教育史 一、概述 二、进展 (一) 外国中小学教育史研究新范式出现 (二) 外国高等教育史研究成为显学 (三) 外国实验教育史研究新领域开拓 (四) 国际教育研究新进展 (五) 外国教育思想研究的新视角 (六) 外国教师专业发展研究深入 (七) 犹太教育研究受到重视 三、展望比较教育 一、概述 二、进展 (一) 比较教育元研究 (二) 高等教育 (三) 成人教育、社区教育和终身教育 (四) 思想政治、道德和公民教育 (五) 远程网络教育 (六) 科学教育与职业技术教育 (七) 教育投资、教育筹资、教育财政 三、展望

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>