

<<学校课程领导与教师群体发展>>

图书基本信息

书名：<<学校课程领导与教师群体发展>>

13位ISBN编号：9787544415002

10位ISBN编号：7544415007

出版时间：2007-9

出版时间：上海教育出版社

作者：夏峰，沈立 著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校课程领导与教师群体发展>>

内容概要

《学校课程领导与教师群体发展：上海市长宁区初级职业技术学校的研究与实践》综合了上海市长宁区初级职业技术学校校长夏峰同志主持的上海市教育科学研究重点课题“特教学校课程领导中教师群体发展的研究”的主要研究成果。

全书创造性地将学校课程领导引入我国特殊教育的领域，对特殊学校如何通过课程领导、课程建设来提高学校教师教书育人水平这些关系到教育改革和学校发展的重要问题进行了深入研究，尤其是系统介绍了课题研究中三个方面的研究成果。

<<学校课程领导与教师群体发展>>

书籍目录

导言一、学校发展的现实问题二、问题提出的时代背景三、研究的价值四、研究目标五、研究方法
与过程六、研究中的关键概念第一章 学校课程领导运行机制第一节 学校课程领导运行机制形成的实践
基础一、学校课程领导的实践内涵二、学校课程领导的实践特色第二节 有助于教师群体发展的课程领
导运行机制一、“生命共同体”愿景孕育、推动与发展二、“以课程为中心”的学校组织结构变革与
运作三、优化人际沟通方式与营造和谐氛围四、建立合作文化与促进团队分享五、引领学生课程变革
与优化教育教学实践第二章 支持式教师学习课程第一节 支持式教师学习课程开发的理念一、学校教
师观：“好人?阳光?钻石”二、教师学习课程开发的重要理念第二节 支持式教师学习课程目标的研究
第三节 支持式教师学习课程内容的研究一、师德修炼课程二、心理修炼课程三、观念修炼课程四、技
术修炼课程第四节 支持式教师学习课程实施的研究一、基于教育情境的实施：主题性校本教研二、基
于网络平台的实施：教师网络学习论坛三、基于教师需求的实施：新教师职业导航第五节 支持式教
师学习课程评价的研究一、对教师发展的评价二、对课程方案的评价第三章 促进教师群体发展的学校支
持系统第一节 学校支持系统的目标参照一、学校支持系统中教师群体发展的目标参照二、学校支持系
统中学习场的目标参照第二节 学校支持系统的课程载体一、立足生态取向的教师群体培养模式二、注
重提升教师的职业道德和心理素质三、着力创建教师学习共同体第三节 逐步完善学校支持系统的保障
措施一、有力的智力资源保障二、丰富的信息资源保障三、倾斜的经费保障四、基本的时间保障第四
章 研究的成效与思考第一节 研究的成效一、主要研究任务与相关成果二、教师、学生课程、学生、
学校的发展三、产生的社会影响第二节 研究的思考一、促进教师群体发展的有效经验二、研究的特色
与创新三、研究的讨论与反思主要参考文献附录后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>