

<<职业教育原理>>

图书基本信息

书名：<<职业教育原理>>

13位ISBN编号：9787544415637

10位ISBN编号：7544415635

出版时间：2007-12

出版时间：上海教育

作者：石伟平

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育原理>>

### 内容概要

现代职业教育对我国来说是个舶来品。

长期以来，无论是职业教育理论流派还是实践模式，我国一直以引进西方为主。

近年来，随着我国经济的发展，职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注，而且作为一个学术研究领域，引起了越来越多学者的兴趣，每年都有大量著作出版，大量论文发表，大量课题通过鉴定，这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。

随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立，我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。

有中国特色的职业教育理论呼之欲出。

在如火如荼的职业教育学术研究中，作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地，我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力，因此出版了这套丛书。

<<职业教育原理>>

书籍目录

第一章 职业教育原理的元研究 第一节 是否存在职业教育原理 第二节 职业教育原理的学科定位 第三节 职业教育原理建构的范式寻求第二章 职业教育的本质 第一节 职业教育的传统语境 第二节 职业教育的本质回归 第三节 职业、工作、技术与职业教育的本质第三章 STW视野中的世界职业教育体系 第一节 西方STW研究概况 第二节 STW比较分析框架 第三节 STW视野中的我国职业教育体系第四章 职业教育与社会 第一节 社会分层与职业教育发展 第二节 技术文化与职业教育发展 第三节 职业教育发展的设计模式与内生模式第五章 职业教育与经济 第一节 职业教育的经济发功能 第二节 新福特主义和后福特主义与职业教育模式 第三节 市场经济与我国职业教育的改革与发展第六章 我加职业教育体系的发展 第一节 综合中学与我国中等职业教育发展 第二节 我国高等职业教育发展的问题与思路 第三节 我国技术本科教育的发展 第四节 我国职业培训的发展第七章 职业教育中的产学合作 第一节 产业合作的内涵及意义 第二节 企业参与职业教育的动机分体 第三节 企业参与职业教育的方式 第四节 产学合作的保障条件第八章 职业教育课程论 第一节 课程含义与课程思维 第二节 职业教育课程研究的技术学范式.....第九章 职业教育教学论第十章 职业资格证书的模式研究主要参考文献

## 章节摘录

所谓元研究，简单地说，就是对理论本身的研究。

元研究“从狭义上说，它指的是用逻辑分析的方法对一般科学理论的概念和逻辑结构进行分析”。

当然，它所关注的只是理论的形式方面，而不是实质方面。

如“对于已有的教育学陈述体系的分析，可能是‘元研究’，可能不属于‘元研究’，这取决于它所提供的是关于教育学陈述内容的分析，还是撇开内容，主要对这种陈述进行形式分析”。

如果对本章陈述的内容也做元研究，那么严格地说，这些内容是存在逻辑缺陷的，因为元研究的前提是已经存在一系列作为研究对象的理论，而本章写作的动机，恰恰是源于职业教育理论的贫困，还谈不上对理论进行形式化的逻辑分析。

只是由于职业教育学科发展的紧迫性，才使我们不得不对这些贫困的理论进行反思，以找到其贫困的原因，并确立建构思路，为此才借用了“元研究”一词。

尽管正如施瓦布(J. Schwab)所说，过多的元研究是逃避研究的一种方式，但要使职业教育理论研究走出目前低水平重复的局面，对其作些元研究还是非常必要的。

第一节 是否存在职业教育原理 学习、研究、讲授职业教育，最困惑的是难以在这个领域找到著名的职业教育学家、经典著作以及有着系统、严密理论体系的学派。

我们所拥有的更多的是一些零散的思想或具有很强时间性的文献。

是职业教育不存在深刻的理论，还是未能找到这些理论？

这是职业教育理论探索首先必须解决的问题。

为此有必要回顾职业教育的思想发展轨迹。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>