

<<做有思想的行动者>>

图书基本信息

书名：<<做有思想的行动者>>

13位ISBN编号：9787544418744

10位ISBN编号：754441874X

出版时间：2008-6

出版时间：上海教育出版社

作者：郑慧琦，等编

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做有思想的行动者>>

内容概要

这里呈现名师于漪、李吉林、刘京海、刘定一和黄静华等……如何走向研究型教师的不同发展历程与故事。

由此揭示出做研究可以加速教师成长的多种因素和一些规律。

《做有思想的行动者——研究型教师成长的案例研究》是《教师成为研究者》的姐妹书，选自上海市教育科学市级项目《名师、名校长培养的有效途径研究——教育研究与名师成长之关系研究》。

本书提炼出促进研究型教师成长的7个主要因素，然后通过多个案例，揭示这些要素从低到高的发展过程。

本书适合有成为研究型教师渴求的教师、有研究兴趣且有所追求的教师阅读，也能为有关名师培训部门提供教育资源，更是校本研修的一项重要参考资料。

<<做有思想的行动者>>

书籍目录

前言	第一章 总论做有思想的行动者	第二章 信念和执著成就理想——研究型教师成长中的精神追求	第三章 人是靠思想直立的——研究型教师成长中的思维特点	概述	系统思维塑造研究者	“咬住问题的尾巴”	在思维的新起点开掘	第四章 建构个人实践理论的根基——研究型教师成长中的经验积累	概述	在“学、思、行、著”中攀登	在积累与挖掘中坚守使命	探索中建构, 成长中扩展	第五章 联结行动与认识的中介——研究型教师成长中的实践反思	概述	“我一辈子学做教师”	从“拼体力”走向智慧教学	探寻实践的新起点	专家引领下的行为跟进	第六章 知识的力量在于流动——研究型教师成长中的知识转化	概述	让理念走进实践	在知行转化中超越	积累、感悟、重建	学而思则优	第七章 在人境互动中改变自我与环境——研究型教师成长中的环境回应	概述	在主动回应中寻求突破	研究改变眼界智慧改造环境	知变、应变与主动求变	第八章 让差异推动进取——研究型教师成长中的团队合作	概述	走向学科领导	“三人行, 必有我师”	在互惠与共生中成长	第九章 为研究型教师成长创造外部条件	后记
----	----------------	------------------------------	-----------------------------	----	-----------	-----------	-----------	--------------------------------	----	---------------	-------------	--------------	-------------------------------	----	------------	--------------	----------	------------	------------------------------	----	---------	----------	----------	-------	----------------------------------	----	------------	--------------	------------	----------------------------	----	--------	-------------	-----------	--------------------	----

<<做有思想的行动者>>

章节摘录

第一章 总论做有思想的行动者 一、为什么要研究“研究型教师” 随着教育改革和课程改革的不断深入，教师之于教育质量的提高和教育改革成败的意义几乎成了不言而喻的事情。与此密切相关的是，如何提高教师的素质，如何让更多的教师成为优秀教师，更好地肩负起学校发展和学生成长的职责，也就成为教育理论和实践工作者共同关注的重要问题。在此大背景之下，“研究型教师”这个话题也跃入了我们的研究视野。

1. 来自实践的感悟 在和一线老师的接触中，我们真切地感受到：研究是加速教师成长的一种有效方式。

有这样三个镜头让我们在诧异之余，感觉到它存在的合理性，因为其中有偶然，更有其必然。

镜头之一，上海教科院普通教育研究所的前身上海市教育科学研究所在上个世纪80年代中、前期，曾经举办过三期“教育科学研究方法”培训班，参加这个班的教师被戏称为“黄埔一期”。若干年后，当人们再去探访这些“黄埔一期”的“毕业生”时，他们惊讶地发现，他们已经不在“原地”了。

几乎所有的人不是被提拔了，就是被委以新的职务了。

一个重要原因就是，这些教师在培训之后，参与了学校教育科研活动，正是研究让他们变化了。

这种变化使他们在同辈人之中显得更为优秀。

镜头之二，一份来自19个区县的调研问卷。

当问及“您感到学校教育科研发展20年来最大的成效是什么”时，几乎百分之百的科研室负责人给出了下面的答案：“在科研带动下形成了一支骨干队伍，值得欣慰”“科研促进教师专业成长”“培养了智慧型的教师”“让教师意识到‘科研能促进教师的发展’”……20多年来，群众性的教育科学研究孕育了一批研究型教师，他们本身了也随着学校教育科研迅速成长。

……

<<做有思想的行动者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>