

<<学业不良心理学研究>>

图书基本信息

书名：<<学业不良心理学研究>>

13位ISBN编号：9787544419475

10位ISBN编号：7544419479

出版时间：2008-10

出版时间：上海教育出版社

作者：沈烈敏

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学业不良心理学研究>>

前言

随着我国的改革开放,华东师范大学教育学科群在几代学者的不断努力下,教育学和心理学两个一级学科迎来了辉煌发展的今天。

作为中国大学中建置最早也是最齐全的一所教育科学学院,学院以保持教育专业的领先地位为目标,致力于建设一个与国际接轨的研究型学院。

其中,研究生教育学院已经成为全国教育学和心理学人才培养的重镇,在全国同类高级人才培养领域中具有举足轻重的地位和作用。

在长期的培养研究生过程中,我院的教师积累了丰富的经验。

自改革开放以来,经过多年的努力和探索,我国大学教育在本科生和研究生的培养方面积累了很多经验,但用和国际教育同步发展的定位来衡量,还有一定的差距,学科专业课程体系相对传统,课程的设置和发展必须与时俱进,需要在课程的发展中融合国际上最新、最前沿的研究成果。

近年来,引进国外一流大学的课程已经成为大学课程发展的一个热点。

但是,引进课程教材并不能代替或等同于自身的课程变革。

我们认为,学科发展的基础是专业,而专业的发展核心是课程,课程体系的创新是培养高素质人才的关键,但课程体系的内在支撑正是与知识相关的文化价值体系。

因此,面对全球化的时代,在全球文化和本土文化的互动、融合和发展中,必须培育知识乃至课程创新的土壤。

坚持引进和自我创新相结合的方式,积极参考享有国际声誉的同类研究著作或前沿课程与教材、教法,并结合中国教育实践加以本土化的创造发展,把课程改革作为一个研发的过程,边教学边研发,以此来改革研究生教育和教学,建构一套与国际同步发展、符合中国教育实践需求的教育学和心理学课程与教学体系。

并且,我们通过这种课程开发逐步培养了一批具有国际学术前沿视野、本土创新意识的优秀人才。

华东师范大学教育科学学院正是以这样一种指导思想为指引,新世纪初始就建立了专项的研发基金,成立前沿课程开发项目的资助审批委员会,在全院教育学和心理学所有二级学科专业范围内进行公开招标。

<<学业不良心理学研究>>

内容概要

学业不良是学校教育中常见的问题。

为了解决这一问题，教育学、医学、生理学、缺陷学、心理学、社会学等多个学科的研究者纷纷进行研究，试图能够说明、解释它的成因。

近半个世纪的研究表明，学业不良是一个复杂的现象，它涉及多个学科的问题，需做多学科深入细致的研究，尤其是心理学方面的研究。

至今为止，心理学研究者在这个问题上做了大量的研究工作，诸如学业不良种种的概念术语、成因、表现特征等等，这些研究的结果使人们对学业不良的心理学研究的兴趣愈益浓厚，因此，它亦逐渐成为教育心理学研究中一个令人向往和充满魅力的领域。

对一种现象进行心理学的解释，提出预测和控制的手段，是心理学研究的根本任务。

同样，对学业不良进行心理学研究的最终目标，也是为了能够提出有效的评估，以及解决的措施和方法。

然而，目前的研究离目标还很远，已有研究还停留在对现象的规律与特征的探索之中，远不能达到对学业不良进行准确的评估、诊断和有效的控制。

与一些发达国家相比，我国在这方面的研究起步较晚，已有研究大都是在国外研究的基础之上进行的验证性的成果，并且少有能完整阐述这方面研究的书籍。

针对这一现状，早在上世纪末就想做一系列的研究，结合国外的成果，建立一个初步的理论雏形，让以后的研究去填充它，最终成为一个完整的学业不良心理学研究精品，为解决学业不良问题提供有价值的帮助。

本书从心理学角度出发，进行了大量的研究，同时结合国外最新研究成果，试图从成因、表现特征等方面对学习不良现象做出合理的说明，提出有效的评估和补救的措施与方法。

<<学业不良心理学研究>>

书籍目录

前言第一章 学业不良概述 第一节 学业不良的主流概念 第二节 学业不良现象研究的历史 第三节 学业不良的相关概念的分析与讨论第二章 学业不良的原因 第一节 学习失能的原因 第二节 学业不良的原因第三章 学业不良学生的认知特征 第一节 学业不良学生的智力与智能结构的特征 第二节 学业不良学生的记忆特征 第三节 学业不良学生的语言特征 第四节 学业不良学生的元认知能力特征 第五节 学业不良学生的认知风格特征 第六节 学业不良学生的创造性特征第四章 学业不良学生的社会性心理特征 第一节 学业不良学生的自我概念特征 第二节 学业不良学生的气质特征 第三节 学业不良学生的焦虑 第四节 学业不良学生的归因倾向、自我效能感与时间管理倾向 第五节 学业不良学生的孤独、抑郁及其他 第六节 学业不良学生的社会接受性和社会性技能与能力 第七节 学业不良学生的性格特征研究第五章 学业不良学生的课堂表现特征 第一节 学业不良学生的适应性行为 第二节 课堂中学业不良学生与教师的互动特征 第三节 青少年学业不良者学业表现与课堂行为特征第六章 学业不良的评估和诊断 第一节 学业不良评估与诊断的意义 第二节 学业不良评估与诊断的基本内容 第三节 评估与诊断的途径与基本方法 第四节 评估与诊断的过程 第五节 评估与诊断报告样例第七章 不同界定下学业不良的评估与诊断第八章 学业不良补救的认知心理学及其他理论观点与技术第九章 学业不良补救的行为主义观点与技术第十章 学业不良补救的教育教学观念与策略第十一章 学业不良学生的注意特征、诊断与补救第十二章 学业不良学生的学习动机特征与补救第十三章 国外针对学业不良教学的计算机辅助技术学业不良学生问题诊断与矫治实例主要参考文献

<<学业不良心理学研究>>

章节摘录

第七节 学业不良学生的性格特征研究性格是个性的核心，与气质、能力一样，是一个人稳定的心理特征，在人的生命发展过程中，性格无疑是影响其心理活动各个方面的强有力和稳定的因素。

剖析学业不良学生的性格特征对认识学业不良学生的全貌有重要的意义。

自20世纪80年代开始，国外不少研究注意到性格与学业成就的关系。

这是一个引人注目的课题。

在我国，虽然教育实际工作者也发现学业不良与学生的某些性格和不良学习习惯有关，但通常以“态度”、“习惯”等传统的教育用语表达，未对其作深入的学习心理现象及其机制的研究。

就此而言，可以说，我们对这一课题的认识还仅仅停留在肤浅的、经验研究的水平上，未上升到科学水平。

事实上，以相对学业不良的观点(即学业成绩未达到智力所提供的学习潜力)看学业不良现象，无论客观上是学业优秀、一般或低下，都可能存在^类共同的学习心理特征，它使我们每个人(无论智力提供的学习潜能如何)都可能陷入学业不良。

因而，研究与性格关的学习心理特征格外引人注目。

现实中，我们经常发现，不少智力正常甚至较高的学生，其学业成绩却低下。

有的学生拥有优秀的头脑，看似智力不低，学习表现亦尚努力，丝毫不见其“不良”之状，可是他的学习成绩却始终未达到师长们对他的期望。

他们中有的学生给别人的感觉是性格特别外向；有的学生不违反学校的各项规定，似“乖孩子”，可他的学业成绩低下，凡是熟悉他的人都会反映，他极其懒惰，几乎不愿意完成每一项教师布置的作业。

然而，这些性格方面的缺陷对于学业不良的影响常常不被重视，人们总是认为即便性格对学业不良有影响，也是微弱和间接的。

针对这样的认识，我们将介绍关于学业不良学生的性格特征的一些研究。

一、学业不良与学习投机心理、学习懈怠心理的研究投机心理类似于冒险策略，意指个体依靠概率性达到个人目标。

在学习问题研究中，投机心理类似于聚焦策略(J. s. Bruner, 1956)，意指个体在概念获得中，为加快概念获得的进程所采取的投机冒险性策略。

它是一种带有认知和活动反应性差异的个性心理特征。

懈怠是人类普遍的心理现象，阿尔伯特·埃利斯(Albert Ellis)曾指出，这一心理现象的实质是拖延。

<<学业不良心理学研究>>

编辑推荐

《学业不良心理学研究》是世纪教育前沿研究课程系列之一。

<<学业不良心理学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>