

<<发达国家职业技术教育历史演进>>

图书基本信息

书名：<<发达国家职业技术教育历史演进>>

13位ISBN编号：9787544420839

10位ISBN编号：7544420833

出版时间：2008-12

出版时间：上海教育出版社

作者：翟海魂 编著

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发达国家职业技术教育历史演进>>

### 内容概要

现代职业教育对我国来说是个舶来品。

长期以来，无论是职业教育理论流派还是实践模式，我国一直以引进西方为主。

近年来，随着我国经济的发展，职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注，而且作为一个学术研究领域，引起了越来越多学者的兴趣，每年都有大量著作出版，大量论文发表，大量课题通过鉴定，这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。

随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立，我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。

有中国特色的职业教育理论呼之欲出。

在如火如荼的职业教育学术研究中，作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地，我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力，因此出版了这套丛书。

现代职业教育对我国来说是个舶来品。

长期以来，无论是职业教育理论流派还是实践模式，我国一直以引进西方为主。

近年来，随着我国经济的发展，职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注。

《发达国家职业技术教育历史演进》从近代职业技术教育的缘起——学徒制讲起，介绍了工业革命与现代职业技术教育的产生、19世纪末至20世纪中叶职业技术教育制度的确立、“二战”后职业技术教育的快速发展、20世纪80年代以来世界职业技术教育的改革等内容。

## &lt;&lt;发达国家职业技术教育历史演进&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 学徒制——近代职业技术教育的缘起 第一节 古代学徒制度 第二节 中世纪的行会组织与学徒制度 一、行会和行会规章 二、行会中的师傅和徒弟 第三节 近代各国学徒制度的发展 一、英国 二、美国 三、德国 四、法国 五、日本 第四节 学徒制度的衰落与存续：以英国为例 一、学徒制度崩溃的原因 二、学徒制度存续的原因 第五节 学徒制度的启示第二章 工业革命与现代职业技术教育的产生 第一节 现代职业技术教育产生的背景 一、工业革命吁求新的职业技术教育形式 二、建立职业技术教育机构解决社会问题 三、世界博览会对职业技术教育的推动 第二节 现代学校职业技术教育的思想源泉 一、作为一般手工课程的职业技术教育 二、作为学徒制度替代品的职业技术教育 三、作为扶贫济困手段的职业技术教育 四、作为改造传统中等学校策略的职业技术教育 第三节 英国的职业技术教育 一、职业技术教育的落后状况 二、职业技术教育举步维艰 三、世界博览会的启示 四、19世纪后期职业技术教育的发展 第四节 法国的职业技术教育 一、旧王朝对职业技术教育的偏爱 二、大革命后职业技术教育机构的建立 三、拿破仑时代对职业技术教育的支持 四、复辟王朝至第二帝国时期的职业技术教育 五、巴黎公社的职业技术教育构想 六、第三共和国时期职业技术教育的快速发展 第五节 德国的职业技术教育 一、举办实科学学校适应工业需要 二、产业的发展与工业学校的创立 三、举办高等技术学院，培养高技能人才 四、建立工业补习学校，实施强制职业技术教育 第六节 美国的职业技术教育 一、移植：殖民地时期的职业技术教育 二、探索：中等教育就业目标的确立 三、创新：政府对职业技术教育的干预 第七节 日本的职业技术教育 一、学习发达国家的经验 二、产业的发展与职业技术教育的跟进 第八节 俄国的职业技术教育 一、彼得大帝对技术和职业技术教育的偏爱 二、俄国的工业革命与职业技术教育第三章 19世纪末至20世纪中叶职业技术教育制度的确立 第一节 职业技术教育制度确立的条件 一、技术的进步与新工业部门的兴起 二、义务教育的推行与“双轨制”的确立 三、新教育思潮与创办新教育的实践 四、各国之间的交流与相互借鉴 第二节 德国的职业技术教育 一、凯兴斯泰纳的“劳作学校”思想及其影响 二、中等教育的“双轨制”与职业技术教育制度的确立 三、职业技术教育“双元制”的形成 第三节 美国的职业技术教育 一、杜威的教育思想与生活适应教育 二、中等教育就业目标的确立 三、关于职业技术教育发展方式的争论 四、《史密斯-休斯法案》的颁布与职业技术教育制度的确立 五、社区学院的建立与发展 第四节 日本的职业技术教育 一、井上毅教育改革和职业技术教育的法制化 二、《实业学校令》的颁布与中等职业技术教育制度的确立 三、高等职业技术教育的建立与发展 第五节 法国的职业技术教育 一、《阿斯蒂埃法案》：职业技术教育基本框架的确立 二、中等教育阶段就业目标的确立 第六节 英国的职业技术教育 一、中等职业技术教育的初步发展 二、中等教育就业目标的逐步确立 三、高等职业技术教育机构的兴办与资格证书制度的施行 第七节 苏俄的职业技术教育 一、社会主义的学校构想与新职业技术教育制度的建立 二、综合技术教育：整个教育领域的主导原则 三、“技术决定一切”、“干部决定一切”：斯大林时期的职业技术教育第四章 “二战”后职业技术教育的快速发展 第一节 职业技术教育快速发展的背景 第二节 联邦德国和日本的职业技术教育 第三节 美国的职业技术教育 第四节 日本的职业技术教育 第五节 法国的职业技术教育 第六节 英国的职业技术教育 第七节 苏联的职业技术教育第五章 20世纪80年代以来世界职业技术教育的改革 第一节 改革的背景 第二节 国际组织的观点和行动 第三节 20世纪80年代以来各国职业技术教育改革措施举要 第四节 关于职业技术教育发展模式的争论第六章 世界职业技术教育发展的共同规律和特点主要参考文献后记

章节摘录

(二)纺织业的发展与技术传习 世界各国的第一次工业革命均由纺织业开始,日本也不例外。纺织业是一个积极推行技术传习的部门。

富冈缫丝厂是在1870年雇佣的法国技师保罗·布留纳(Paul Bruner)的指导下发展起来的。

布留纳上任伊始就建议在引进设备的同时培训技术人才。

1872年10月,富冈缫丝厂职工学校开学。

由于训练成绩斐然,吸引了大批同业人员参观、学习,加上政府积极鼓励优先雇佣受过训练的女工,使机械缫丝技术迅速传遍全日本。

在富冈缫丝厂的带动下,1870年建立的大阪堺纺织厂、1878年在爱知和广岛建立的官办模范工厂、1879年建立的13座纺织厂都开展了出色的技术传习活动。

形式多样的技术传习活动促进了日本纺织技术的进步。

(三)造船业的建立与技术传习 横须贺造船厂的前身是横须贺制铁所,1865年在法国技师的指导下建立起来。

制铁所在成立之初就开办了附属造船学校。

明治政府接管后,将其更名为横须贺造船厂,并解散了造船学校。

1870年,大隈重信和伊藤博文建议重开造船学校,技术传习得以恢复。

1872年,该厂成立了两所学校,一所是培养中、高级技术员的正规学校,另一所是培养初级技术员和熟练工的非正规学校。

自造船学校重建以来,一些士族后代抱着靠工业安身立命的愿望,相继进入非正规学校。

但由于该校的主管机关屡次变更,1869年归大藏省管辖,1870年7月转归民部省,同年10月归工部省,1872年又转归海军省管辖,使学校教育水平提高缓慢。

1882年学校停办,后又恢复。

到1899年,该校更名为海军造船工人学校,成为近代日本培养造船技术人才的摇篮。

## <<发达国家职业技术教育历史演进>>

### 编辑推荐

以问题为中心展开研究，突破职业教育的传统研究范式；贴近中国职业教育实践，力求避免“书斋式”研究；充分占有国内外最新职业教育文献，展现职业教育学术发展前沿；涵盖职业教育的主要问题域，涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等。

学徒制——近代职业技术教育的缘起；工业革命与现代职业技术教育的产生；19世纪末至20世纪中叶职业技术教育制度的确立；“二战”后职业技术教育的快速发展；20世纪80年代以来世界职业技术教育的改革；世界职业技术教育发展的共同规律和特点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>