

<<外国小学语文教学研究>>

图书基本信息

书名：<<外国小学语文教学研究>>

13位ISBN编号：9787544422093

10位ISBN编号：7544422097

出版时间：2009-6

出版时间：上海教育

作者：吴忠豪

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国小学语文教学研究>>

前言

张志公先生于1988年谈到我国语文教学改革时曾经说过：“我们国家的语文教学急需改进。改进必须在深入研究的基础上进行。

要研究必须从三个方面着手：一是要研究当前我国的国情；二是要研究传统；三是要研究外国。”他特别指出：“近现代世界各国在许多方面都发展很快。

特别是在科学方面，包括教育科学、心理科学以及与语文教学有关的应用科学和技术的发展。对于传统的和外国的经验都应进行认真、冷静、科学的研究，取其所应取，弃其所当弃”。

长期以来，我国中小学语文课程饱受社会各界质疑。

语文课程投入大，负担重，效率不高，成为广大语文教师和研究人员挥之不去的心病，中小学生学习语文不过关成为不能破解的世纪性难题，严重影响了语文课程的社会声誉。

研究并参照国外小学母语课程的相关特点，可以开阔我们的视野，从更高的层面反思、研究长期来一些悬而未决的问题，进而获得更客观、更准确的认识。

世界各国由于政治文化背景、意识形态和价值观的不同，对母语课程的性质、功能认识也各不相同，导致各国小学母语课程形态、目标任务、教材教学、学业评价等诸多方面的差异。

通过不同差异的比较研究，能够更加清晰地发现并总结各国语文课程教学中成功与不成功之处，从中获得借鉴，以使我国语文教学改革少走弯路，这对我国小学母语课程与教学改革的科学化、合理化有着十分重要的理论意义和实践价值，其必要性和深远意义是不言而喻的。

建国以来我们的语文教学在大多数时间里是关起门来搞改革，只是在20世纪50年代初期学苏联的政治热潮中，与苏联语文课程教学有过一次亲密接触。

虽然时间短暂，而且只是打开一道门缝，但是对我国语文教学产生的冲击却是颠覆性的：其一，促成了我国语文课程第一次大改革，这次改革一度改变了我国语文课程的形态，形成了“汉语”、“文学”分科教学；其二，产生了我国语文教学史上波及全国的“红领巾观摩教学”大讨论，这次讨论对我国中小学语文教学产生的影响延续至今。

<<外国小学语文教学研究>>

内容概要

《外国小学语文教学研究》对英、法、美、俄、日、新加坡等国家关于母语教育规律的认识，以及母语课程的实践(如课程设置形态、教学目标、教材编写、教学过程，教学方法等)，作了比较科学的研究，材料翔实，史论结合，填补了我国在小学语文教学论国际比较研究方面的空白。

他山之石，可以攻玉。

中外小学母语课程存在着诸多差异。

这些差异不仅仅反映在教材、教法等教学论层面上，更多的是表现在课程形态、课程取向、课程目标等课程论层面上。

而我国语文教学长期不能走出困境的关键问题，可能更多地要从课程论方面寻找原因所在，因此这些差异可能更加应该引起中国语文学界的高度关注。

<<外国小学语文教学研究>>

作者简介

吴忠豪，上海师范大学初等教育系主任、教授，硕士生导师，上海师范大学小学语文教学研究中心副主任。

兼任上海市二期课改小学语文（实验本）教材主编，中国教育学会小学语文教学研究会学术委员。上海市教育学会小学语文教学专业委员会副主任。

主要从事语文课程与教学论研究。

编著有“十五”国家级规划教材《小学语文课程与教学论》、《建国以后小学语文教学概述》、《小学语文语言文字训练》、《小学语文科学化的探索》、《语文教学研究大系·小学教学卷》等十余部著作和多套教材，发表论文百余篇。

获得过全国小学语文教学研究会优秀成果著作类一等奖，上海市教科研成果二等奖，上海市教学成果二等奖。

<<外国小学语文教学研究>>

书籍目录

前言第一章 外国小学语文课程设置第一节 美国语文课程设置第二节 英国语文课程设置第三节 法国语文课程设置第四节 俄罗斯语文课程设置第五节 日本语文课程设置第六节 新加坡语文课程设置第二章 外国语文课程标准研究第一节 各国语文课程人文目标取向第二节 英国语文课程目标第三节 法国语文课程目标第四节 俄罗斯语文课程目标第五节 日本语文课程目标第六节 新加坡语文课程目标第三章 外国小学语文教材研究第一节 各国语文教材概述第二节 美国语文教材第三节 英国语文教材第四节 俄罗斯语文教材第五节 日本语文教材第四章 外国小学阅读教学研究第一节 阅读教学目标第二节 阅读课的形态和教学方法第三节 阅读教学课例评述第五章 外国小学作文教学研究第一节 作文教学目标第二节 作文教学文体第三节 作文指导方法第四节 作文教学课例评析第六章 外国小学口语交际教学研究第一节 各国口语交际教学目标第二节 口语教学的途径与方法第三节 口语交际教学课例评述第七章 外国小学语文综合性学习研究第一节 各国综合性学习概述第二节 综合性学习方式第三节 综合性学习课例评述第八章 外国小学语文教学评价研究第一节 各国语文评价概述第二节 语文能力评价方法第三节 国外语文试题评析主要参考文献后记

<<外国小学语文教学研究>>

章节摘录

第一章 外国小学语文课程设置 语言是社会交际的基本工具，也是一个国家民族的文化载体。俄罗斯教育家乌申斯基说：“一个民族把自己全部精神生活的痕迹都珍藏在民族的语言里。语言是最生动、最丰富而巩固的一种联系，它把过去、现在和将来的各代人民联结成为一个伟大而富有历史意义的、生气勃勃的整体。

语言不仅表现为一个民族的生命力，而且它正是民族生命的本身，民族的语言一旦消失，这个民族也就不复存在了。

”日本著名文化学家岸根卓郎在《文明论——文明兴衰的法则》中说“放弃母语，就是通向亡国（毁灭文明）的捷径”。

由此可见，重视母语教育是世界各国政府的共识，各国都把本国语言教育放在基础教育课程中最重要的位置。

在上千年教育历史发展的长河中，普通教育内容的源泉只有几种：科学、宗教或伦理、母语和外国语，再加上体操。

古希腊、古罗马贵族子弟从七岁起便被送入文法学校，学习所谓的“三艺”，即文法、修辞和逻辑（辩证法）。

当时的贵族统治者认识到，要使自己讲话更具有说服力、号召力，必须研究语言、思维和口头表达，才能阐明自己的政治主张，以更好地争取群众。

<<外国小学语文教学研究>>

媒体关注与评论

《外国小学语文教学研究》对英、法、美、俄、日，新加坡等国家关于母语教育规律的认识，以及母语课程的实践（如课程设置形态、教学目标、教材编写、教学过程、教学方法等），作了比较科学的研究，材料翔实，史论结合，填补了我国在小学语文教学论国际比较研究方面的空白。

——华东师范大学教授博士生导师 倪文锦 本书对我国深入进行小语教学改革，诸如正确处理学理研究与实践研究的关系，正确处理工具性与人文性的关系，正确处理语文实践与语文知识的关系，正确处理听说、读、写的关系，正确处理理解和运用的关系等，具有重要的借鉴意义。

——全国小学语文教学研究专业委员会副会长 吴立岗 本书通过对国外小学语文课程与教学的研究，发现一些共同的课程理念，如语文课在文化课程中的核心地位；作为母语课程所体现的语言功能乃至文学功能；强调母语学习在人际交流和沟通中的特殊性和重要性。

也总结了中外小学母语教育存在的多方面的差异，如课程形态、课程目标取向、教材建设上的差异，等等。

及时地为我们提供了国外小学语文教育的丰富资料，为我们打开了眼界，开拓了思路，并提供了可资借鉴的经验。

——华东师范大学教授 戴宝云

<<外国小学语文教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>