

<<教育展望>>

图书基本信息

书名：<<教育展望>>

13位ISBN编号：9787544422185

10位ISBN编号：7544422186

出版时间：2008-11

出版时间：上海教育出版社

作者：联合国教科文组织国际教育局

页数：178

译者：华东师范大学

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育展望>>

前言

教育是一项基本人权，它对实现“千年发展目标”（the Millennium Development Goals）所包含的广泛的发展目标至关重要。

高质量的教育是改进大多数最被忽视者和最弱势者的健康和生存状态，推动可持续发展和消除贫穷的关键，也是为了改变生活并建立一个更和平的世界。

今天的全球挑战只有通过不断扩大高质量的教育来应对，这种教育提供人们改变自己未来、融入社会和获得丰富而有意义生活所需的知识和能力。

联合国教科文组织对维护教育权利有着持续的承诺。

作为全民教育（Education for All, EFA）运动的全球协调者，联合国教科文组织最优先的任务就是积极推动2000年在达喀尔世界教育论坛上达成的六大全民教育目标的实现。

为此，164个政府与全球的合作组织承诺，要在2015年前为所有儿童和年轻人提供大量的学习机会。

从那时起，就有了积极的成长和不可否认的进步。

1999-2005年，下撒哈拉非洲地区和西南亚洲地区的小学入学人数快速增长。

在全世界所有地区，政府都做出了极大的努力，将教育的权利转换成为具体的行动，并建立起更加全纳的教育系统。

然而，虽然趋势鼓舞人心，但大量的不平等正在减缓我们的进步。

《全民教育全球监控报告》（EFA Global Monitoring Report）揭示，大约有7500万儿童仍不能进入小学，其中超过半数女童，70%生活在下撒哈拉非洲地区或西南亚洲地区；不能入学的儿童中，残障者占三分之一。

超过三分之一的失学儿童生活在被经济合作与发展组织（OECD）定义为“脆弱的”（fragile）35个国家中。

童工、属于土著和其他少数族裔的儿童、游牧儿童、感染了艾滋病的儿童，都属于那些最有可能被排除在教育之外的群体。

而且，全球有7.74亿（接近五分之一）成人仍然缺少基本的读写技能，而且这些人中超过四分之三集中生活在15个国家。

很显然，如果缺乏更可持续的、目标明确的努力和适当的资金，很多国家无法在2015年达到全民教育的目标。

而且，仅仅在正式和非正式的环境中持续增加受教育机会是不够的。

糟糕的‘教育质量和针对性的缺乏是教育系统最被忽视的因素，这导致高的辍学率和复读率，还导致学生表现差和学习结果差。

因此，整体上的挑战不仅是要把那些排除在教育系统外的人吸纳进来，而且要确保学校和其他学习环境成为所有儿童和学习者都能参与进来的场所，并能获得平等待遇和享受同样的学习机会。

全纳教育是关注如何改革教育系统，并在所有层次和所有情境下增进教育公平的方法，其目的是回应学习者的差异性和促进成功学习。

采用全纳的教育方法意味着制定和执行这样的政策，即确保所有学习者都能从高质量的和针对性强的教育中获得公平机会，以使能开发自己的全部潜力，而不受到性别或社会、经济以及身体条件的限制。

<<教育展望>>

内容概要

《教育展望国际比较教育专栏145：全纳教育》由联合国教科文组织国际教育局编辑出版的教育学术季刊，也是国际教育界的主流学术平台，目前已经拥有英、法、俄、西班牙、阿拉伯文等多种语言版本。

根据联合国教科文组织国际教育局与华东师范大学在2005年签订的协议，国际教育局授权华东师范大学组织翻译出版《教育展望》中文版，并同意在该刊中文版中增加介绍中国本土教育改革实践、探讨教育改革问题的栏目，以反映我国教育改革和教育研究的成果，促进我国教育改革和教育研究信息的国际交流。

书籍目录

前言专栏导言全纳教育：跨越边界专栏 全纳教育全民教育全纳化：下一步在哪里？
民主、公民教育和全纳：一种多维的方法改变模式：实现全纳面临的挑战全纳教育和社会不平等：当前问题和地域因素的思考面向全纳教育：芬兰的案例“ 我们不要遗留这个问题 ”：南非农村地区全纳教育的探索动向/案例全纳教育的地区与国际趋势：问题与挑战教育家简介 卡塔琳娜·托马舍夫斯基（1953-2006）中国教育发展与研究中国全纳教育的发展：从随班到全纳中国随班就读20年西部视障儿童融合教育的现状与展望中国流动人口子女全纳教育的探索与实践

章节摘录

专栏 全纳教育 全民教育全纳化：下一步在哪里？

内容摘要 本文认为，要使全民教育（Education for All, EFA）的战略具有全纳性，全纳教育的目标和使用该词的统一标准就显得极为重要。

这并不需要引进新的技术，而是需要学校内部和不同学校之间的协作、学校和社区之间更紧密的联系、不同社会和地区的联络以及相关证据的收集和使用。

作者的研究证据主要来自教学过程、学校发展以及教育体系的领导和发展等。

这项研究以经济发达地区为主，同时也结合联合国教科文组织在全球80多个国家的教师教育项目的经验，并参考了促成教育网（该网络主要帮助南方国家的实践者记录下他们在全纳教育过程中的经验）提供的案例研究材料。

导言 本期《教育展望》专刊中的论文将重点讨论全球学校系统面临的巨大挑战，以及我们是否能为所有儿童和年轻人提供有效的教育。

在经济较贫穷的国家，约有7200万名儿童上不了小学（UNESCO, 2008）。

确保所有儿童都能完成小学教育是减少贫穷必不可少的一步，Hulme（2007）更是把它作为千年发展目标中对世界的最大承诺。

与此同时，在较富裕的国家，尽管各类资源丰富，但仍有许多年轻人毕业时未获得有效的证书或学位；而其他一些人依靠政府的救济生活，远离主流教育；有的则选择中途辍学，因为所学课程与他们的生活就业关系不大。

面对这些挑战，全纳教育越来越引起世人的兴趣。

然而，令人困扰的却是我们将采取怎样的行动来推动相关领域的政策和实践。

在一些国家，全纳教育仍旧被看作普通教育中帮助残疾儿童的一种手段。

然而在国际上，人们越来越把它广泛看作一种支持和欢迎学习者多样性的改革（UNESCO, 2001）。

全纳教育的目的是要消除社会排斥，社会排斥是人们对种族、社会阶层、民族、宗教、性别和能力等多样性的态度和反应（Vitello&Mithau9, 1998）。

因此，全纳教育的出发点是把教育视为一项基本人权，这是建立公平社会的基础。

14年前，关于特殊教育的萨拉曼卡世界会议提出了全纳教育的思想（UNESCO, 1994）。

作为特殊教育领域最具影响力的国际性文件，《萨拉曼卡宣言》认为，拥有全纳教育定位的常规学校是“打击歧视性态度，建设一个全纳社会，实现全民教育最有效的手段”。

此外，《萨拉曼卡宣言》还认为，这类学校可以“为多数儿童提供有效的教育，提高整个教育系统的效率和成本效益”（UNESCO, 1994, para. 3）。

值得注意的是，萨拉曼卡会议是在1990年的宗迪恩会议召开后不久举行的。

极具开拓性的宗迪恩会议号召全世界几乎所有国家都致力于实现全民教育。

这次会议具有重要的意义，因为它承认大量的弱势群体和边缘学习者被排除在世界各国的教育系统之外。

然而，尽管宗迪恩宣言明确提出了全民教育，但萨拉曼卡会议的决定又似乎暗示“全民教育”其实指的是“几乎所有人的教育”。

它接受了这样的历史假设，即少部分的儿童被视为“局外人”，他们的教育属于一个单独的、并行的系统，通常被称为特殊教育。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>