

<<新课程议论文写作实验教本>>

图书基本信息

书名：<<新课程议论文写作实验教本>>

13位ISBN编号：9787544423762

10位ISBN编号：754442376X

出版时间：2009-6

出版时间：上海教育

作者：徐江

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程议论文写作实验教本>>

### 内容概要

本书是一本适合高中生使用的写作用书，包括议论文写作的原理阐述、训练课例、文题选萃、范文点评、教学档案五个版块的内容，对高中生的写作具有较高的指导意义。

<<新课程议论文写作实验教本>>

书籍目录

议论文不再枯燥——序一在课改中探路前行——序二纠正谬误 把握常识——序二第一章 立论思维  
第一节 因果立论 第二节 比较立论 第三节 临界立论 第四节 互联立论 第五节 相机立论 第六节  
两面立论 第七节 质颖立论 第八节 立论思维多解示例第二章 创意有境 第一节 求是 第二节 求新  
第三节 求奇 第四节 求高 第五节 求深 第六节 求远 第七节 求妙第三章 论证意识 第一节 开  
放的论证思维 第二节 论据的本来作和 第三节 论证的新观念及其图示 第四节 “是什么”是什么  
第五节 “凭什么”是什么 第六节 以《师说》为例解析《徐江论证系谱图》第四章 论证方法 第  
一节 原史论证法 第二节 还原论证法 第三节 诠释论证法 第四节 借比论证法 第五节 反事实假设  
论证法 第六节 证伪论证法 第七节 自诘论证法第五章 引经据事 第一节 论据的分类 第二节 论据  
与论证的魅力 第三节 事例性论据的使用 第四节 理论性论据的使用跋：作文教学要走向理论

章节摘录

第一章 立论思维

第一节 因果立论 原理阐述 一只乌

龟从天上掉下来，恰巧砸在一个秃子头上。

古希腊哲学家德谟克利特在说到这样不可思议的事情时说，你不必太惊奇，那是有原因的，抬头看吧，天空会有一只老鹰在盘旋，是老鹰叼着的乌龟掉下来了。

在自然界和人类社会中，任何现象都是由另外的现象引起的，并且又总会产生新的现象。

我们把引起一定现象的现象叫原因，把被引起的一定现象叫结果。

因果关系是客观世界中永恒的贯穿于一切事物之间的一种关系。

这位希腊大哲学家一生研究事物间的因果联系。

他说：宁可找到一个因果的解释，也不愿获得一个波斯王位。

我们应该学会从因果联系中对事物作出恰当判断。

所谓因果立论就是从“引起”与“被引起”的关系角度思考问题，分析事物，作出判断。

解释一下，也就是在写作中，通过对事物各种有关因素之间因果关系做深入细致的分析——由因求果或由果溯因，从而正确地对客观事物作出评断、确立观点。

简单说就是从事物发展变化的链条中去思考前边的“事件或状态”与后边的“事件或状态”的关系。

从因果关系分析事物，简化事物的各种矛盾关系，从其发展首尾两端对事物作出评价，有利于在纷繁复杂的矛盾中抓住主要矛盾，找出问题的关键和实质。

由因求果，可以对事物的发展作出明确的预见。

比如以“制怒”为话题作文，人们很容易提出以下两层意思：人在盛怒之下，往往容易丧失理智，干出蠢事追悔莫及。

人在盛怒之下，情绪波动较大，对血压、心脏极其有害，甚至导致严重后果。

这就是从“怒”这一现象出发，把它看作事情的起因，由因求果，对其严重的后果提出预见。让人们认识“怒”对人们做事及身体等方面的危害，从而提高制怒的自觉性。

## <<新课程议论文写作实验教本>>

### 编辑推荐

我们终于有了一本对议论文解析比较科学同时又具有实用价值的书了：“有了这样一本书，有了这样一种理论，有了这样一种可供操作的范式。

我们便不再视议论文写作为畏途，不再视议论文为简单枯燥；我们一定会获得一种全新的感受，获得一种有用且有效的方法，获得一种理性的哲学思辨。

——中学学生 赵琪 说实话，看徐教授的文稿，是要费一些力气的。

用苏凯老师的话说，就是“看过四五遍后，才能找到感觉”。

原因有二：一是我们在接受徐江教授的这套议论文写作理论之前，传统的议论文写作理论总是干扰着我们现在的思维，二是他的理论毕竟是很新鲜的，有它的独特之处——富含哲理且思维开阔。

哲理是比较难以弄明白盼，可一旦弄通之后，收获又是巨大的。

读徐教授的这。

本文稿，我们的感受就是这样：初看较难，再看有味，看个三五遍后，你定会觉得如饮甘醇——是哲学思辨的甘醇，是理性智慧的甘醇。

——中学老师 胡双全 这本集大学教授和中学一线教师从理论到实践经验诸美之和而著就的议论文写作教本，确实称得起“新课程实验教本”。

它是勇者实践探究的结晶，也将是勇于改革者使用的书。

无论是我们这些已经涉足进行实验的人，抑或是将使用它的人，都必须勇于正视自己常识的缺陷，勇于正视过去教学的不到位。

科学的教育，必须是按照科学的原理进行的教育。

我们不能纯然是感觉论的教育者，中学写作教学应该是理性有序的系统行为。

、这是必须要走的路，一切勇于担当的老师，让我们一起来，为了孩子们，把目前我们少数老师所走的小路变成康庄大道，让许久未能成就的语文课改由我们将其达成。

——中学校长 刘卫平

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>