

<<特殊教育课堂教学案例>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育课堂教学案例>>

13位ISBN编号：9787544429160

10位ISBN编号：7544429164

出版时间：上海教育出版社

作者：吴蓓芬等著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊教育课堂教学案例>>

前言

《成长文库》和大家见面了，我在此表示热烈祝贺！

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果，是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时，要学会研究，要深入研究教育教学中的实际问题，研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程，研究学生如何轻松地学，研究教师如何高效地教，努力寻找解决实际问题的策略、方法，在实践探索和改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果，是他们教育教学经验的提炼，是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程，是一种阅历的积累。

不能浮躁，不能急功近利，不要为名利所累。

要踏实认真，追求一种水到渠成的效果，追求从容淡定的境界。

在成长的过程中，要读书，要思考，要践行，要用心去感悟，感悟人生的真谛，感悟教育的真谛。

成长是生命的律动，成长也是生命的延展，只要有对生命的热爱和敬畏，你就能体验到成长的乐趣，收获成功的喜悦，就能实现生命的一次次升华和超越。

<<特殊教育课堂教学案例>>

内容概要

《特殊教育课堂教学案例》由吴蓓芬、蒋莉琴、成旭星和叶朝晖共同编著的《特殊教育课堂教学案例》，是在轰轰烈烈的新课改的背景下，在新课程理念的指导下，以课堂教学为切入口，聚焦特殊教育课堂第一线。

在继承传统的基础上，融合现代特殊教育理念，搜集了近年来上海几所聋校和辅读学校课堂教学案例，对这些特殊教育课堂教学案例进行具体深入的思考与解析，对特殊的教学对象进行分析，对教师的教学行为进行反思，把握动态的教学现象，提供出独特而鲜活的经验和解决问题的技巧、方法。

<<特殊教育课堂教学案例>>

作者简介

吴蓓芬, 蒋莉琴, 成旭星, 叶朝晖, 上海市普教系统何金娣特教名师培养基地学员 吴蓓芬, 女, 1969年生, 大学学历, 小学高级教师, 现为上海市第四聋校副校长。

参与教育部2004年哲学社会科学研究重大课题攻关项目《人工耳蜗术后汉语言康复机理与方法研究》的子课题研究, 参与编写《聋校语文教学法》一书, 并主编第三章《中年级语文教学法》。

2009年被评为“十一五”卢湾区优秀骨干教师。

蒋莉琴, 女, 1980年生, 大学学历, 小学高级教师, 现为上海市卢湾区辅读学校工会主席。

撰写的论文《中度弱智儿童中拼音教学的探索》荣获首届全国特殊教育论文比赛全国二等奖。

获2007年首届全国青年基本功大赛二三等奖和上海市园丁奖。

2009年被评为“十一五”卢湾区优秀骨干教师。

成旭星, 女, 1970年生, 大学学历, 中学高级教师, 现为闵行区启音学校教研室主任。

撰写的研究报告《听障学生任务驱动式多元化智能训练的实践研究》获上海市首届特殊教育科研课题成果一等奖。

曾获上海市园丁奖。

叶朝晖, 女, 1969年生, 大学学历, 中学高级教师, 现为徐汇区董李风美康健学校副校长。

撰写的论文《对低幼中重度弱智儿童学校语言教育与训练的实践研究》获得上海市学校教育科研二等奖。

获上海市特殊教育先进工作者和徐汇区园丁奖。

<<特殊教育课堂教学案例>>

书籍目录

序导论第一章 教学设计第一节 教学目标的制订【案例一】良好的开始是成功的一半——英语Its flower is big and white教学案例【案例二】准确的目标是教与学的基石——语文《小猪问路》教学案例【案例三】分解目标环环相扣——个别言语矫治教学案例第二节 教学内容的处理【案例一】听障学生语文课堂教学对“生命关怀”的追求——评语文《再也不到这儿来玩了》课堂教学【案例二】万事开头难——语文阅读教学案例【案例三】在活动中收获和成长——学前活动设计教学案例【案例四】读写结合积累语句学习表达——语文《北京》教学案例孙骄第三节 教学方法的选择【案例一】让听障学生在心理辅导活动课上能“说”会“悟”——心理辅导《面对挫折,怎么办》教学案例【案例二】读思探究识闰土——语文《少年闰土》教学案例【案例三】低年级语文句型教学初探——语文《看图学句》教学案例【案例四】在活动中体验玩夹子的乐趣——学前《玩夹子》教学案例第四节 教学语言的使用【案例一】在应用题教学中重视听障学生的语言表述训练——数学教学案例【案例二】谈教学语言的使用——语文《草原》教学案例【案例三】在应用题教学中加强数学语言的教学——数学教学案例第二章 课堂组织第一节 个别化教学【案例一】脑瘫儿童语言障碍训练的个案研究【案例二】提高唐氏综合征小D认数能力的个案研究【案例三】让每个学生都有一个适合自己的学习方案——语文《点心》教学案例第二节 情景式教学【案例一】情景兴趣切入自主合作探究——数学《自助春游学统计》教学案例【案例二】用真实的实践来感受“科学是什么”——科学课教学案例【案例三】用情景式教学和任务驱动法提高智障学生学习信息技术的兴趣——信息技术《在网上定制电子贺卡》教学案例第三节 启发式教学【案例一】启发学生联系生活展开联想——语文《小猴子下山》教学案例【案例二】启发式教学的魅力——语文《去年的树》教学案例【案例三】轻轻点击鼠标,点出学生的自信风向标——信息技术《利用ACDSEE翻转图片》教学案例第三章 资源利用第一节 教(学)具的开发和利用【案例一】加强教(学)具的开发和利用提高数学课堂效率——数学《长方体和正方体》教学案例【案例二】看我“马”到成功——语文《田忌赛马》教学案例【案例三】棒棒糖的妙用——数学《有余数的除法》教学案例【案例四】在活动中探究——自然常识《温度的变化》教学案例第二节 环境资源的收集和运用【案例一】让教学语言成为听力障碍学生学习语言的资源——语言教学案例【案例二】巧用课堂生成资源——语文《看图学词学句》教学案例【案例三】动小手,学“本领”——实践活动《粽子》教学案例【案例四】牛奶盒拼接的奥秘——数学《拼接后的表面积》教学案例【案例五】实践活动把学生从课堂引向生活——实践活动《学乘地铁》教学案例第三节 现代信息技术的运用【案例一】借助现代信息技术正确认识三角形——数学《三角形的认识》教学案例【案例二】利用现代信息技术推进聋校英语教学——英语My family教学案例【案例三】有效利用网络构建智力障碍学生阅读教学新模式——语文《微笑着承受一切》教学案例【案例四】在信息高速公路中采撷计算机教学资源——信息技术《网络地图,不会迷路》教学案例第四章 教学评价第一节 教学效果的评判【案例一】运用课堂教学评价标准评课——《“大自然的语音”评课》教学案例【案例二】同事间的相互评课——数学《认识序数1—5》教学案例第二节 教学目标的达成【案例一】以教学目标的达成来判断教学的效果——个别言语矫治《“小猫起床”诞生记》教学案例【案例二】美术课堂教学中关注对学生的即时评价——美术《咏鹅》教学案例【案例三】目标取向的评价……后记

<<特殊教育课堂教学案例>>

章节摘录

另外，本节课是有关序数的第一课时，学习的重点是让学生能用序数正确表示5以内物体排列的次序。

智障学生往往存在能理解而表达不出的问题，而且这个班的学生语言表达能力总体较弱（从课堂表现可以看出本班学生中有三人能正确表达自己的意思；一人能重复他人的话语，但不能正确回答提问；一人能说单音节字；四人基本无语言，只能以“啊，啊”或点头来表示回答），因此本节课教师并没有把区分几个和第几个作为难点，而是降低难度把说出“第几个”作为难点。

应该说，确定教学难点一直是特殊教育课堂教学的难点，因为许多对普通学生来说一点即通、一教即会的知识技能，却需要将其分解成许多小步骤，以供特殊学生练习、实践。

这就需要教师对如何分解这些知识技能有很好的把握，提前估计学生学习的难点在哪里，找出合适的分解方法。

其次，教学过程的设计紧贴学生的日常生活，使学生容易理解。

在本节课的设计上注重将学生的生活经验融入教师的教学中。

教师选取了学生每天经历的“放学排队回家”、“吃点心”、“做作业”和“做游戏”来贯穿整节课，有利于学生参与教学过程。

由于教师给不同能力的学生布置了与其能力相当的任务，学生都完成了本节课的学习任务，即每个学生都体验了学习的乐趣。

第三，充分利用助教保障能力较差学生的学习需要。

助教是重要的教学资源。

在课堂教学中（尤其是新授课），能力较弱的学生的学习需要容易被忽视，在本节课中助教主要的任务就是保证这些学生也能在本节课中有所收获，而配对的学习任务也符合这些学生目前的能力。

目前，让特殊教育的教师倍感困惑的是学生能力差异极大，教师在设计新课中往往只考虑班级中能力较强的学生的需要而忽略能力较弱的学生的需求，或者看似考虑了能力较弱的学生的学习需求，但实际上并没有认识这些学生到底需要什么。

例如笔者就曾看见有些教师每节课都让能力较弱的学生在黑板上由教师帮助指认汉字，而实际上这些学生连这些汉字所指的实物都还不认识，也不认识任何一个汉字，教师的这一安排看似让学生参与了课堂教学，但实际上是很难达到教学效果的。

<<特殊教育课堂教学案例>>

编辑推荐

成长文库·上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选。

<<特殊教育课堂教学案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>