

<<创建生态学校>>

图书基本信息

书名：<<创建生态学校>>

13位ISBN编号：9787544433365

10位ISBN编号：7544433366

出版时间：2011-7

出版时间：上海教育出版社

作者：刘友霞

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<创建生态学校>>

### 内容概要

创建“生态学校”，既是一种教育理想的追求，也是一种学校实践的全新探索。刘友霞校长和她的团队围绕“生命、生活、生长、生成、生态”五个核心词，在学校办学理念、质量管理、课程建设、教学教研、校园文化、学生和教师的发展等方面进行了大胆实践，把学校视为一个不断成长、发展的生命体，使同济二附中在短短的几年时间里取得了跨越式发展。

《创建“生态学校”：同济二附中可持续发展之路》系统地总结了同济二附中的成长之路，很多经验和做法具有较强的启迪和推广意义。

## <<创建生态学校>>

### 作者简介

刘友霞，上海市普教系统王志刚名校长培养基地学员刘友霞，华东师范大学历史学硕士，同济大学第二附属中学校长。

赴美国加州学习交流的“影子校长”。

荣获“上海市先进工作者”称号。

长期从事教育教学和管理工作，提出并践行“生态课程、和谐教育、幸福人生”办学构想。

领衔研究全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《基础教育教学质量保证与评估的比较及实验研究》的子课题《同济二附中教育教学质量保证与评价的行动研究》。

发表文章19篇。

主编《对话：寻找语文课堂教学的核心价值》。

## &lt;&lt;创建生态学校&gt;&gt;

## 书籍目录

序一、“生态学校”的创建——都市中的风景思考1.1 “生态学校”在国外行动1.1 我们的“生态学校”  
二、“生态学校”的理念——正在这里滥觞思考2.1 新建学校面临的挑战与机遇行动2.1 “今天是未来的摇篮”思考2.2 吴启迪校长给我们的启迪行动2.2 “生态课程、和谐教育”理念的内涵三、“生态学校”的管理——现代学校发展之路思考3.1 提高学校科学发展的领导力思考3.2 强化学校党组织创新功能思考3.3 让我们的管理实践与制度文本无限接近行动3.1 教代会的“提案三段式”民主管理行动3.2 学校参议会的成立行动3.3 学校资源的优化拓展四、“生态学校”的追求——守住教育质量的底线思考4.1 教育质量是现代学校的生命线行动4.1 全员研讨“教育质量观”行动4.2 质量生态管理机制的建立行动4.3 不断翻新与完善的“学校宝典”行动4.4 精彩的“3·18”展示活动五、尊重学生——充满张力的生态课程表思考5.1 “生本德育”的丰富内涵行动5.1 生态德育培养模式的创建思考5.2 美国加州“影子校长”的换位思考行动5.2 给每个孩子创造发展的空间思考5.3 个性化课程表的思考与设计六、尊重教师——人尽其才的生态成长思考6.1 学校人力资源的开发和优化行动6.1 学校师资队伍的结构调整行动6.2 搭建教师专业能力发展平台行动6.3 融于学校文化的校本研修行动6.4 营建教师的精神家园七、“生态学校”的文化——营建“和谐校园”思考7.1 校园生态文化的选择与建设行动7.1 不断推进的“四化工程”行动7.2 围绕“地球学”展开的大探索行动7.3 从“母亲河”畔起步八、愿景如歌——“生态学校”的可持续发展思考8.1 创建一流的“生态学校”思考8.2 为了每一个学生的终身发展行动8.1 加快推进学校信息化平台的建设思考8.3 在学习型社会背景下的生态追求主要参考资料后记

## &lt;&lt;创建生态学校&gt;&gt;

## 章节摘录

先进的办学理念、优越的教育设施、优秀的教师队伍，要从“潜在”的优势变为“外显”的现实，“课程”是最基本的载体，也是衡量学校整体实力的标尺。

学校教育活动必须具有课程性，这是学校教育活动区别于其他教育活动的重要特征。

当学校办学理念和教育活动的内容发生变化时，必须改革课程，重新设计课程结构，从而使课程充分达到办学目的和要求。

因此，作为学生培养、教师成长、学校发展、特色创建以及文化内涵的综合承载和显著标识的课程，成为同济二附中课程理论构建与实践探索的自觉追求。

学校领导清醒地认识到，课程建设是一项“大工程”，值得学校在传承创新的基础上深度开发，为学校腾飞提供“能量”，让崭新的课程体系为学生可持续发展提供充足的“能源”。

同济二附中建校九年，正是上海课程改革不断推进、深入发展的重要时期，学校党政班子坚决贯彻落实课程改革精神，带领广大教师全面理解并有效执行上海课程标准，努力将新课程理念和标准落实到学校、落实到课堂、落实到教师的教和学生的学。

在有机整合国家课程、地方课程和学校课程的基础上，构建并完善校本课程体系，实现了学科课程与非学科课程的互补，显性课程与隐性课程的结合，研发了一系列适应学生多元需求的校本特色课程。

如学科延伸类有《游记博览》、《文明史鉴》、《山川史话》、《西方社会习俗》、《游戏中的数学》、《旅游英语》、《运动护理学》等；科技教育类有《地球化学》、《地球物理学》、《我的地球，我的家园——动漫Flash设计》、《走进科学》、《美丽的大自然》、《自然灾害及其防治》、《现代生物技术》等；人文修养类有《跟着古诗去旅行》、《中国茶文化》、《水墨画添意》等。

这些校本课程自成一体又各具特色，深受学生欢迎。

随着学校基于“地球学”的“生态课程”建设的深入推进，同济大学对同济二附中支持力度不断加大，学校国际交流逐渐由单一的文化交流转变为在国际平台上的科技教育项目的学习交流，如师生参加的AGU（国际地球物理年会）、IWF（国际水论坛）等，在同济大学的安徽巢湖、上海崇明等大学生实习基地，同济二附中“借台唱戏”，开展了巢湖地质考察、崇明生态考察和美国加州地质考察等综合社会实践项目；与此同时，同济大学海洋与地球科学学院还为学校开设“大师讲坛”，每学期安排16次高质量讲座。

同济二附中教育教学关注环境，关注生态，关注人与自然、社会的长远价值的特色课程就是这样萌生、抽芽、成长的。

.....

<<创建生态学校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>