

<<破茧而出的四年级>>

图书基本信息

书名：<<破茧而出的四年级>>

13位ISBN编号：9787544506281

10位ISBN编号：7544506282

出版时间：2008-10-1

出版时间：长春出版社

作者：薛瑞萍

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<破茧而出的四年级>>

内容概要

真实，自然，清晰，完整……国内第一部母语教学及班级成长记录！
同听一首歌，同看一本书，同诵一首诗。
一班人同时沉浸于美好事物的感觉，是一群小鱼游成海洋里最大的大鱼的感觉。
对于儿童来说，如果这种感觉足够充沛，足够有力，如果这种感觉是他日常生活的一部分，那么今天在教室听到看到享受到的，都将作为饱满的种子、优质的煤炭埋藏于儿童生命的深处。

<<破茧而出的四年级>>

作者简介

薛瑞萍：网名“看云”；
1965年生，籍贯江苏省海安县。
1984年毕业于安徽省霍山师范学校。
任小学语文教师、班主任至今。
人生观：缺乏真诚、理性和趣味的日子是不值得一过的。
职业观：爱读书、爱学生同样重要。

<<破茧而出的四年级>>

书籍目录

第一部分 上学期九月：在我看不见想不到的时候八八六十四就在这薄阴的初秋的下午朗诵·倾诉·春天的原野——《老师，您好》教学实录过滤——关于《老师，您好！

》的思考感性是血肉，理性是骨架——关于《秋天》的教学及思考我们的节日，我们的艾玛四年级就是四年级生活原本如此，世界原本如此在我看不见想不到的时候谁说弱者的愤怒是渺小无力的？

——《是谁嗯嗯在我的头上》朗读实录也是破茧而出云刀——《九寨沟》教学实录十月：水到渠成的事情水到渠成的事情为什么是《昆虫记》“他看见了人！

”——《开天辟地》教学实录是普罗米修斯自己，是人类自己——《普罗米修斯盗火》教学片段找到爱，才算找到自己——《我是谁？

我的爱》朗读实录十一月；这就是我的作文指导12字口诀自然地引导谁来做监工？

——兼说《破茧而出》朗读带来的是震动——《一件小事的震动》朗读实录不知不觉这就是我的作文指导震动激起行动静默鸭塘问答——《珍珠鸟》教学后记十二月：

一旦飞翔，永远飞翔编辑童话男孩就是男孩人一开心话就多浸润——《一片叶子落下来》朗读实录更可靠的写作引导分层再分层——《雾凇》教学后记一旦飞翔，永远飞

翔——《达芬奇想飞》朗读实录考试真的好难啊阳光多么美好一月：不是我相信，而是我知道我们首先应当看重的“老师，我借书！

”——艰难的成长——《鼯鼠与小鸟》朗读后记赛诗会猫眼看世界不是我相信，而是我知道为了忘却的哀痛第二部分 下学期二月：“当然是猪！

”——当然是猪！

”——一对同桌，两篇笔记因为是在教室，一切便不同了——《第一朵杏花》教学后记

三月：语言的纪律难言的感动不会白白氤氲心头——《小棕熊的梦》朗读后记鸡蛋累了

——关于“薄壳结构”的实验记录温柔的冲突水云·湖月第三件事，第三代人——《花婆婆》朗读后记关于《拖沓的孩子》我发现语言的纪律朗读擂台四月：

另一种海鸥怀抱、掌声及其他——由《第一次抱母亲》想到的英雄之路或美的救赎——《小黑鱼》朗读后记胡萝卜加大棒——我也要昏过去了！

——《我不是最弱小的》教学后记多么漂亮的一束礼花另一种海鸥——家长会上的发言一次完美的野餐需要什么？

——《艾特熊与赛娜鼠：一起去野餐》讲述后记圆满五月：默哀的课学生持续的阅读热情从哪里来？

能力越大，责任越重——《生命桥》教学后记私爱是必须的——《艾特熊与赛娜鼠：雪地里的圣诞树》朗读后记默哀的课回归之旅：从天鹅到天鹅——关于龚桂梅的名

篇导读《丑小鸭》无题也是看云的意义——从校讯通说起第一次爬树积极的教育学六月：“破壳而出”——“破壳而出”——“老师，让我想想，让我想一想！

”——关于《皇帝的新装》舍不得讨论——《小妖魔要上学》朗读后记在兴园的日子里破茧而出

<<破茧而出的四年级>>

章节摘录

第一部分 上学期 九月：在我看不见想不到的时候 八八六十四 开讲座、听讲座、备课、评课、挪动教室、填写各种表格……上班，马不停蹄地忙碌——其实已经一周了。

学生28日报到。

对面的柏堰村小终于关闭，全校最后二十几个学生，不得不转学来到62中。

四（2）班再度成为全校人数最多的班级。

4年以来，从上届到这届，从一年级到四年级，设计容量为50人的教室，实际容纳学生人数依次为30人，55人，58人，60人，64人。

既是借读，从理论上说，四个新生也可以转到几十公里以外的兴园小学、梦园小学。

如果那样，教室就不像这样挨挨挤挤、密不透风，让人有夺门而逃的冲动了。

班额达到60人就分班，这是学校早就规定了的。

现在的二年级，就是因此而有了三个班，每班人数40许。

可那三个班是一入学就分开的。

四年级了，两班混合了重分，这势必要在学生和家长的中间引起极大的动荡。

我和严老师找到校长，希望他能规劝两班各4名新生转到兴园小学和梦园小学去，校长答应尽力而为。

回到家里，心中忐忑。

我对先生说：“张婉君、魏鹏、宋世君、罗照伟——如果没有看见也就算了。

可是现在，我已经看见他们了，怯生生的，个头和我的学生差不多。

如果校长努力成功，这4个孩子就会因为我的拒绝而车来车回地每日奔波。

刚刚四年级啊，我是不是太残忍了？

我是不是在造孽？

“那就留下他们吧。”

“可是那样一来，教室就成紧箍箍的大蒜头了！”

为了秩序，班上总得有一两个坐不住的孩子单独坐的。

64人，密不透风啊，相比于班主任，任课教师的压力要增加更多。

而这些压力，最终都要集中到班主任身上。

压死毛驴的，是最后一棵草。

这回倒好，一下来了四棵草！

“那就坚决不收！”

收一个就分班！

“分班不现实，不收于心不忍。”

“那你怎么办？”

“听天由命吧。”

“最终结果，照单全收。”

我对唐老师说：“这下我是全校最踏实的人了，这下我们班再也不会进人了。

再来一个，就只能坐讲台了。”

“在我的班级，到三年级为止，最调皮、成绩最差的，从来都不是陆续后来的”

“新生”，而是那些个“老同志”。

新生的到来，对于班级的秩序和教学多少都会带来一些冲击——教师自信能够帮助这些孩子尽快融入集体、尽快跟上节奏。

现在，不知道他们具体的学习和表现情况，不宜也不该为他们设定目标，一切尽力而为就是。

对于这4个孩子来说，来到62中，无论如何，也比在村小好——更不要说是去离家几十公里的兴园、梦园了。

……

<<破茧而出的四年级>>

<<破茧而出的四年级>>

编辑推荐

其它版本请见：《薛瑞萍班级日志：破茧而出的4年级》

<<破茧而出的四年级>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>