

<<历史教学论>>

图书基本信息

书名：<<历史教学论>>

13位ISBN编号：9787544518499

10位ISBN编号：7544518493

出版时间：2011-8

出版时间：长春出版社

作者：张向阳 著

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史教学论>>

内容概要

历史教学论是在20世纪兴起的一个学科教育学研究分支，作为历史教育学中一个相对独立的理论体系，它必须兼顾“怎样有效地教”和“怎样有效地学”的问题。

它既要研究教学的一般规律，也要有针对性地研究历史课程教与学的特殊规律，同时它又应密切关注历史教学实践，探讨将教学的一般规律和历史教学的特殊规律结合起来，以形成指导历史教学的一系列的方法、策略和技术。

《历史教学论》在分析历史课程论、历史教学论、历史学习论和史学理论等相关理论关系的基础上，借助了大量国内外的历史教学典型案例，对历史教学理论和教学实践作了的全面论述，深入阐明了历史教学应“教什么”“怎样教”“怎样学”和“持什么观念去教”等基本问题，对我国当前历史教学理论与实践的进一步提升具有指导意义。

对于广大历史教育硕士而言，《历史教学论》是提高历史学科教育理论水平、深化教学实践认识的教科书。

对于广大中学历史教师而言，本书是提升教师专业素养、拓展视野和把握改革方向的好书。

此外，本书也可作为历史师范本科生的教材和学习参考书。

<<历史教学论>>

书籍目录

第一章 历史教学导论第一节 历史教学论的学科涵义第二节 历史教育观念的跨世纪转变第三节 历史教学中的师生关系第二章 历史教师专业发展论第一节 历史教师专业发展与时代的挑战第二节 历史教师专业发展的驱动力第三节 历史教师专业发展的途径与方式第四节 历史教师专业发展与教学的考评第三章 历史学科能力论第一节 对历史学科能力的认识第二节 感知历史现象的能力第三节 处理历史材料的能力第四节 表达历史观点的能力第五节 辨析历史事物的能力第六节 解决问题的能力第七节 以培养学科能力为核心的教学第四章 历史学习特征论第一节 历史知识的特殊性第二节 学生的历史认知第三节 历史学习的非智力因素第四节 历史学习智能的多元表现第五节 关注学生历史理解的课例第五章 历史课程资源论第一节 历史课程资源概念的形成第二节 历史课程资源的基本类型第三节 历史教学资源应用的原则第四节 体现资源应用原则的教学第六章 历史教学目标论第一节 教育目标的分类第二节 历史教学目标的设置第三节 历史教学目标的调整与控制第四节 以学习方法为核心目标的教学第七章 历史教学设计论第一节 历史教学设计的理论与发展第二节 历史教学模式第三节 历史教学方法与教学方式第四节 历史教学手段与策略第五节 形成主动学习策略的单元设计第八章 历史有效教学论第一节 有效教学理念的形成与发展第二节 历史课堂教学的优化第三节 历史教学的预设与生成第四节 促进有效教学的评价第五节 体现学习有效性的课堂教学

<<历史教学论>>

编辑推荐

《历史教学论》可以作业全国历史教育硕士学员教材，中学历史教师继续教育参考书。

《历史教学论》共分为八章，内容包括：历史教学导论、历史教师专业发展论、历史学科能力论、历史学习特征论、历史课程资源论、历史教学目标论、历史教学设计论、历史有效教学论。

<<历史教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>