

<<中国外语教育发展战略论坛>>

图书基本信息

书名：<<中国外语教育发展战略论坛>>

13位ISBN编号：9787544615358

10位ISBN编号：7544615359

出版时间：2009-12

出版时间：上海外语教育出版社

作者：庄智象 编

页数：924

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

新中国成立60年来,外语教育事业成绩斐然。特别是改革开放30年以来,外语教育发展迅猛,成就瞩目,培养了大量高素质的优秀外语人才,为我国的经济文化建设、对外交往和社会发展作出了积极贡献。科学的、具有中国特色的外语教育体系正在逐步构建。外语教育在提高我国国民的整体素质,服务于国家战略和社会需求,建设创新型国家中发挥着越来越重要的作用。

我国外语教育事业取得今天的成绩并非一蹴而就,经历过起伏和波折,目前也仍然存在许多不足。有鉴于此,总结经验,展望未来,研究如何进一步深入改革,实现可持续发展,具有重要意义。针对这一论题,上海外语教育出版社于2008年组织编写并出版了“改革开放30年中国外语教育发展丛书”。这是首套记录改革开放以来我国外语教育发展历程的大型丛书。它在客观梳理历史资料的基础上剖析外语教育现状,并对发展趋势进行展望,在外语界产生了良好反响。

<<中国外语教育发展战略论坛>>

内容概要

《中国外语教育发展战略论坛》力邀60年来我国外语学科的代表性领导和专家学者，阐述外语学科发展轨迹，阐明学术精神和重要学术观点，并针对学科所存在的问题提出方案，对学科未来发展提出了战略性思考与建议。

在新中国成立60周年之际，外教社集国内外外语界百余位专家之力，策划并组织编写、出版本套丛书。丛书分为5册，涉及外语教育发展历程、外语教育发展战略、外语教学理论、语言学、翻译研究等不同领域。

丛书的撰写者既包括高等学校外语专业教学指导委员会、高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会、中国教育学会外语教学专业委员会主任委员及主要成员等，也包括来自全国各地不同类型院校的专家学者。

他们在治学、教改、教学管理等方面经验丰富，造诣深厚，其真知灼见富有启发性。

丛书内容全面、资料翔实、脉络清晰、分析深入，对今后我国外语教育的发展具有重要指导意义。

<<中国外语教育发展战略论坛>>

书籍目录

新中国成立60年英语人才培养中一些得失之我见(孙骊)“30后”谈我国外语教育60年的变迁(胡壮麟)建国60年来我国外语教育的成就与缺失(胡文仲)如何看待当前外语专业的教学质量(姚乃强)立足国情,科学规划,推动我国外语教育的可持续发展(戴炜栋)外语教学中的几对辩证关系(黄震华)基于我国语文教育传统经验的几点思考(秦秀白)全球化背景下我国外语教育工具性与人文性的对立统一(杨忠)从外语教育到全球化高素质公民教育——广东外语外贸大学的实践与探索(徐真华)构建具有国情特色的西班牙语教学体系(陆经生)对外语人才培养的思考——重读《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》有感(蔡伟良)重构基础教育英语教学的理念(龚亚夫)外语教学改革与国际化战略(周烈)我国外语教育发展的若干问题思考(庄智象)改革外语教学,应对社会发展对外语人才规格变化的挑战(曹德明)外语学习的阶段性:体验与反思(张绍杰)军队外语教学的回顾与展望(李绍山)从教学媒体的变化看中国外语教育的发展(康淑敏)论外语院校核心竞争力的打造(李克勇)从国家战略高度看外语教学改革(束定芳)关于高校英语教学若干问题的思考(程晓堂)英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”(黄源深)高校外语专业的学科属性与培养目标——关于外语专业改革与建设的思考(蓝仁哲)创建传统,彰显特色——新中国阿拉伯语专业一甲子谈(朱威烈)高校外语专业的热点问题和应对挑战的策略(何其莘)英语专业的学科意识与外国文学教学(虞建华)转变观念,提高英语专业办学水平(王守仁)中国英语专业的专业困惑(陈建平)从生态学看中国高校英语专业本科课程设置的基质和特色(蔡龙权)批判精神与中西打通——从西方文论在中国的接受看我国的外语专业教育(朱刚)关于英语专业考试(TEM)效度研究的几点思考(邹申)英语专业建设内涵式发展模式——湘潭大学的探索与实践(文卫平)大学的意义与英语专业的教学(蒋洪新)应用语言学:历史、发展和新视野(桂诗春)语言学探索60年(王德春)ESP/EST纵横谈(卢思源)外语语言学学科建设和研究生教育(戴炜华)关于语言测试学科发展的若干思考(杨惠中)认知语言学研究面临思维方式和认识工具的巨大变革(徐盛桓)技而进乎道——中国对比语言学发展的历史轨迹(潘文国)新中国的对比语言学:发展与展望(许余龙)中国的系统功能语言学研究:发展与展望(黄国文)我国外语学科中的功能语言学研究(杨信彰)认知语言学对外语教学的启示(刘正光)难忘的记忆 喜人的前景——美国文学在中国60年回顾(杨仁敬)辩证视野下的全球化与跨文化交际研究——辩证视野下的跨文化对话(贾玉新)新时代的中国日本文学研究与教育(谭晶华)文体学研究60年(刘世生)德语教程与文学经典——兼论教育的终极目标及面临的问题(卫茂平)外国文学研究60年(陈众议)外语学科的发展与中国综合大学的发展:回顾与展望(程朝翔)质量、效益、特色——谈俄语语言文学学科的发展方向(郑体武)外国文学理论教材翻译与编写60年(汪正龙)共和国六旬华诞,新语法三十周年(章振邦)多元文化语境下的翻译与翻译研究(许钧)中国俄语教学法研究60年:回顾与前瞻(孙玉华)职业教育抑或博雅教育?——关于华南师范大学英语专业建设的若干思考(周榕)研究生教育的翻译课程建设(冯庆华)中国从无到有的商务英语学科(刘法公)具有海事特色的英语教学与研究(罗卫华)经济欠发达地区英语专业建设的几点思考(吴亚欣)地方特色的本科翻译专业的办学(陈科芳)

章节摘录

(二)我国外语教育国情分析 建国60年来,我国外语教育在规模、形式、教学、师资、研究等方面取得了很大成就,但亦存在一定不足。

在一定意义上,我国虽然是一个外语大国,但还不是外语强国。

下面进行具体分析。

1.教育规模扩大,教育形式多元,但规划不足,布局尚不够合理 60年以来,特别是改革开放30年以来,我国外语专业、大学外语、高职高专外语、中小学基础外语教育等规模扩大,蓬勃发展

。就外语专业教育而言,不仅语种丰富(全国高校共教授53种外国语),而且办学点大幅增加。

在2007年教育部的学科目录上,本科英语教学点899个,日语380个,俄语109个,法语78个,德语72个,西班牙语25个,阿拉伯语16个。

同时外语教育的专业层次也有所提升,有些高校已经建构了本、硕、博一体的人才培养体系。

截至2007年,在899个有本科学位授予权的高校中,有208个硕士点,29个博士点。

日语专业共有60余个硕士点,15个博士点。

俄语专业共有49个硕士点,8个博士点。

法语专业共有20余个硕士点,6个博士点。

大学外语教育包容丰富(包括英语,俄语、日语、德语、法语等),学习群体庞大。

高职高专的外语教育虽然起步于20世纪80年代,但发展迅猛。

在1168所独立设置的高职高专院校中有1144所开设了英语类专业。

至于基础阶段外语教育,不仅包括中学外语教育(英语、俄语、日语等),还包括小学外语教育(以英语为主)以及中等职业学校外语教育等。

除全日制公办高校之外,不同类型、不同层次的在职教育和外语培训机构众多,自学考试、电大、网院、民办高校、夜大等丰富了办学形式,推动了人才培养工作。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>