

<<英语教师课堂话语分析>>

图书基本信息

书名：<<英语教师课堂话语分析>>

13位ISBN编号：9787544615945

10位ISBN编号：7544615944

出版时间：2009-11

出版时间：上海外教

作者：程晓堂

页数：167

字数：183000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教师课堂话语分析>>

前言

从事任何一种专门的职业，都应在入职前接受专门的训练（广义的训练），并在从业过程中不断发展职业素养。

英语教师也是一种专门的职业，他们也需要接受职前专业训练，也需要经历持续的专业发展过程。

中国是英语教育大国，需要一大批合格的英语教师。

目前，大多数英语教师都接受过高等教育，大部分教师还获得了硕士或博士学位。

但是，接受过高等教育（包括高等师范教育）的人并不能自动成为合格的英语教师。

英语教学是非常复杂的认知活动。

并非任何懂英语或精通英语的人都能胜任英语教学工作。

有一种教学观认为，教学是一种可观察的课堂行为，可以被模仿，可以被简化为一定的程式，教学能力可以经过训练而获得。

基于认知心理学的教学观认为，教学是一种理解，是教师基于其经验背景和所处环境对教学事件的个人解释，且因人而异，复杂微妙（刘学惠，2005）。

为了能够根据自身的知识储备、经验背景和实际的环境因素来进行教学决策和实施教学，教师需要接受专门的训练，而且是持续的训练。

这种训练的过程就是教师专业发展过程。

教师是教育改革的实践者，是教育改革成败的关键。

英语教师的专业发展自然是英语课程改革的关键问题之一。

我国正在进行的基础教育课程改革使英语教师的专业发展成为教育界，特别是外语教育界关注的焦点。

越来越多的高等学校、教育机构、研究机构和教师培训机构都在关注并探讨英语教师专业发展的问题。

然而，到目前为止，运用新的语言教师教育理论来讨论中国外语教学改革实践问题的文献和可供我国英语教师参考的关于教师自主发展的文献并不多见，特别是帮助英语教师通过个人的教学实践研究与反思获得自主发展的理论与实践相结合的文献还非常缺乏。

<<英语教师课堂话语分析>>

内容概要

丛书针对我国英语教师在职前和职后专业发展过程中的需要,适当介绍相关理论,较多采用叙述案例、分析点评、揭示启示并提出建议等形式,注重实践性和应用性。

丛书可供国内广大中小学英语教师自主阅读,也可作为师范院校高年级教材和英语教育专业本科生职前准备的读本。

<<英语教师课堂话语分析>>

书籍目录

前言第一章 导论 第一节 英语教师课堂话语的定义 第二节 研究英语教师课堂话语的意义 第三节 英语教师课堂话语的研究方法第二章 英语教师课堂话语的基本特征 第一节 课堂话语的真实性 第二节 课堂话语的互动性 第三节 课堂话语的逻辑性 第四节 课堂话语的规范性第三章 英语教师课堂话语的真实性 第一节 课堂话语的情景真实性 第二节 课堂话语的语言真实性 第三节 课堂话语的内容真实性第四章 英语教师课堂话语的互动性 第一节 互动性与学生的课堂参与程度 第二节 话语的互动性与意义建构 第三节 互动性与信息交流 第四节 在互动中关注语言形式 第五节 教师在互动中的角色第五章 英语教师课堂话语的逻辑性 第一节 课堂话语的逻辑顺序和层次 第二节 课堂话语的连贯性第六章 英语教师课堂话语的规范性 第一节 课堂话语的正确性 第二节 课堂话语的准确性 第三节 课堂话语的得体性第七章 英语教师课堂话语的其他问题 第一节 导入环节教师话语的拖沓现象 第二节 课堂话语中的冗余现象 第三节 英语教师的课堂指令问题参考文献

<<英语教师课堂话语分析>>

章节摘录

传统的以教师为中心的课堂上（这种课堂现在也仍然存在），大部分时间是教师讲解语言知识。在这样的课堂上，教师话语的重要性更是显而易见的。教师需要用通俗易懂、简单明了的话语把目标语言项目讲解清楚，同时还要举出恰当的例子进行佐证。

事实上，要做到这一点并不容易。

比如，一位教师在教授headache这个词的时候是这样做的：她向学生出示几张图片，对学生说：Now look at these pictures. There is something wrong with the young man's head. SO we say " he has a headache". 另外一位教师在教授这个词的时候，希望通过创设语境和举例来帮助学生理解。

她说：Today I don't feel very well. I didn't sleep well yesterday. Oh my head hurts. My head hurts. I've got a headache. 假如学生以前从来没有接触过headache这个词，恐怕这两位教师的做法都不能让学生真正理解headache的意思，因为something wrong with the head的意思是“脑袋出了问题（毛病）”，而my head hurts可能表示“头部受伤后疼痛”，而不是“头痛”的意思。

目前，英语课堂教学正在逐步地从以教师为中心的教学转向以学生为中心的教学模式。

在以学生为中心的课堂上，教师的主要角色不再是讲解语言知识，而是组织课堂活动，给学生创造语言实践的机会，并给予学生必要的指导和帮助，但这并不意味着教师的任务轻松了。

相反，在这样的课堂上，教师本人的组织能力、语言能力受到更大挑战（陈勤，2004）。

一方面，教师从传统角色转向新的角色时，肯定有一个不适应的过程。

习惯于并擅长讲解知识的教师，在组织课堂教学活动、参与学生活动以及与学生互动时，往往会觉得不能像以前那样得心应手地运用话语。

这就是为什么一些教师在与学生互动的过程中有时不自觉地回到教师讲解的教学模式。

另一方面，作为组织者、参与者和帮助者，教师需要以不同的身份使用话语，甚至需要使用不同风格的话语，其难度和挑战也超过了以往单一的作为知识讲解者的话语要求。

总之，无论是在传统的课堂教学中，还是在以学生为中心的教学过程中，教师话语都起着十分重要的作用。

现有文献在探讨教师课堂话语的功能时，往往以经典的IRF教师话语结构为理论框架，即提问—回答—评估（Initiation-Response-Feedback / FoUow-up）。

在这个结构中，教师向学生提问以检查他们的知识掌握情况或引导他们发言，学生作出回答，然后教师给予反馈，对学生的回答作出评估。

<<英语教师课堂话语分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>