

<<英语教学基础理论>>

图书基本信息

书名：<<英语教学基础理论>>

13位ISBN编号：9787544617390

10位ISBN编号：7544617394

出版时间：2010-6

出版时间：上海外教

作者：贾冠杰|主编:程晓堂

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语教学基础理论>>

### 前言

从事任何一种专门的职业，都应在入职前接受专门的训练（广义的训练），并在从业过程中不断发展职业素养。

英语教师也是一种专门的职业，他们也需要接受职前专业训练，也需要经历持续的专业发展过程。

中国是英语教育大国，需要一大批合格的英语教师。

目前，大多数英语教师都接受过高等教育。

大部分教师还获得了硕士或博士学位。

但是，接受过高等教育（包括高等师范教育）的人并不能自动成为合格的英语教师。

英语教学是非常复杂的认知活动，并非任何懂英语或精通英语的人都能胜任英语教学工作。

有一种教学观认为，教学是一种可观察的课堂行为，可以被模仿，可以被简化为一定的程式，教学能力可以经过训练而获得。

基于认知心理学的教学观认为，教学是一种理解，是教师基于其经验背景和所处环境对教学事件的个人解释，且因人而异，复杂微妙（刘学惠，2005）。

为了能够根据自身的知识储备、经验背景和实际的环境因素来进行教学决策和实施教学，教师需要接受专门的训练，而且是持续的训练。

这种训练的过程就是教师专业发展过程。

教师是教育改革的实践者，是教育改革成败的关键。

英语教师的专业发展自然是英语课程改革的关键问题之一。

我国正在进行的基础教育课程改革使英语教师的专业发展成为教育界，特别是外语教育界关注的焦点。

越来越多的高等学校、教育机构、研究机构和教师培训机构都在关注并探讨英语教师专业发展的问题。

然而，到目前为止，运用新的语言教师教育理论来讨论中国外语教学改革实践问题的文献和可供我国英语教师参考的关于教师自主发展的文献并不多见，特别是帮助英语教师通过个人的教学实践研究与反思而获得自主发展的理论与实践相结合的文献还非常缺乏。

## <<英语教学基础理论>>

### 内容概要

本书共6章，没有繁琐的条目，结构设计合理科学。

不过，虽然全书结构简单，但内容却十分丰富，笔者从不同视角详细讨论了英语教学理论、涉及英语课程建设的英语课程论、影响英语教学的学习者因素，以提高英语教师教学效果为目的的英语教学研究论以及促使英语教师自身发展的英语教师论，可以说，每一章都是英语教学基础理论不可缺少的重要组成部分。

## &lt;&lt;英语教学基础理论&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 概论 第一节 相关概念 第二节 母语学习与外语学习不同点 第三节 英语教学理论与实践的关系 第四节 我国基础英语教学的发展 第五节 本书结构第二章 英语学习认知理论 第一节 二语习得研究概述 第二节 错误分析与英语教学 第三节 输入理论与英语教学 第四节 中介语理论与英语教学 第五节 建构主义理论与英语学习 第六节 认知信息处理理论与英语教学 第七节 连接理论与英语教学 第八节 认知神经科学理论与英语教学 第九节 小结第三章 英语学习社会文化理论 第一节 互动理论与英语教学 第二节 任务型学习与英语教学 第三节 关注语言形式的语言教学思想 第四节 对话理论与英语教学 第五节 文化适应理论与英语教学 第六节 活动理论与英语教学 第七节 小结第四章 英语学习者论 第一节 英语学习者的动机与英语学习 第二节 英语学习者的焦虑与英语学习 第三节 英语学习者的智力与英语学习 第四节 语言潜能与英语学习 第五节 英语学习者的学习风格与英语学习 第六节 英语学习者的学习策略与英语学习 第七节 英语学习者的性格与英语学习 第八节 英语学习者的年龄与英语学习 第九节 小结第五章 英语课程论 第一节 英语课程的相关问题 第二节 英语课程的性质和任务 第三节 英语课程的设计 第四节 英语课程的实施 第五节 英语课程的改革 第六节 小结第六章 英语教师论 第一节 概说 第二节 英语教师的理论观：构建教师个人理论 第三节 英语教师的综合教学观：创造性地使用教学法 第四节 英语教师的情感教学观：以学生为本 第五节 英语教师的事业观：做人+做学问=合格的教师 第六节 小结参考文献附录1 给教师的10项建议附录2 给不同学习风格学习者的建议

## <<英语教学基础理论>>

### 章节摘录

长期以来，神经科学中有关脑发育的研究结果没能与人类的认知发展直接联系起来。而认知发展的大多数理论也较少求助于来自大脑的证据。在很长时间里，神经科学的研究与认知发展的研究一直相互独立，以至于两个领域的科学家在各自的领域内探讨同一个问题。20世纪90年代以来，认知科学各分支学科的学者们都希望在吸收神经科学的最新成果中开创出一片崭新的天地。而神经科学在揭示人类智能和大脑的奥秘方面，却显得力不从心。神经科学家们已经深深意识到，无论是精细的微观研究，还是脑整体功能的宏观技术，都解不开大脑智能之谜，也无法完全医治由于脑疾病所造成的认知障碍。所以，它们二者相结合产生了认知神经科学，就成为必然（沈政等，1999）。认知神经科学的出现解决了这一难题。“认知神经科学”这一名称是在20世纪70年代后期由美国心理学家George Miller提出来的。当时的神经科学家们致力于研究大脑皮质如何组织，怎样对简单刺激进行反应，以及了解视知觉一类简单认知过程的机制（罗跃嘉，2006）。虽然这一术语是在20世纪70年代提出的，但是，认知神经科学成为备受关注的科学分支并得到良好而又快速的发展却不过是最近10多年的事情。

<<英语教学基础理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>