

<<英语课堂教学策略>>

图书基本信息

书名：<<英语课堂教学策略>>

13位ISBN编号：9787544618441

10位ISBN编号：7544618447

出版时间：2011-2

出版时间：上海外教

作者：朱晓燕

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语课堂教学策略>>

### 内容概要

- (1)帮助英语教师了解自主发展的相关理论以及自主发展的途径、方式与方法；
- (2)帮助英语教师了解和更新外语教与学的基础理论知识，建构自己的学科教学知识，从而为自主发展奠定核心基础；
- (3)帮助教师学会如何将学科教学知识应用到实际教学中，特别是如何根据实际教学需要设计课堂教学活动；
- (4)通过分析教师课堂话语的作用、特点以及教师课堂话语的实际使用情况，分析课堂话语在促进教学方面所起的作用，分析教师的内心世界和教师发展的轨迹；
- (5)帮助教师分析自己的课堂行为，了解自己教学行为的得与失，促进教师进行反思。实践与反思是教师自主发展的主要途径；教师需要了解如何进行实践与反思；
- (6)帮助教师了解英语测试与评价的基本理论和方法，将教学与评价有机、合理地结合起来；
- (7)帮助教师了解并掌握英语教学研究方法及开展基于教学实践的研究。

本套丛书的主要读者对象是国内广大的中小学英语教师，也可以作为师范院校英语教育专业本科生职前准备的读本和师范院校高年级教材。

本套丛书力求做到适合教师自主阅读，注重实践性和应用性。

本套丛书既区别于传统的教学法丛书，也不同于理论专著。

丛书除了适当介绍相关理论以外，还尽可能多地采用叙述案例、分析点评、揭示启示并提出建议等写作形式。

## <<英语课堂教学策略>>

### 书籍目录

前言

#### 第一章 导论

第一节 问题的提出

第二节 英语教师的思考特点

第三节 英语教学策略的思路框架

第四节 英语课堂教学有效性的内涵

第五节 本书的章节安排

#### 第二章 英语语音教学

第一节 当前语音教学存在的问题

第二节 解读语音教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用语音教学的策略

#### 第三章 英语词汇教学

第一节 当前词汇教学存在的问题

第二节 解读词汇教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用词汇教学的策略

#### 第四章 英语语法教学

第一节 当前语法教学存在的问题

第二节 解读语法教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用语法教学的策略

#### 第五章 英语听力教学

第一节 当前听力教学存在的问题

第二节 解读听力教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用听力教学的策略

#### 第六章 英语阅读教学

第一节 当前阅读教学存在的问题

第二节 解读阅读教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用阅读教学的策略

#### 第七章 英语口语教学

第一节 当前口语教学存在的问题

第二节 解读口语教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用口语教学的策略

#### 第八章 英语写作教学

第一节 当前写作教学存在的问题

第二节 解读写作教学的目标

第三节 对比框架使用的案例

第四节 运用写作教学的策略

.....

## &lt;&lt;英语课堂教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

相对于其他语言知识教学如语音和语法，词汇教学比较容易处理，这是因为语音要示范，语法要讲解，但是英语词汇都有中文解释，学生可以自己查字典，自行理解、背诵和记忆。

现在很多老师教词汇的策略主要是按照课本词汇表所提供的单词顺序，通过带读发音，用图片、动作和造句的例子呈现词汇含义，并书面给出各种用法例句，提醒学生词性和中文意义，或者让学生模仿造句，使学生能说会写该词汇，就算完成了词汇教学任务。

考试或者测验表明，学生在词汇方面的成绩总是不太理想，他们常常记不住拼写和读音，忘记中文含义，混淆词性，容易犯使用不当的错误。

学生对英语词汇学习非常矛盾，一方面花费了大量时间记忆单词，另一方面却时常抱怨要记忆的单词和词组太多，背了就忘，拼写和读音太复杂，词汇的意义和用法总是记不住，词汇的搭配学了也不会用，一用总是出错。

因此，对词汇学习常常觉得厌倦和害怕，以至灰心丧气。

由于学生对记忆生词表中大量的词汇感到是个沉重负担，词汇成为学习英语的老大难或者拦路虎。

经过分析，可以发现当前课堂上词汇教学存在三个问题：1) 不熟悉词汇教学的目的：有些教师对词汇知识教学的目标（即内容和要求）是什么认识不清，较少有意识地把词汇作为表达思想、感情、叙事、陈述的交流工具。

比如不知道如何对词汇进行各种分类，没有意识到词汇教学所应达到的辨认、理解、活用等传递意义的交际目的。

2) 词汇教学的内容方面，对学生思维能力的训练严重忽视：向学生呈现的词汇意义和功能脱离语境，提供的词汇练习通常偏重机械性、控制性、强化记忆类型，对学生在意义交流和表达的智力层面的挑战严重不足，较少利用“真实的”、生活中使用的各种语言材料进行词汇运用练习，以达到真实和有意义地表达观点和情感的目的，使学生逐渐感到词汇学习等同于机械记忆，与智力活动不沾边，慢慢失去了对词汇的兴趣。

3) 词汇教学方法刻板化：有的为了赶上教学进度，没有在课堂上安排时间教授词汇，只是让学生自己读或者全班齐读词汇表；还有的在课堂上一次性花费很长时间一个个讲解词典上某些单词各种用法和例句，学生不停记笔记。

<<英语课堂教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>