

<<英语教师学科教学知识的建构>>

图书基本信息

书名：<<英语教师学科教学知识的建构>>

13位ISBN编号：9787544621243

10位ISBN编号：7544621243

出版时间：2011-4

出版时间：上海外教

作者：韩刚

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教师学科教学知识的建构>>

内容概要

《英语教师学科教学知识的建构》撰写的主要目的就是从我广大中小学英语教师课堂教学的实际需要出发，为他们了解和获得基本的英语教学论知识与能力提供必要的信息资源：通过学科知识与教学知识融合的实际案例及其解释，了解英语学科教学知识的基本内容、本质和特点，并初步体验个人学科教学知识和能力发展的基本过程与方式。

<<英语教师学科教学知识的建构>>

书籍目录

前言第一章 英语教师的知识第一节 本章主题：英语教师的教学需要什么知识？
第二节 课堂调查：英语学科教学知识第三节 问题自测：我对“教学”与“知识”的看法第四节 知识总结：英语教师的“知识观”第二章 英语教学的内容第一节 本章主题：英语教师在课堂里教什么？
第二节 课堂调查：英语教学的目标第三节 问题自测：我对英语教学中“语言”的看法第四节 知识总结：英语教师的“语言观”第三章 英语学习的本质第一节 本章主题：英语教师怎样理解学习？
第二节 课堂调查：课堂教学中的交往第三节 问题自测：我对英语课堂“学习”的看法第四节 知识总结：英语教师的“学习观”第四章 英语学习的条件第一节 本章主题：英语教师怎样促进学习？
第二节 课堂调查：课堂教学中的任务第三节 问题自测：我对英语课堂“教学”的看法第四节 知识总结：英语教师的“教学观”第五章 英语教师的发展第一节 本章主题：英语教师怎样改进教学？
第二节 课堂调查：英语教学中的问题第三节 问题自测：我对有效教学的看法第四节 知识总结：英语教师学科教学知识的建构参考文献

<<英语教师学科教学知识的建构>>

章节摘录

教师态度上的准备是他们成为反思性从业者的基本前提。

它意味着：教师必须热爱教学，对教学工作负责，如主动监测自己的教学，愿与其他教师交流对教学的看法，欢迎学生与其他教师对自己的教学进行监督与批评，愿意了解学生的实际需要和探讨解决自己教学问题的办法，愿意不断学习和吸取新的教学知识与经验，愿意在自己的实践中开拓、创新、尝试新的想法和做法，并在尝试与检验中不断获得对“教”与“学”新的理解。

思维方式与技能上的准备是教师进行反思性实践的基础。

反思意味着教师必须学会分析和研究课堂教学过程，必须具有发现、分析和解释问题的方法与手段，不仅能发现技术层面的问题，还能清楚解释自己教学行为的实际意义，探询自己教学理解上的各种思维缺陷。

为此，教师不但要熟悉最常用的外语教学技术与策略，更要了解在不断变化、极其复杂的课堂决策中怎样根据学生的实际需要和课堂环境变化来随机调整策略，了解课堂中每一具体教学决策对学生和学习的影响，了解教师在课堂师生交流中的具体作用。

开放的课堂教学是教师反思性实践的质量保障，因为封闭式的个人反思往往受到个人思维的局限。

教师必须通过在课堂上与自己学生的协商，和与其他教师广泛的经验交流，才可能了解自己与他在教学理解和经验上的差距，了解其他教师身上值得自己学习的新思路 and 有效教学的新特点，并能够从各种渠道借鉴新的思想和概念，随时参照新的公共理论来发展个人知识，并将个人知识加入公共知识的流通：当教师能够主动借鉴他人教学经验或公共理论知识来完善自己，并能通过对个人经验知识的“显性化”，即能用语言清楚解释自己的教学时，教师的个人经验知识就开始与公共理论知识沟通，教师的个人知识也可能成为公共知识的一部分。

因此，教师反思性实践生活的重要标志之一就是教师个人知识的显性化，即教师对自己教学过程、决策及其理由的语言解释。

为此，教师必须学会用语言清楚描述自己的教学过程与特点。

教师的教学日志、反思日志、行动研究报告等文本，实际上都是教师描述个人教学过程、经验和记录课堂决策思维的一种特殊方式。

教师对自己的课堂决策和推理过程及原因记录得越真实、越具体，就越能有效地帮助教师清楚解读自己课堂教学决策中复杂的所为、所思和所感，还能够让更多有类似经历的教师从中获得启发和教益。

.....

<<英语教师学科教学知识的建构>>

编辑推荐

《英语教师学科教学知识的建构》针对我国英语教师在职前和职后专业发展过程中的需要，适当介绍相关理论，较多采用叙述案例、分析点评、揭示启示并提出建议等形式，注重实践性和应用性。

丛书可供国内广大中小学英语教师自主阅读，也可作为师范院校高年级教材和英语教育专业本科生职前准备的读本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>