

<<中国特色外语教学改革探索>>

图书基本信息

书名：<<中国特色外语教学改革探索>>

13位ISBN编号：9787544626729

10位ISBN编号：7544626725

出版时间：2012-5

出版时间：上海外语教育出版社

作者：束定芳 编

页数：490

字数：352000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国特色外语教学改革探索>>

### 内容概要

中学生为什么要学习外语？

如何才能帮助学生逐渐学生自己去学习外语并利用外语获得其他的知识和能力？

束定芳等编著的《中国特色外语教学改革探索——江苏华南实验学校英语教学改革实验纪实(2009.5-2011.1)》就是从这两个问题入手，全面探索中学外语教学的最佳途径。全书共六章节，内容包括实验概况、课程设计、教师培训、教材编写等。

## <<中国特色外语教学改革探索>>

### 书籍目录

#### 第一章 实验概况

##### 引言

##### 第一节 实验目标、内容与实验对象

###### (一)实验目标

###### (二)实验主要内容

###### (三)实验对象和参与人员

##### 第二节 实验过程及特点

###### (一)实验过程

###### (二)实验实施过程的若干特点

##### 第三节 实验取得的初步成果

##### 结束语

#### 第二章 课程设计

##### 引言

##### 第一节 课程设计理论研究综述

###### (一)课程

###### (二)课程设计

##### 第二节 实验课程设计工作纪实

###### (一)前期准备工作

###### (二)实验课程设计方案的执行情况

##### 第三节 实验课程设计中遇到的困难和问题

###### (一)导航周开展过程中遇到的问题

###### (二)展示课开展过程中遇到的问题

##### 结束语

#### 第三章 教师培训

##### 引言

##### 第一节 我国教师培训的现状概述

##### 第二节 实验中教师培训的理论基础

###### (一)建构主义理论

###### (二)自主学习理论

###### (三)反思性教学理论

###### (四)教师专业发展理论

##### 第三节 实验中教师培训的具体实施途径

###### (一)集中培训

###### (二)教学日志反馈

###### (三)主题研讨会

###### (四)教材使用指导

###### (五)课堂观摩反馈

###### (六)教师访谈

###### (七)调研反馈

###### (八)科研指导

###### (九)建立教师发展档案

###### (十)专家咨询会

##### 结束语

#### 第四章 教材编写

##### 引言

## <<中国特色外语教学改革探索>>

### 第一节 理论综述

- (一)英语教材理论研究综述
- (二)世界各地英语教材编写实践回顾及现有教材分析
- (三)现有初中英语教材分析
- (四)本实验教材编写理论依据

### 第二节 实验教材编写

- (一)第一阶段：确立工作目标、需求分析、样稿编写
- (二)第二阶段：第一期教材(7A)编写历程
- (三)第三阶段：第二期教材(7B)编写历程

### 第三节 初步成果及存在问题

- (一)初步成果
- (二)存在的问题

### 结束语

## 第五章 教学评估

### 引言

#### 第一节 评估理论概述

- (一)评估功能的演变
- (二)评估概念的解析
- (三)教学实验的评估框架设计

#### 第二节 评估方案制定

- (一)实验前期准备
- (二)实验学校教学评估现状
- (三)实验学校评估方案拟定

#### 第三节 评估实施过程

- (一)2009—2010年评估实施概况
- (二)教学评估工作的实施、调整和完善
- (三)课程评估

#### 第四节 评估初步成果

- (一)评估工作阶段成果
- (二)实验成员的成长和反思

#### 第五节 评估的困难和问题

- (一)应试大环境
- (二)评估设计问题
- (三)评估实施问题
- (四)在做中学的压力和困惑

### 结束语

## 第六章 实验下阶段工作展望

### 引言

#### 第一节 课程设计

#### 第二节 课堂教学

#### 第三节 教师培训

#### 第四节 教材编写

#### 第五节 教学评估

### 结束语

## 参考文献



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>