

<<论我们教育机构的未来>>

图书基本信息

书名：<<论我们教育机构的未来>>

13位ISBN编号：9787544725101

10位ISBN编号：7544725103

出版时间：2012-2

出版时间：译林出版社

作者：(德)尼采

页数：102

译者：周国平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论我们教育机构的未来>>

内容概要

尼采在《汉译经典047：论我们教育机构的未来》中批判了当时德国大学和文科中学教育中存在的两种倾向。

一种是扩大教育外延的倾向，大学和文科中学大规模扩招，模糊了精英教育与职业教育的界限，使教育沦为谋生的手段。

另一种是缩小教育内涵的倾向，削弱人文教育，教育沦为学术分工的工厂和国家利益的工具。

在尼采看来，真正的大学和文科中学教育的目标应该是培养学生的哲学悟性、艺术直觉和古典人文修养，为天才的诞生和文化的创造培育适宜的土壤。

<<论我们教育机构的未来>>

作者简介

弗里德里希·尼采（Friedrich Nietzsche, 1844-1900），德国哲学家。

出生于德国东部吕采恩镇勒肯村的一个牧师家庭。

1864年入波恩大学学习神学和古典语文学，次年放弃神学，转入莱比锡大学专攻古典语文学，深受导师里奇尔赏识。

在此期间，喜欢上叔本华哲学，结识瓦格纳，二者对其思想皆产生巨大影响，日后又成为他主要的批判对象。

1869年，大学刚毕业，即受聘担任瑞士巴塞尔大学古典语文学教授，但其志向在哲学。

1872年初，出版“悲剧的诞生”，奠定了一生的主要哲学思想。

巴塞尔时期还出版了《不合时宜的考察》、《人性的，太人性的》。

1879年，因健康恶化提前退休，此后辗转于意大利、法国、瑞士、德国南部，在飘泊中写了大部分著作，包括《朝霞》、《快乐的科学》、《查拉图斯特拉如是说》、《善恶的彼岸》、《论道德的谱系》、《偶像的黄昏》、《反基督徒》、《看哪这人》等。

1889年初，精神失常，直至去世。

<<论我们教育机构的未来>>

书籍目录

译者导言：教育何为？

- 一、关于《论我们教育机构的未来》
- 二、教育中的两种错误倾向
- 三、两种倾向在新闻界合流
- 四、天才是教育的目标
- 五、真正的教育之内涵
- 六、教育的可悲现状论

我们教育机构的未来

导言

前言

第一讲 现代教育的两种倾向

第二讲 人文教育始于严格的语言训练

第三讲 教育的使命是使天才得到养育和支持

第四讲 教育机构与生计机构的对立

第五讲 衡量大学教育的三个尺度

重要语词译表

<<论我们教育机构的未来>>

章节摘录

那么，教育与天才的关系是怎样的呢？

在同一段落中，尼采说：一个民族“最高贵的教育力量”“赋有其母性的使命，即生育天才，然后给天才以正确的教育和爱护”，使天才“在一个民族的教育之母怀中得以成熟和养育”。

既然天才的来源不是教育，我们就只能这样理解尼采的意思：天才的种子来自大自然本身，而好的教育则是受孕的子宫和养育的母怀，是适合天才播种和生长的土壤。

他尤其强调教育对于天才养育和保护的责任，说倘若没有尽到这个责任，天才就仿佛降生到了一个错误的地方，“将不能展翅作他永恒的飞翔，而会被悲惨地困在时间之中，像一个流落在冬日荒原的异乡人，从贫瘠的土地上蹒跚离去”。

如此我们就可理解尼采所说“少数人的教育”的含义了：“我们的目标不可能是多数人的教育，而只能是少数特选的、为伟大持久的作品而准备的人的教育。”

“少数人”不是天才，而是为伟大持久的作品因此亦即为天才而准备的人，天才也许在这少数人中产生，但也很可能不是，这些真正教育成了的少数人的价值在于为天才提供了好的环境，使之获得认知、支持、尊敬，不至于被埋没、虐待、毁灭。

所以，尼采接着说：“公正的后代在评价一国之民的整个教育状况时，将完完全全根据一个时代的那些特立独行的伟大英雄，根据他们被认知、支持、尊敬或者被埋没、虐待、毁灭的方式，唯有他们的声音将流传下去。”

“……”

<<论我们教育机构的未来>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>