

<<新视野大学英语学习手册>>

图书基本信息

书名：<<新视野大学英语学习手册>>

13位ISBN编号：9787544901222

10位ISBN编号：754490122X

出版时间：2008-7

出版时间：延边人民出版社

作者：王迈迈 编

页数：165

字数：124000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新视野大学英语学习手册>>

前言

编写一流的大学英语学习手册，全心全意为同学们服务，是我们编写本书的宗旨。

我们首创新课、译文和疑难详解对照编排，特别方便同学们听课与老师授课同步跟进。

对于课文疑难重点，既可同步对照左栏的课又和译文，又可相互比较参考右栏的疑难详解，从而极大地节省宝贵的时间，倍增学习效率。

我们解释课文的所有难点，不放过每一个重要词组，不漏掉每一个关键句型，不管是语言语法现象，还是文化背景知识，统统一网打尽。

我们认真讲解每一个重难点单词，给出经典例句，介绍记忆技巧提供典型考题，再进行详细解答。

随着英语学习的深入，我们遇到的同义词语越来越多，正是这些词语之间的某种同义，增加了我们学习英语的难度，使得我们在各种交际场合，在四、六级考试中频频出错。

因此，我们特设易错易混词语辨析栏目，对这些词语进行分析比较，帮助同学们弄清它们在不同语言环境下的真正含义。

为了使大学英语学习和四、六级考试更加紧密地结合起来，我们让四、六级考试的最新信息和精神贯穿全套丛书，让最新试卷的典型例子频繁穿插于各分册之中。

<<新视野大学英语学习手册>>

内容概要

王迈迈中学英语系列丛书是一套深受中学生喜爱的好书。

这套丛书的作者都是中学英语教学教研一线的中坚力量，其中包括原湖北省教研室中学英语学科负责人陈松林先生、黄冈市英语教研员蒋辉明先生、宜昌市英语教研员徐启富先生、荆州市英语教研员王石林先生、孝感市英语教研员左唯英先生、原黄冈中学英语特级教师杨方正先生等，另外还有一些外籍专家也为这套丛书的出版做出了巨大贡献。

一套中学英语系列丛书要想得到广大读者的认可，成为畅销品牌，首先要有一种全心全意为读者朋友服务的思想，急他们之所急，想他们之所想。

其次，一流的作者队伍则是这套丛书走向成功的可靠保证。

这些英语教学专家常年奋斗在中学英语教学、科研的第一线，既深知中学生英语学习的实际困难和实际需求，又有新的教学理念和教学方法，能引领中学英语教学改革的方向和潮流。

有这样的指导思想，用这样的作者队伍，打造出一种高质量的畅销品牌应该是，情理之中的事。

<<新视野大学英语学习手册>>

作者简介

王迈迈，中国书刊发行业非国有书业工作委员会常务理事，湖北省出版物发行协会副会长，武汉现代外国语言文学研究所所长，长期从事大学英语和中学英语教学与研究，编著出版了大量深受读者喜爱的畅销图书，调查显示，全国许多大学、中学的学生，拥有王迈迈品牌图书，几乎人手

<<新视野大学英语学习手册>>

书籍目录

Unit 13 Healthy eating 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 14 Festivals 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 15 The necklace 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 16 Scientists at work 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 17 Great women 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 18 New Zealand 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 19 Modern agriculture 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 20 Humour 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 21 Body language 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

Unit 22 A world of fun 明确单元目标 英汉互动平台 高考能力积累(点评最新全国各地高考题) 核心语法探究 综合能力检测 Test A 课本知识巩固 Test B 创新能力训练

综合能力检测参考答案
课后练习参考答案

章节摘录

学会辨别事实和作者的观点或解释说明是一个重要的阅读技巧。

事实是陈述实际发生的事，或描述实际情况，通常都有直接的依据。

例如：“收音机滴答一声响了，摇滚乐就大声地唱开了。

音乐声像枪声一样将桑迪吵醒。

她看了一下钟，早上六点十五。

”（文章A，第一段） 另一方面，观点是用于描述信念，判断或感觉的语言。

当然观点也建立在事实基础之上，但它同样也涉及到了作者对事实或故事中某人角色的个人解释，读者的想法可能与之相同，也有可能不同。

下面同样出自于文章A的一个例子：“为什么你一定要听这么糟糕的音乐？

还听了一遍又一遍。

尽管有节奏，但我不确定这是否真的是音乐。

”（文章A，第二段）有时很难区分事实和观点。

作者有时会将事实与观点结合在一起，使读者很难明确区分。

或者有时作者会用表达事实的方式来表达观点：“桑迪离家去学校后，简·芬奇平静地坐下喝咖啡。

”（文章A，第21段） 有些读者可能会说“桑迪离家去学校后，简·芬奇平静地坐下喝咖啡”这整句话都是事实。

然而，有些可能会认为这句话不是事实，而是一种观点，因为“平静地”是主观想法。

编辑推荐

《新视野大学英语学习手册：读写教程1(第2版)》为了使大学英语学习和四、六级考试更加紧密地结合起来，我们让四、六级考试的最新信息和精神贯穿全套丛书，让最新试卷的典型例子频繁穿插于各分册之中。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>