

<<六年级下>>

图书基本信息

书名：<<六年级下>>

13位ISBN编号：9787545006049

10位ISBN编号：7545006046

出版时间：2011-12

出版时间：陕西人教

作者：薛金星 编

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

新学期开始啦，为了解决同学们作文难的问题，金星老师专门开设了作文大课堂，给同学们贴心地指导和帮助。

小灵通、开心果、雪精灵、小天使、憨豆儿是课堂上最活跃分子。

瞧，他们多可爱呀！

你一定心里痒痒的，想加入作文大课堂吧。

为了满足同学们的心愿，金星老师特组织了全国名优教师精心编写了一套《小学教材同步作文全解》，翻开《金星教育·小学教材同步作文全解：5年级（下）（人教课标版）》你会聆听到老师精彩的讲解，感受到课堂轻松的气氛，欣赏到学生精美的习作，享受到作文带给我们的快乐。

<<六年级下>>

书籍目录

单元作文全解第一单元 难忘的“第一次”习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析趣味语文第二单元 身边的民风民俗习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析民俗大观第三单元 我的理想习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析智慧锦囊第四单元 学会保护自己习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析趣味语文第五单元 自由作文习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析开心一刻第六单元 难忘的小学生活习作要求名师详解佳作展台习作互动名篇赏析赠言集锦课后练笔全解1课小练笔2课小练笔3课小练笔4课小练笔6课小练笔10课小练笔12课小练笔14课小练笔15课小练笔18课小练笔20课小练笔期中作文全解考试作文分析考试真题链接考试模拟训练期末作文全解考试作文分析考试真题链接考试模拟训练升学作文全解升学考试作文动态升学作文高分策略升学考试作文链接升学考试押题演练

<<六年级下>>

章节摘录

构思巧妙是习作获得高分的重要标准，构思精妙要具备以下的标准： 1.立意角度的巧妙。

构思巧妙常常表现在立意的巧妙上。

苏轼曾在诗中说道“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，说的就是同一事物，我们从不同角度观察，就会有不同的视觉效果。

越是常人不易想到的角度，越是奇妙无穷。

虽然作文时，可选择的角度很多，然而从常人不易想到的侧面甚至反面落笔，切入生活、表现生活，常常会收到意想不到的效果。

2.行文思路独特。

构思巧妙除了表现在立意角度的选择外，还表现在行文思路独特上。

独特的行文思路往往体现在故事情节的安排上、人物形象的设计上、人物的描绘上、对个人观点的表达上、对事物的看法和感悟等方面。

3.情节起伏。

所谓情节，就是记叙文中人物的活动和一些生活事件的产生、发展和解决的全过程。

在记叙文中，人物性格和主题思想都要在故事情节中刻画和展示。

情节的设置具体表现在：（1）设置悬念。

文章情节必有高潮，没有高潮，情节就没有起伏，就缺少波澜，难以吸引读者。

而高潮需要组织，需要铺垫，这就要制造强烈的悬念，为高潮蓄势，它就好比把一条河拦腰堵上，堤坝上游必须积蓄起更大的能量，这样开闸放水时才会形成更壮观的景象，达到预期的效果。

（2）出人意料的结局。

结局即矛盾得到解决的阶段，结局在文章结构上一般处在高潮之后，但也有一些作文，情节发展到高潮就结束了，形成异峰突起、情节急转的结局，给读者留下无尽的回味。

（3）制造波澜。

一篇作文除了高潮、结局可写得起伏跌宕，其他部分也应该组织起一些波澜，一波三折，从而增添作文的意趣。

几种构思策略： 1.不拘一格式构思。

人云亦云、千篇一律的构思会使文章随波逐流，难以获得高分。

机智的考生善于从题目中寻找“与众不同”点，在题目允许的范围内展示自己的个性。

.....

编辑推荐

卡通聊话题：鲜活的卡通人物，带我们进入作文大课堂，通过互动交流，开启学生的选材思路，解决“写什么”的问题。

思路定写法：“理思路，学写法”栏目，点拨本次习作的写作思路，指导写作方法，提供典型例文，借鉴例文写法，解决作文“怎么写”的问题。

佳作附点评：“佳作展台”栏目，精选学生佳作，附名师精彩点评，让学生在阅读品析中领悟生花妙笔，感受独特构思。

名家做示范：链接与单元习作主题相关的名家作品，帮助学生开阔视野，感受作家的文笔，受到作文与做人的熏陶。

练笔巧引渡：详细指导教材中的课后小练笔，精巧点拨编者创设的选学小练笔，引导学生观察生活、积累素材、自主练习，提高自己的作文水平。

备考点迷津：分析期中、期末作文考试趋势，精选考试真题，进行考场作文模拟训练，全方位帮助学生进行作文复习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>