

<<中学教材全解-高中地理>>

图书基本信息

书名：<<中学教材全解-高中地理>>

13位ISBN编号：9787545009941

10位ISBN编号：7545009940

出版时间：2012-7

出版时间：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星 编

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学教材全解-高中地理>>

内容概要

《金星教育系列丛书·中学教材全解：高中地理（必修1）（湖南教育版）（学案版）》是一线教育专家和名师倾情打造的优秀品牌，是各地优秀教学成果的科学总结，是专为全国广大师生奉献的教与学的经典。

它具有“精、准、透、实、新”的特点：**精**：首先是教材内容讲解精细周到。

根据课程标准和高考考纲要求确立编写理念，针对性强。

切实做到了围绕重点，突破难点，启迪思维，培养能力。

其次是问题设置精要。

注重典型性，避免随意性；注重迁移性，避免孤立性。

强调过程与方法，真正实现了由知识到技能的转化。

准：首先是重点、难点选得准。

按照课标和考纲要求确定重点、难点，分析学情采取方法和措施。

其次是对各章节要点讲解精准到位，不枝不蔓。

例题的选择与讲解针对性强，有助于难点的突破和能力的形成。

再次是高考脉搏把得准。

依循高考命题趋势，引导学生体验高考考点，典题演练，积累实战经验。

透：首先表现在透彻研究课标与高考考纲。

全面把握教材，立足教材而不拘泥于教材，注重知识间“点”与“面”的广泛联系。

其次是透彻研究学生的知识架构，在讲透知识点的基础上注重迁移、延伸和拓展，切实贯彻落实三维目标的培养。

再次是对问题讲解透彻。

一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

学习目标科学可行，达标方略提纲挈领。

实：首先是讲解追求实效。

从课前预习设计到知识探究，从基础演练到拓展和提升，都注重知识的连贯性和系统性，力求温故而知新，温故而解难，逐渐形成知识网络。

其次是内容实用。

实现了教案学案一体化设计，既可供教师作教学参考，也可供学生随堂自学和全程备考。

新：首先是理念新，充分体现三维目标的要求和课改理念，紧密联系时代变化，结合高考新趋势，精选最新材料和题型，与时俱进。

其次是编写新，教材解读和知能演练设计新颖独到，真正将各地名师的经验与智慧转化为原创成果，引领学生思考与探究，师生思维互动。

书籍目录

第一章 宇宙中的地球第一节 地球的宇宙环境一、天体与天体系统二、普通的行星——地球三、存在生命的行星——地球第二节 太阳对地球的影响一、太阳辐射与地球二、太阳活动与地球第三节 地球的运动一、地球自转及其地理意义二、地球公转及其地理意义第四节 地球的结构一、地球的内部圈层二、地球的外部圈层本章备考方案第二章 自然环境中的物质运动和能量交换第一节 地壳的物质组成和物质循环一、地壳的物质组成二、地壳的物质循环第二节 地球表面形态一、内力作用与并力作用二、内力作用与地表形态三、外力作用与地表形态四、人类活动与地表形态第三节 大气环境一、大气的垂直分层与人类的关系二、对流层大气的受热过程三、热力环流四、大气的水平运动五、气压带和风带六、气压带和风带对气候的影响七、常见的天气系统及其对天气的影响第四节 水循环和洋流一、水循环二、洋流本章备考方案第三章 自然地理环境的整体性与差异性第一节 自然地理要素变化与环境变迁一、生物进化、灭绝与环境二、人类活动对环境的作用第二节 自然地理环境的整体性一、自然地理环境整体性的表现二、自然地理要素的相互作用三、自然地理环境的整体性与资源综合利用第三节 自然地理环境的差异性一、地球表层差异性的表现二、地域分异的基本规律三、主要陆地自然带四、自然地理环境的差异性与因地制宜本章备考方案第四章 自然环境对人类活动的影响第一节 地形对聚落及交通线路分布的影响一、地形对聚落分布的影响二、地形对交通线路分布的影响第二节 全球气候变化对人类活动的影响一、全球气候变化二、全球气候变化的影响第三节 自然资源与人类活动一、自然资源概述二、自然资源及其利用--以煤炭为例三、自然资源对人类活动的影响第四节 自然灾害对人类的危害一、自然灾害的概念二、自然灾害的危害三、中国的洪涝灾害本章备考方案模块备考方案一题备考方案双语学习解答与翻译本书习题答案与解析

编辑推荐

从课前预习到课上思考，从理解知识到巩固应用，从典题演练到方法规律总结，在编写内容和编写形式上都为学生自主学习做了精心设计，使学生能够抓住要点，理解难点，明确采分点，规避易错点，达到在短时间内提高成绩的目的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>