

<<四年级数学上>>

图书基本信息

书名：<<四年级数学上>>

13位ISBN编号：9787545016222

10位ISBN编号：754501622X

出版时间：2012-6

出版时间：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星 编

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<四年级数学上>>

内容概要

《金星教育全解丛书·小学教材全解：4年级数学（上）（西南师大版）》特点：全：内容全对教材知识全方位、立体化解读。

真正做到了“一册在手，学习内容全有”。

信息全把教材知识与课外信息进行合理的融合，注意课内与课外、数学与生活的联系。

细：知识讲解细对教材重点、难点、易错点、易混点、拓展点、延伸点、能力点……详细讲析。习题设计细针对基础知识点对点设计训练题，巧练重点，突破难点，基础知识训练与基本技能形成同步。

新：体例新依据《数学课程标准》、紧扣最新教材、讲练结合、层层推进，学后自测、拓展延伸、梯次深入、步步提升。

题型新考点题、赛点题、探究题、操作题、生活题……题型灵活新颖，数学学习与生活运用巧妙结合。

信息新选用体现新科技、新时事的相关数据设题，设题语境及信息与时俱进，时代感强。

透：习题讲解透彻讲解立足教材，超越教材。

做到难解之处必解，疑点之处必答，拓展之处必讲，教师拿它能上课。

总结归纳透彻本书提示点拨到位，归纳总结详尽，举一反三、触类旁通。

学生拿它能自学，家长拿它能辅导。

活：讲解形式活直观演示、讨论、操作、讲授、合作、探究等多种讲解方法并存，提示点拨与规律总结体现数学的基本思想。

解题方法活图示法、列表法、尝试法、转化法……方法多样、变通讲解，操作题、实践题注重学生基本活动经验的积累。

<<四年级数学上>>

书籍目录

一 四则混合运算第1课时 2步计算的四则混合运算第2课时解决 2步计算的数学问题二 多位数的认识1. 多位数的读写第1课时 多位数的认识和读法第2课时 多位数的写法及数的大小比较2. 用万或亿作单位表示数3. 数字编码第二单元整理与复习三 多位数的加减法1. 口算与估算2. 用计算器计算3. 加减法的关系4. 加法运算律第1课时 加法交换律和加法结合律第2课时 用运算律解决问题第三单元整理与复习四 角1. 线段、直线和射线2. 角的度量第1课时 角的意义和角的度量第2课时 角的分类和画法第四单元整理与复习五 三位数乘两位数的乘法1. 口算和估算2. 笔算乘法3. 解决问题第五单元整理与复习六 相交与平行第1课时认识垂直第2课时认识平行七 三位数除以两位数的除法1. 口算和估算2. 笔算除法3. 探索规律4. 解决问题第七单元整理与复习综合应用：节约一粒米八 可能性综合应用：惊人的危害九 总复习领域一 数与代数领域二 空间与图形领域三 统计与概率综合复习（一）综合复习（二）习题全解本书习题全解教材习题全解

<<四年级数学上>>

编辑推荐

“千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。

”一路坎坷走来，一路阳光相伴。

《小学教材全解》丛书自2006年问世以来，备受广大师生的呵护与厚爱。值此最新修订版上市之际，我们衷心感谢广大师生坚定的选择与信赖！

“删繁就简三秋树，领异标新二月花。

”字斟句酌出精品，精雕细刻见真功。

《小学教材全解》丛书年年修订出新，年年销量递增。

它开创了教辅图书的新形态，为广大师生排忧解难，为图书市场增添活力，创造了教辅行业的新神话。

“会当凌绝顶，一览众山小。

”只有出乎其类，方能拔乎其萃。

目前，《小学教材全解》的同类产品已不下百种，但薛金星主编的《小学教材全解》依旧在市场上独占鳌头。

走进全国各地小学，你会发现：购买薛金星主编的《小学教材全解》已成为学生学习的新时尚；徜徉于全国大大小小的书店，你会赞叹：薛金星主编的《小学教材全解》已成为全国零售图书的最优品牌之一。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

”一分耕耘，一分收获。

《小学教材全解》丛书能够取得这样骄人的业绩，首先得益于“为教师解困，给学生答疑，替家长分忧”的服务宗旨，其次得益于“全面透彻，精细创新；全心全意，解疑解难”的编写理念，再次得益于“全、细、新、透、活”的编写原则，更得益于金星人强烈的责任意识和质量意识。

对学生、对教师、对家长、对教育事业负责是金星人追求高质量的不竭动力！

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。

”成绩属于过去，创新赢得未来。

为适应全国新课改的需要，金星教育又研发了与小学各版本教材配套使用的《图解新教材》，以满足广大小学师生和家长的迫切需求！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>