

<<九年级语文下>>

图书基本信息

书名：<<九年级语文下>>

13位ISBN编号：9787545020915

10位ISBN编号：754502091X

出版时间：2012-9

出版单位：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星 编

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<九年级语文下>>

内容概要

《金星教育系列丛书·中学教材全解：9年级语文（下）（山东教育版）（工具版）（五四制专用）》以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。

紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。

再次是题型（材料）新。

书中选用的题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选的。

<<九年级语文下>>

书籍目录

第一单元单元综合解说1 诗两首我爱这土地乡愁2 中国的土地3 我用残损的手掌4 祖国啊，我亲爱的祖国5 外国诗两首祖国黑人谈河流写作·口语交际·综合性学习脚踏一方土第二单元单元综合解说6 威尼斯商人（节选）7 变脸（节选）8 枣儿9 音乐之声（节选）10 陈毅市长（节选）写作·口语交际·综合性学习乘着音乐的翅膀第三单元单元综合解说11 智取生辰纲12 杨修之死13 范进中举14 香菱学诗综合性学习·写作·口语交际金钱，共同面对的话题第四单元单元综合解说15 触龙说赵太后16 捕蛇者说17 卖柑者言18 黄生借书说写作·口语交际·综合性学习说服的艺术第五单元单元综合解说19 曹刿论战20 邹忌讽齐王纳谏21 愚公移山22 《诗经》两首综合性学习·写作·口语交际岁月如歌——我的初中生活课外古诗词背诵题破山寺后禅院闻王昌龄左迁龙标遥有此寄约客论诗观猎旅夜书怀蝶恋花登金陵凤凰台名著导读《水浒》：反抗封建暴政的英雄传奇《简·爱》：人生追求的二重奏

章节摘录

(1) 巧用矛盾冲突, 推动情节发展。

小说有两方面的矛盾：一方面是杨志与众军汉、虞候、老都管之间的内部矛盾，表现为押送途中快与慢、走与停的矛盾，要喝酒与不准喝酒的矛盾，这是次要矛盾；另一方面是杨志押送与晁盖等智取的矛盾，这是主要矛盾。

作品先写次要矛盾，再由次要矛盾引出主要矛盾；次要矛盾因主要矛盾而发生、发展，以至激化，而主要矛盾又为次要矛盾的发生、发展、激化，提供了解决的条件。

因此，前一部分之所以着重写次要矛盾，完全是为写后一部分的主要矛盾服务的。

这些不同的矛盾在互相影响下不断推动情节向前发展。

(2) 善用景物描写, 推动情节发展。

善于运用自然环境描写来推动故事情节发展，是本文的又一特色。

它主要表现为对天气炎热的描写。

从杨志一伙开始上路起，到杨志自己也喝酒解渴止，作品好几处着力写天气，写太阳，写树林。

直接写“热”的有二十多处，通过写“凉”来间接写“热”的也不少于十几处。

这种对典型环境的描写，不仅能烘托气氛，有助于刻画人物性格，而且能推动故事情节的发展，也就是说天热成为矛盾冲突发生、发展、激化以至解决的重要客观原因之一。

例如军汉们挑着重担走不动，一再要求杨志趁早凉行路，遇到树林就要歇凉，看到卖酒就急于要买来解渴，最后连杨志也禁不住喝了半瓢，无一不是由于天气酷热引起的。

从另一方面看，吴用的巧计之所以能在黄泥冈松林里得以实现，也是缘于天气炎热。

所以作品对天气炎热的描写完全是为“智取”服务的。

4. 问题探究 本文题为“智取生辰纲”，文中的“智”体现在哪里？

探究一：用天时。

杨志押送生辰纲正赶上酷热的季节，所以暑热加上一路上的疲惫，使杨志的随从几乎无还击之力，晁盖、吴用等人以逸待劳，掌握了智取的首要有利因素。

探究二：用地利。

晁盖等人选择山冈和树林作为劫取生辰纲的地点，便于让杨志一行人进入“伏击圈”。

探究三：用矛盾。

晁盖等人发现了杨志一行人内部的矛盾并且利用了这一矛盾。

杨志与众军汉、老都管、虞候的矛盾给了晁盖等人可乘之机。

探究四：用计谋。

“智取”最终实现靠的是“半瓢酒”。

晁盖等人喝的是好酒，而杨志、众军汉喝的是蒙汗药酒，众目睽睽之下，酒被做了手脚而让对方毫无觉察，刘唐与白胜的表演可谓天衣无缝，这说明吴用的计谋用到了家。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>