

<<七年级历史下>>

图书基本信息

书名：<<七年级历史下>>

13位ISBN编号：9787545022100

10位ISBN编号：7545022106

出版时间：2012-11

出版单位：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<七年级历史下>>

内容概要

《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。

其次是体例新。

紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。

再次是题型（材料）新。

书中选用的题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选的。

以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》中有所体现。

其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。

再次是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

书籍目录

第一单元 繁荣与开放的社会单元综合解说第1课 繁盛一时的隋朝第2课 唐太宗与贞观之治第3课 大唐盛世第4课 “和同为一家”第5课 开放时代的文化使者第6课 流光溢彩的文学艺术第7课 评价历史人物——活动与探究之一单元大归纳第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展单元综合解说第8课 北宋和辽、西夏的和战第9课 南宋和金的对峙第10课 经济重心的南移第11课 宋朝的社会生活第12课 大一统的元朝第13课 宋元时期的科技第14课 宋元时期的文化单元大归纳第三单元 统一多民族国家的巩固和社会危机单元综合解说第15课 明朝君权的膨胀第16课 明朝的中外交往与冲突第17课 清朝君权的强化第18课 抗击外国侵略的斗争第19课 统一多民族国家的巩固第20课 建筑工程传不朽第21课 明清时期的科学技术第22课 明清时期的文化第23课 近代前夜的危机第24课 出使英国——活动与探究之二单元大归纳

章节摘录

一、让学生复习第2课的内容，指导学生通过其他途径进一步查找资料，对唐太宗有尽可能多的了解。

1.有关唐太宗的史实，要引导学生注意甄别，保证史实确实可靠，不能把各种传说和影视作品中关于唐太宗故事的艺术演绎，用作评价的根据。

2.引导学生注意唐太宗的自我评价或自我感觉。

3.引导学生尽可能收集历史上对唐太宗评价的各种意见。

4.引导学生以史实为依据，在细心鉴别前人意见的基础上，形成自己对唐太宗的评价。

二、告诉学生一些评价历史人物的基本观点和方法，特别要通过具体的事例，引导学生学会应用这些基本观点和方法。

1.了解历史人物所处的时代，把历史人物放在特定的历史环境中进行评价。

历史人物在他们所处的时代，在发挥作用的同时受到所处时代社会、政治和人为因素的干扰和制约，历史人物总是带着当时历史的局限性。

评价历史人物的一个基本准则就是，不能脱离当时的历史实际，不能用现在的标准去要求。

特定时代提出的课题，或者说，时代向特定的历史人物提出了什么样的使命和责任。

而历史人物是否最大限度地利用了历史提供的各种条件，完成了时代赋予自己的使命。

可以把他或她放在历史的长河中，和其以前、同时代或以后的同类历史人物相比，看他们有什么特别的贡献。

2.要辩证地看问题，全面准确地评价历史人物。

在肯定一个人的历史功绩时，也要注意到他或她的历史局限性。

在肯定一个人在特定历史阶段的成绩时，也要注意到他或她在其他阶段的变化。

在肯定一个人在这个方面的贡献时，也要注意他或她在其他方面的问题。

在肯定一个人在这种历史条件下是进步的同时，也要注意他或她在条件发生变化后的进步与否。

3.要抓住历史人物的特点进行评价。

一般来说，对政治家主要评价其政治活动和政治思想，对学者主要评价他们的学术思想和学术成就，对科学家主要评价他们的科学贡献，对艺术家主要评价他们的作品或艺术成就。

唐太宗是个多面性的人物，他的活动涉及众多的领域，但作为一个历史人物，他首先是皇帝，是政治家。

评价这样一个人物，首先要用政治家的标准要求他，从古代帝王的角度来理解他。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>