

<<七年级历史下>>

图书基本信息

书名：<<七年级历史下>>

13位ISBN编号：9787545022100

10位ISBN编号：7545022106

出版时间：2012-11

出版时间：陕西出版集团，陕西人民教育出版社

作者：薛金星 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<七年级历史下>>

### 内容概要

《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。

其次是体例新。

紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。

再次是题型（材料）新。

书中选用的题型（材料）都是按中考、高考要求精心设计挑选的。

以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在《金星教育系列丛书·中学教材全解：7年级历史（下）（河北人民版）》中有所体现。

其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。

再次是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

书籍目录

第一单元 繁荣与开放的社会单元综合解说第1课 繁盛一时的隋朝第2课 唐太宗与贞观之治第3课 大唐盛世第4课 “和同为一家”第5课 开放时代的文化使者第6课 流光溢彩的文学艺术第7课 评价历史人物——活动与探究之一单元大归纳第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展单元综合解说第8课 北宋和辽、西夏的和战第9课 南宋和金的对峙第10课 经济重心的南移第11课 宋朝的社会生活第12课 大一统的元朝第13课 宋元时期的科技第14课 宋元时期的文化单元大归纳第三单元 统一多民族国家的巩固和社会危机单元综合解说第15课 明朝君权的膨胀第16课 明朝的中外交往与冲突第17课 清朝君权的强化第18课 抗击外国侵略的斗争第19课 统一多民族国家的巩固第20课 建筑工程传不朽第21课 明清时期的科学技术第22课 明清时期的文化第23课 近代前夜的危机第24课 出使英国——活动与探究之二单元大归纳

## 章节摘录

一、让学生复习第2课的内容，指导学生通过其他途径进一步查找资料，对唐太宗有尽可能多的了解。

1.有关唐太宗的史实，要引导学生注意甄别，保证史实确实可靠，不能把各种传说和影视作品中关于唐太宗故事的艺术演绎，用作评价的根据。

2.引导学生注意唐太宗的自我评价或自我感觉。

3.引导学生尽可能收集历史上对唐太宗评价的各种意见。

4.引导学生以史实为依据，在细心鉴别前人意见的基础上，形成自己对唐太宗的评价。

二、告诉学生一些评价历史人物的基本观点和方法，特别要通过具体的事例，引导学生学会应用这些基本观点和方法。

1.了解历史人物所处的时代，把历史人物放在特定的历史环境中进行评价。

历史人物在他们所处的时代，在发挥作用的同时受到所处时代社会、政治和人为因素的干扰和制约，历史人物总是带着当时历史的局限性。

评价历史人物的一个基本准则就是，不能脱离当时的历史实际，不能用现在的标准去要求。

特定时代提出的课题，或者说，时代向特定的历史人物提出了什么样的使命和责任。

而历史人物是否最大限度地利用了历史提供的各种条件，完成了时代赋予自己的使命。

可以把他或她放在历史的长河中，和其以前、同时代或以后的同类历史人物相比，看他们有什么特别的贡献。

2.要辩证地看问题，全面准确地评价历史人物。

在肯定一个人的历史功绩时，也要注意到他或她的历史局限性。

在肯定一个人在特定历史阶段的成绩时，也要注意到他或她在其他阶段的变化。

在肯定一个人在这个方面的贡献时，也要注意他或她在其他方面的问题。

在肯定一个人在这种历史条件下是进步的同时，也要注意他或她在条件发生变化后的进步与否。

3.要抓住历史人物的特点进行评价。

一般来说，对政治家主要评价其政治活动和政治思想，对学者主要评价他们的学术思想和学术成就，对科学家主要评价他们的科学贡献，对艺术家主要评价他们的作品或艺术成就。

唐太宗是个多面性的人物，他的活动涉及众多的领域，但作为一个历史人物，他首先是皇帝，是政治家。

评价这样一个人物，首先要用政治家的标准要求他，从古代帝王的角度来理解他。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>