

<<学校与教育丛书（全10册）>>

图书基本信息

书名：<<学校与教育丛书（全10册）>>

13位ISBN编号：9787545111453

10位ISBN编号：7545111451

出版时间：2011-5

出版时间：李慕南 辽海出版社 (2011-05出版)

作者：李慕南 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《教师素质提升指南(套装全10册)》包括了：《教师的礼仪》、《当好学生的心理专家》、《教师的境界》、《优秀教师的职业信条》、《提升骨干教师的综合素质》、《做一个最爱学生欢迎的老师》、《教师的人格教育》、《师德是教师的灵魂》、《教师的生涯规划》、《教师的语言艺术》共10册。

教师被人们称为“人类灵魂的工程师”，担负着传授知识，传承文明，培养人才，提高民族素质的光荣任务。

教师的工作是平凡的，但他们的工作乃至一言一行，都会对学生的成长甚至对学生的前途和命运产生的影响。

《教师素质提升指南(套装全10册)》从新世纪、新时代经济和社会发展的要求出发，从理论与实践的结合上，对新世纪教师素质及其修养的一系列问题包括上述几个问题，作了比较全面、系统、深入的阐述。

应当说，这是一项十分有意义的工作。

## 书籍目录

《教师的礼仪》目录：一、教师礼仪概述教师礼仪的构成要素教师礼仪的主要特征教师礼仪的基本原则教师礼仪的主要功能二、教师仪容礼仪仪容礼仪概述教师的面部礼仪教师的发部礼仪教师的手部礼仪三、教师言谈礼仪教师言谈的基本礼仪教师与学生的交谈礼仪教师与同事的交谈礼仪教师与领导的交谈礼仪教师与学生家长的交谈礼仪四、教师教学礼仪课前准备礼仪课堂教学礼仪课后反馈礼仪教师教学礼仪的演练五、教师与同事共处礼仪教师与同事共处礼仪的原则……《教师的境界》目录：一、正确认识素质教育教育的文化功能教育的经济功能教育的政治功能教育的社会功能教育的个体发展功能二、教师的素质教师的职业理想教师的知识结构教师的教育观念教师的自我监控能力教师的外部行为表现三、智育与智能教学是一个智育的过程智力与能力概括是思维的第一特征正确前提下的敏捷性合理而灵活的思维品质创造性智力与创造性人才思维批判性强调“知其所以然”深刻性是思维品质的基础发展学生的逻辑思维能力……教师的境界与教育教育思考教师职责《优秀教师的职业信条》目录：敬业，师德修养的起点责任重于泰山比金子还珍贵的是忠诚勤奋是通往荣誉圣殿的必经之路要么不做，要做就用心做好全力以赴，追求完美建立和谐的同事关系谨守“为下”之道守住师德的底线——良心“自化”自己的灵魂勇于付出，常怀感恩做无悔的奉献者做个堂堂正正的好人把教师工作当终身事业教师的“献身”精神解读教师的敬业精神教师要有敬业精神新时代的园丁精神园丁精神的核心就是爱教师要自强不息，在岗位上拼搏追求卓越，做学生的榜样奉献是教师的天职把奉献落实在行动上奉献首先要做好本职工作……《提升骨干教师的综合素质》目录：骨干教师的概念和类型骨干教师的表征骨干教师的特质普通教师成为骨干教师的积累期普通教师成为骨干教师的成熟期普通教师成为骨干教师的创造期无法飞翔，是因为把自己看得太重学会“时刻归零”谦虚往往是对的走个性化发展之路教师要学会反思反思，教师成长的必经历程教育探索从反思开始在自我审视中发展在总结经验中提升自我反省，自我进步一生做好一件事真实的遗憾比虚假的完美更动人生气不如长志气勇敢地成为我们自己做有思想的教师做一个积极进取者可能能力有限，但一定要全力以赴努力做好每一天的工作……《当好学生的心理专家》目录：正确认识问题学生与学生问题问题学生的教育方略问题学生教学中的教师角色定位，针对学业困难要内外结合，提升自我效能针对课堂麻木问题要深入了解，找到教育契机针对偏科问题要以强带弱，激发学生对“弱科”的兴趣针对逃学问题要让学生重回课堂针对唯我独尊问题要帮助学生建立健康的人格针对自私自利问题要用爱与包容来感染学生针对没有责任感问题要让学生对自己的行为负责针对说谎问题要正面引导，切勿简单粗暴对待针对敌对情绪问题要肯定优势，加强挫折教育是关键针对哥们儿义气问题要强调树立正确的交际观针对盲目追星问题要正确引导，利用学生的崇拜心理进行人生观教育针对上网成瘾问题要感化其心，约束其行针对暴力问题要以情突破针对偷窃问题要与家长联手，教育学生自尊、自爱是关键针对叛逆问题要给学生发泄的渠道，培养他平和的心态……《做一个最爱学生欢迎的老师》《教师的人格教育》《师德是教师的灵魂》《教师的生涯规划》《教师的语言艺术》

## 章节摘录

我们应该倡导把家庭教育作为学校开展德育工作的一个重要组成部分,要想实现教育的培养目标,就需要学校教育、家庭教育、社会教育和谐统一起来。

所以,如何指导家庭教育,如何争取学生家长的配合,已是学校教育工作中一项不可忽视的重要内容。

如果我们在与家长交谈时语言生硬,缺乏诚心与热情,那就很难与家长在教育学生的问题上达成共识,更谈不上紧密配合了。

教师只有满怀热情地对待家长,使交谈始终在一种愉快友好的气氛中进行,才能获得家长的信任、理解和支持,充分调动起家长的积极性和主动性,从而形成教育的合力,共同完成教育好学生的任务。

2.忌一味指责有时候,教师对那些平时爱犯错误的学生,常常会“恨铁不成钢”。

当学生犯了错误后,教师会把该生各方面的不佳表现一股脑儿地倒给家长,一味指责,原意是想唤起家长的注意。

请他们配合教师的教育工作,可效果往往适得其反,达不到预期的目的。

其实,无论自己的孩子各方面表现得如何不尽如人意,家长内心里对孩子难免还是偏爱的。

没有一个家长不对自己的子女寄托着殷切的希望。没有一个家长不对自己的子女充满慈爱,没有一个家长不爱听别人表扬自己的孩子。

所以教师在与犯错误学生的家长交谈时要讲究方式、方法。

首先要注意场合,不要当着别人一味指责学生;其次要从学生的长处和近来的进步说起;最后再委婉地谈到学生存在的问题,并向家长提出配合教育的要求。

这样一来,家长便很容易接受了。

相信大多数家长都是通情达理的,绝不会刻意包庇孩子的错误。

在与家长接触时一味指责学生,把谈话演变成“告状”,也会使学生对此十分反感。

长期以来,许多教师总是在学生出问题后才与家长联系,导致在一些学生心目中,家访往往等同于“上家告状”,使学生对教师与家长的联系十分畏惧和不满,这是不利于学生心理健康发展的。

教师在向家长介绍学生情况时,要客观、全面,要懂得多表扬、少批评,多正面教育、少反面教育,在充分肯定学生成绩的基础上,提出存在的问题与缺点。

这样不仅是家长,就是学生本人也容易接受,同时也使学生对改正缺点充满信心,而不会再畏惧教师与家长联系了。

3.忌语含嘲讽教师在与学生家长交谈时,不要因为对家长在教育学生过程中的某些做法不满而语含嘲讽、挖苦,但又不真诚地提出自己的看法,这是不尊重家长的表现。

当我们看到家长在教育子女不得法的情况时,与其埋怨、嘲讽,不如去思考和实践如何指导家庭教育的问题。

有人曾经说过:“教师与学生家长之间的关系好比是由学生连起来的两座桥墩。

”教师与学生家长两者是并列的、平等的关系,并不存在谁听谁、谁管谁、谁教育谁的关系。

每个人都是有自尊的,如果我们不注意与家长交谈的方式,伤害他们的自尊心,引起他们的反感,家长们就更不可能好好配合教师的工作。

因此,我们要记住“精诚所至,金石为开”这一名言,即便是遇到一味“护短”的家长,也要真心诚意对待他们,丢掉个人偏见和固有看法,坚持耐心说服,委婉提醒,和家长一起分析研究学生犯错误的症结所在,并运用所学的教育理论知识,帮助家长找出解决问题的办法。

这样一来,相信学生家长一定会很高兴地与教师配合起来,共同做好学生的思想工作。

4.忌态度傲慢在学校里。

绝大多数青年教师有着大学本科或专科学历,而在日常的教育教学工作中,我们接触到的学生家长,就未必人人上过大学,甚至有些人仅仅是小学毕业或初中毕业。

因此,某些青年教师会对这些家长产生轻视的心理,认为他们没文化、没水平,不会教育孩子,这些青年教师在与学生家长交谈时,会不自觉地流露出傲慢的态度,对某些家长的话表现出不耐烦或不以为然。

要知道这种傲慢的态度看似不起眼，实际上影响很大，家长觉察出这种轻视后，就必然会对你的话产生反感、抵触或表示不满，而家长的这种情绪也会直接影响到孩子，使孩子在接受你的教育时有抵触情绪。

编辑推荐

《教师素质提升指南(套装全10册)》是学校与教育丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>