第一图书网, tushu007.com

<<语言学视角 科学化追求>>

图书基本信息

书名：<<语言学视角 科学化追求>>

13位ISBN编号：9787545802931

10位ISBN编号：7545802934

出版时间：2011-1

出版时间：上海书店出版社

作者：方有林

页数：116

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《语言学视角：科学化追求》研究的教育思想的特点，是既有认识论上的意义，也有方法论上的效用，强调“程序性知识”学习是语文教学的重点和难点，要根据古代、近代和现代汉语的差异选择不同的策略；语文教学效率的提升，一方面来自于始终坚持“正确模仿，反复实践”，另一方面依赖于教师“敢于教”和“善于教”。
要特别注重口语教学，防止“半身不遂”；面对阅读和写作的多元取向，阅读要侧重“读得快，抓得准”，写作要围绕“读者”而训练。

书籍目录

序绪论　语文教育：不该忘记吕叔湘一、对语文教育家吕叔湘研究现状的遗憾（一）对语文教育家吕叔湘的研究成果不多（二）对语文教育家吕叔湘的研究开掘不深二、吕叔湘语文教育思想研究的开掘重点（一）从具体的教学任务着眼科学地认识语文教学性质（二）从扎实的科学训练入手切实地提高语文教学效率第一章　吕叔湘语文教育研究的“足迹”第一节　吕叔湘汉语研究与语文教育研究两个平台的形成（一）求学阶段汉语和英语的治学根底（二）中学教学和留学生活阶段的求索（三）汉语研究与语文教育研究两个研究平台搭建第二节　“语文”质的规定性阐述和“科学训练”教学观确立（一）“蓬生麻中，不扶自直”：良好语文学习环境的营造（二）“语文”质的规定性：语文课程、教材建设的指针（三）“正确模仿，反复实践”：“科学训练”教学观的确立第三节　“如何提高语文教学的效率”：语文教学现代化的引领（一）“两个迫切问题”：对语文教学科学化的呼唤（二）“致用化”：听说读写教学实质的现代化审视（三）“选择”：和“列序”：语文教学内容现代化的思索（四）出任全国中语会会长：空前热烈语文教改新局面的开创第二章　解读“语”“文”：“有学科特色的”语文教学本体论第一节　“语”“文”：语文教学的逻辑起点（一）向语言本体回归：“语矽和“文”既一致又有差别（二）“语文”的表现形态：方言与普通话、文言和白话（三）语文教学目的：培养能“语文”的普通公民（四）语文教学本位：“人”“文”与“工具课”第二节　“什么是语文”：语文教学本体论思想的产生和流变（一）介入语文教学：语言学家的现实关怀（二）“语言文字”外延拓展的整合论：运用比较的视角第三节　“有学科特色的”：语文教学本体论辨正（一）“两个必须认清”：“什么是语文”的误读修正（二）“有学科特色的”：“什么是语文”的意义和阈限第三章　“语言文字并举”：全面的语文教学内容观第一节　不可偏废的“语”“文”教学内容观（一）“应用”的教学内容必须“语言文字并举”（二）“语”“文”融合：“语言文字并举”成为可能第二节　防止“半身不遂”教学内容的本源探寻（一）“重文轻语”现象的“环境评估”（二）“语言文字并举”训练的学理思考第三节　“语言文字并举”教学内容观的审视与落实（一）审视“语”“文”教学内容观的现实价值（二）反思口语与书面语双提高双促进（三）听说读写能力训练保障的课程论观照第四章　“教学生学”：辩证的语文教学过程观第一节　“教学生学”：语文教学过程观的基本内涵（一）教学过程：教师“教”学生“学”“真语文”（二）教学目标：“要教会学生动脑筋”（三）抓住两个教学环节：“正确模仿”和“反复实践”第二节　“教学生学”语文教学过程观的理论渊源探析（一）吸收了《学记’》以来形成的教学原则和方法（二）继承了古代“自得”学习理论精髓（三）吸取了西方“自动”学习观的内核（四）完善了“教是为了达到最终不需要教”第三节　“教学生学”语文教学过程观的当代价值（一）坚持语文教师的主导作用不动摇（二）审视和落实“语文”和“学会一种语文的过程”第五章　“敢教”“善教”：语文教育大业中“教师为本”的清醒方略第一节　语文功底和教学艺术：成就语文教学的“关键”（一）学高为师：教师语文功底的垂范作用（二）教学艺术：提升教学水平的不懈追求第二节　探析：语文教师“怕教”“拙教”的原因（一）对在语文教学过程中的主导地位认识不清（二）对“语文”和“学会一种语文的过程”认识不清第三节　破解：语文教师“敢教”“善教”的方略（一）“敢教”标准：语文教师的学术胆识辨正（二）“善教”标准：要善于“教会学生动脑筋”（三）“善教”重点：教法“不定于一”的个性（四）“善教”难点：找准“因势利导”的起点第六章　对几个容易陷入误区问题的思考（上）——关注把握学生阅读“本身目的”：阅读教学特定任务的研究和实践第一节　阅读与阅读教学“本身目的”之基本内涵（一）“教材阅读目的”与“文本阅读目的”辨正（二）阅读教学不能附庸于“读写结合”：阅读教材不尽然为写作提供范本（三）“快”和“准”：学生阅读教材的时代精神指导思想和攻略第二节　阅读教学被异化的几种情况（一）以讲为主：学生的读被取消或极大地弱化（二）以写作为中心：学生的阅读被边缘化（三）语文教学内容的泛化：阅读教学内容的越轨第三节　审视并落实阅读教学“本身目的”之整合（一）课内外阅读整合：检验落实和发展阅读教学成果（二）泛读与精读整合：“快”和“准”阅读能力训练的保证第七章　对几个容易陷入误区问题的思考（中）——通“达”：生活作文教学观念的现代阐释第一节　“处处为读者打算”：作文教学矛盾规律的深刻揭示（一）生活作文教学观的核心价值表述（二）“达”的文风继承与社会功能阐发第二节　通“达”生活作文教学观的形成探析（一）语言学观照：通“达”作文教学观形成的内在尺度

（二）科学化视角：通“ 达 ”作文教学观形成的外在追求第三节　通“ 达 ”生活作文教学观的价值审视（一）重视交际功能：克服文中缺人弊端的国外参照（二）重视思维训练：克服写不清楚瓶颈的有效支点第八章　对几个容易陷入误区问题的思考（下）——重温吕叔湘，再论“ 语文教学科学化 ”第一节　忧患意识：语文教学的百年“ 情绪 ”第二节　科学追求：20世纪语文教学科学化的艰难求索第三节　科学化与科学主义：我们对科学化的误读第四节　从吕叔湘出发：“ 语文教学科学化 ”如何可能主要参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com