

<<什么是好的公共生活>>

图书基本信息

书名：<<什么是好的公共生活>>

13位ISBN编号：9787546344331

10位ISBN编号：7546344336

出版时间：2011-1

出版时间：吉林出版集团有限责任公司

作者：徐贲

页数：563

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<什么是好的公共生活>>

### 内容概要

这部理性沉潜的“公共随笔”文集使公共生活观察成为政治哲学的助手。

纪德在《地粮》中写道：“重要的是你的目光，而不是你看见的东西”。

而对一个公共生活的观察者来说，观察的目光和观察的对象是同样重要的。

他的特殊目光固然让他在许多人熟视无睹的对象中看到了别人看不到的东西，这样的目光也确实可以帮助别人对那些司空见惯的现象再也不能熟视无睹，但是，他还需要有适宜的观察对象，越具体越细致越好，而最适宜的观察对象正是普通人公共生活的点点滴滴。

这些随笔虽为时评，观照的是“这里”和“现在”，却都关乎公共生活长久而普遍的知识和道理。

好的公共生活以民主来保障群体的公共“幸福”，它的伦理导向是鼓励美德，它的价值内涵是维护尊严，它的理智状态是推崇真实，它的智慧传统是接受教训。

匮乏这些条件不是放弃和绝望的理由，因为所有这些幸福因素都不是命运的安排，只要我们愿意，都是可以习得的。

## <<什么是好的公共生活>>

### 作者简介

徐贲 1950年出生于苏州，美国马萨诸塞州大学英语文学博士。  
美国加州圣玛利学院英文系教授，复旦大学社会科学高等研究院兼职教授。  
著作包括：Situational Tensions of Critic-Intellectuals、Disenchanted Democracy、《走向后现代和后殖民》、《文化批评往何处去：八十年代末后的中国文化讨论》、《知识分子：我的思想和我们的行为》、《人以什么理由来记忆》、《通往尊严的公共生活：全球正义和公民认同》、《在傻子和英雄之间：群众社会的两张面孔》，并编有《复归的素人：文字中的人生》（父亲徐干生的回忆文集）。

## &lt;&lt;什么是好的公共生活&gt;&gt;

## 书籍目录

序：公共生活的点滴写作1 让孩子多问几个“为什么”2 速成的和渐进的公民教育3 高等教育因何“高等”4 什么是美国学生眼中的公民第一美德5 人文课堂里的美国大选6 神不正义，人怎么办7 课堂里的政治荣誉8 公共生活中的“原罪”9 美国初中教科书中的历史真实10 别让你的孩子成为校园欺凌的受害者11 人文是又文又理的高等教育12 大学破格录取，为谁破格13 “山姆大叔不是我家的大叔”14 学术剽窃和电子警察15 “不高兴”背后的教育失败16 华裔新移民儿童学习美国历史17 学生功利是教育之过18 美国大学为什么抵制排行榜19 美国的学童语言20 美国的教育部21 美国青少年的政治读物22 说理教育从小学开始23 谁来主管美国的高等教育24 学校是教育公共价值的地方25 少年公共伦理从习惯开始26 在美国教伦理写作27 诚实的政治清晰的语言28 总统讲话和教育部长多事29 学生对总统讲话评头论足30 玩具和游戏的公共意义31 禁蔬果和禁书籍32 人需要高尚价值的想象33 以什么理由“叫停英语热”34 大学推荐和社会信用机制35 马丁·路德·金纪念日的电影36 伤及无辜的“文化比较”37 美国大学生怎么看待奥巴马获诺贝尔和平奖38 “道德上显而易见”的是些什么事情39 美国学校重视“穷二代”40 “阶级”是如何影响美国学生升学的41 不要把说理当成了诡辩42 不要紧锁孩子的心门43 美国工作市场紧缩时刻的教育“志愿者”44 在美国上大学值不值45 大学生该不该当这个保姆46 女大学生的“嫁人就业”47 教科书里的“文化政治”48 未必优秀的优胜者49 人文教育的职能是公民培养50 美国老师怎样“批评”学生51 美国学校里的“政治正确”52 美国大学的“荣誉规则”53 教师工会对总统和政客说不54 美国课堂上的核心价值讨论55 美国教育改革中的国家利益和核心价值56 美国的“野鸡大学”57 画在希特勒书页上的人类抵抗58 追捕纳粹的检察官59 集中营前的舞姿60 拯救一棵树和保释一个人61 人亡而政未息的人道正义62 与时俱进的美国第一夫人63 人没有放弃自由的自由64 美国早期的新闻报纸65 联邦党人和报纸公众66 真实是新闻自由的理由67 美国的政治漫画68 自由言论和政府督导69 歌词里可不可以“杀警察”70 拥有枪支和美国的核心价值观……后记

## <<什么是好的公共生活>>

### 章节摘录

版权页：在美国，一个公民不是一下子就成年的，得经过三次成人“仪式”。

第一次是16岁半，申请汽车驾驶执照是成年的预备仪式。

第二次是18岁获得公民投票权。

第三次是21岁时，有了法定“可以喝酒”的权利。

18岁左右刚进大学的学生们对喝酒年龄限制意见最大，认为这是侵犯了他们的公民权利。

连许多平时不喝酒的年轻人，也会在21岁生日那天到酒店去，大模大样地出示有出生日期的身份证，以买酒来象征性地庆祝自己终于成为享有充分权利的公民。

美国学生非常坚持自己的公民权利，但凡觉得权利受到不当限制，总爱问个“为什么”。

他们不喜欢别人把他们当成不懂事的“孩子”。

就说饮酒年龄吧，学生们常会问，年满18岁，一个青年人有了公民投票权，还可以参加军队，既然他们可以担负起选择国家领导人和保卫国家的重责大任，为什么就不能合理合法地和朋友一起喝上一杯？

美国学生最常坚持的公民权利就是言论自由。

碰到不能接受的事情，先要问一个“为什么”。

这成了他们最日常的自由言论。

这个自由言论的权利就是“说理”的权利。

他们有“权利”向父母、教师、学校主管人、政府官员问“为什么”，而被问到的那一方则有“责任”向他们解释“为什么”，有义务跟他们说理。

父母、老师或别的人也许无法给他们一个满意的答复，但却不能无视他们。

## <<什么是好的公共生活>>

### 媒体关注与评论

艾迪生用写作影响读者，让他们对社会形成一种相对精致、复杂，而非简单、粗糙的感觉和观察，学会以一种开明、平和、深入、令他人愉悦的方式，而非以粗暴对抗和争来吵去的方式谈论共同的问题。

他的写作可以说就在不断为此设立标准和作出示范。

21世纪初的中国需要理性公共话语，迫切的程度并不亚于18世纪初的英国。

——徐贲

## <<什么是好的公共生活>>

### 编辑推荐

《什么是好的公共生活》由吉林出版集团有限责任公司出版。

<<什么是好的公共生活>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>