

<< “四特”教育系列丛书 >>

图书基本信息

书名：<< “四特”教育系列丛书 >>

13位ISBN编号：9787546386720

10位ISBN编号：7546386721

出版时间：萧枫、姜忠喆、庄文中 吉林出版集团有限责任公司 (2012-04出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。

学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。

知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨，立足学校教育与管理，理论结合实践，集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体，围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题，集思广益，多方借鉴，力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《在故事中升华经典》。

这是一部写给老师的书，因为故事中蕴含着慈爱、和谐、人性的教育方式；这也是一部写给学生的书，因为故事中洒满老师们对学生的温暖、感动、爱意、执着、顽强与刚毅……教育是一门科学，也是一门艺术，是塑造人心智的高超艺术。

对于教育人人都有自己的看法，而这本书中的观点能给人以许多启示。

本书还汇集了众多著名教育学家、知名教师的经典教育文论，共同领略著名专家学术研究风范，引领我们进入教改理论与实践前沿，分享最新研究成果，把握创新教学理念脉搏，感悟前瞻性的教学思想。

教育，润物无声，是一种智慧、一种境界、一种追求。

教育的这种智慧，这种境界，这种追求，虽然无声无形，但却有踪迹可寻。

在教育实践中，那一个个平凡却并不平淡的片段，或呈现出教师解决问题的教育智慧；或记录着教师走出困惑的教学经历；或展现出教师奉献爱心的热忱。

回顾那一个又一个生动的教育实践，既是一个沉淀的过程，也是一个升华的过程。

本辑共20分册，具体内容如下：1.《师生情难忘》 如果我们的人生有一段华美的乐章，那一定来自老师教给我们的7个音符！

一天天，一年年，我们在校园里茁壮成长。

从懵懂孩童到青春飞扬，然后进入社会大舞台搏击人生。

老师谆谆教诲的深情，是我们前行的灯火，给我们温暖、力量和信念……本书选录了100篇发生在师生之间的真情故事。

这些平凡而真切的故事，让我们感动，让我们沉思，让我们回忆，让我们心怀敬意和感激……2.《记忆深处》 翩翩红叶，徐徐飘落，总不忘留给土地柔软与肥沃；涓涓泉水，潺潺流淌，总不忘带给岸边甘甜与欢歌。

享受“师生”情，奉献真诚心！

让我们把握这份情，让心灵浸润在肥沃的土壤，开出绚烂的花朵；让我们紧守这份爱，让生命谱写圣洁的乐曲，唱出青春的赞歌。

在坎坷的人生道路上，是谁为我们点燃了一盏最明亮的灯；在荆棘的人生旅途中，是谁甘做引路人，为我们指明前进的方向……是您，老师，把雨露洒遍大地，把幼苗辛勤哺育！

无论记忆多么久远，每当想起老师，依然激情难耐；每当面对熟悉的老师，那一瞬间，那一件小事……总是激起我们对老师久蓄于心的感激……3.《成长足迹》 这是发生在校园里的平凡而又感人至深的师生故事。

因为爱，所以在教育的天空下，才会发生这么多感人的故事，这些也是对教育生命的审问、感怀和确认。

这是一部写给老师的书，因为故事中蕴含着慈爱、和谐、人性的教育方式；这也是一部写给学生的书，因为故事中洒满老师们对学生的温暖、感动、爱意、执着、顽强与刚毅……4.《悸动的心灵》 追忆往事并不是轻而易举的事情，在漫长的教育生涯中发现自己最难忘的某一个瞬间，其实也就像重新获得一种生存的意义一样美妙。

这些教育故事也许并不是教育的解决之道，但却是对教育生命的审问、感怀和确认。

也许我们更应该在教育中活出自己，也许我们既活在未来更活在无限的过去，在这些纷繁复杂却又素

<< “四特”教育系列丛书 >>

朴平凡的场景中，有最乐意的付出，有泪水和智慧，更有日日夜夜用心抒写因而温润无比的爱。

5.《春暖花开》 教育是一门科学，更是一门艺术。

执著并献身于教育，不仅需要大步向前，也需要回头反思。

回顾那一个又一个生动的教育实践，既是一个沉淀的过程。

也是一个升华的过程。

走进本书，这里全是暖暖的爱。

6.《孩子的微笑》 教育，润物无声，是一种智慧、一种境界、一种追求。

教育的这种智慧，这种境界，这种追求，虽然无声无形，但却有踪迹可寻。

在教育实践中，那一个个平凡却并不平淡的片段，或呈现出教师解决问题的教育智慧；或记录着教师走出困惑的教学经历；或展现出教师奉献爱心的热忱。

7.《故事里的教育智慧》 本书主要关注家庭教育、学校教育及社会教育中家长与孩子、教师与孩子、孩子与孩子之间的故事，它的特色是小故事蕴含大道理。

其宗旨是：讲述真实的教育故事，研究深切的教育问题，创生新锐的教育思想，激活精彩的教育行动。

其风格是：直面真实，创新为本和故事体裁。

8.《难忘的教育经典故事》 根据家长、教师和孩子的困惑，用各种形式的教育故事讲述一些很明白的道理，引导人用智慧的手段促进人的成长。

这些故事或来自国外的或来自一线教学的实践，对于教育类人群均具有启发性。

一个个使教师深思的小故事，一个个让学生向善的小故事，让我们教师真正领会生命教育的内涵。

从现在开始关注生命的成长，关注人类的发展，关注社会的进步。

9.《中国教育名家印记》 在人类文明的进程中，数不清的教育大家，手擎着大旗，浓书着历史，描绘着蓝图，才有了今日教育的巨大进步。

他们站在教育的殿堂里，发出的宏音，留下的足印，历史永远都不应该忘记，也不会忘记。

本书编者放眼中国教育进程，遴选出对教育产生重大影响的国内近百位教育名家，对其生平、教育思想、学术成果等进行介绍评说。

10.《外国教育名家小传》 在人类文明的进程中，数不清的教育大家，手擎着大旗，浓书着历史，描绘着蓝图，才有了今日教育的巨大进步。

他们站在教育的殿堂里，发出的宏音，留下的足印，历史永远都不应该忘记，也不会忘记。

本书编者放眼人类教育进程，遴选出对教育产生重大影响的近百位世界教育名家，对其生平、教育思想、学术成果等进行介绍评说。

11.《随手写教育》 什么是良好的教育？

教育是诗性的事业？

性教育何去何从？

是否应该把儿童世界还给儿童？

假设陈景润晚生40年……本书汇聚了中国最佳教育随笔，对于和教育相关的各个方面问题都有所畅谈，对于教育者和被教育者来说都有所裨益。

12.《我心思教育》 本书涉及到了教育学众多的重要领域和主题，包括教育的真义、教育的价值、教育与社会、教育与生活、课程与教学、道德教育、师生关系、教师的学习与成长等等。

它力图用感性的文字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。

13.《教育新思维》 本书站在教育思想的前沿，以既解放思想又科学审慎的态度，兼用独特的视角，论述了近年的教育理论新说，涉及“教育呼唤‘以人为本’”、“公民教育”、“素质教育新解读”、“教育公平与政府责任”、“创新人才培养”、“文化传承与创新”、“教育家办学”等热门话题。

这些文章，不避偏，不畏难，遵循教育发展规律和中小學生身心发展规律，引领教育理念和教育实践，反思教育行为误区，无不闪烁着思想和智慧的光芒。

对于渴望提升自身理论素养的教育工作者来说，这本书值得一读。

<< “四特”教育系列丛书 >>

14.《名家名师谈教育》 本书使读者在学习和掌握教育理论的同时,领略到文章的理趣、情趣和文趣,既有助于深厚教师的文化底蕴,又有助于帮助广大教师确立对于教育的理想与信念;既有助于培养和激发广大实践工作者的理论兴趣,又能帮助教师生成教育的智慧和提升广大读者对于生活的热爱与柔情。

15.《世界眼光看教育》 本书荟萃了多位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义,加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等,现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。

本书既有思想评介,又有论著摘录,无论教育研究人员还是一线教育工作者,均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪,加深对当代教育发展特质的深切理解,是教育、教研、教学工作不可多得的必备工具书。

16.《大师眼中的教育》 这不是一本以教育专家的身份、眼光、学养来谈教育的书。本书各篇文章提供了许多新史实、新观点,为我国教育史和教育理论工作者长期以来对某些历史人物评价的思维定势提供了新的清醒剂。

17.《教育箴言》 名人名言是前人留给我们的精神财富和智慧结晶。阅读它,不仅能丰富知识,陶冶情操,更能为我们的人生之路指引方向。该书着重论述三方面的内容:教育——造福人类的千秋伟业;教师——人类灵魂工程师、育人的典范;师德——塑造教师灵魂的法宝。

18.《百家教育讲坛》 这是一本兼具思想性、可读性和经典价值的教育智慧读本。书中介绍了孔子、卢梭、爱因斯坦、康德、梁启超、杜威、蔡元培、叶圣陶等几十位古今中外思想家、科学家、教育家关于教育的精彩论述,集中回答了教育的本质、教学的艺术、知识之美、教师的职业生活、儿童的成长等问题。

探幽析微,居高声远,让我们直窥教育本原之堂奥。归真返璞,正本清源,你会发现,教育,原来可以如此朴素而美好。

19.《名师真经》 本书从专家心理学研究出发,以新教师到专家教师这一成长过程为线索,剖析了教师在专业化发展中出现的主要问题与阶段性特征,动态性是展现了教师成长的内在原因与实质,并有针对性地提出了促进新教师成为专家教师的系列化教学理念、观点与方法,这有助于教育研究者与实践工作者深入理解教师专业发展的规律,有利于在观念层面上树立科学的教师人才观,以制定行之有效的教师培养方法与措施。

20.《师道尊严》 本书意在激励教师以站着的方式获得成功。全书讲述了站着成长的精神、站着成长的思想、站着成长的基础、站着成长的学问和站着成长的行动。全书力求字字诉说教师成长之心声,篇篇探寻教师优秀之根本,章章开启教师幸福之道路。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

<< “四特”教育系列丛书 >>

内容概要

“四特”教育系列丛书--外国教育名家小传，ISBN：9787546386720，作者：

<< “四特”教育系列丛书 >>

书籍目录

柏拉图亚里士多德夸美纽斯洛克卢梭赫尔巴特斯宾塞杜威罗素马卡连柯布鲁纳苏霍姆林斯基皮亚杰罗伯特·加涅班杜拉福祿培尔

章节摘录

亚里士多德(前384-前322年), 古希腊斯塔吉拉人, 是世界古代史上最伟大的哲学家、科学家和教育家之一。

亚里士多德是柏拉图的学生, 亚历山大的老师。

公元前335年, 他在雅典办了一所叫吕克昂的学校, 被称为逍遥学派。

马克思曾称亚里士多德是古希腊哲学家中最博学的人物, 恩格斯称他是古代的黑格尔。

亚里士多德师承柏拉图, 主张教育是国家的职能, 学校应由国家管理。

他首先提出儿童身心发展阶段的思想; 赞成雅典健美体格、和谐发展的教育, 主张把天然素质, 养成习惯、发展理性看作道德教育的三个源泉, 但他反对女子教育, 主张“文雅”教育, 使教育服务于闲暇。

亚里士多德一生勤奋治学, 从事的学术研究涉及到逻辑学、修辞学、物理学、生物学、教育学、心理学、政治学、经济学、美学等, 写下了大量的著作, 他的著作是古代的百科全书, 据说有四百到一千部, 主要有《工具论》、《形而上学》、《物理学》、《伦理学》、《政治学》、《诗学》等。他的思想对人类产生了深远的影响。

他创立了形式逻辑学, 丰富和发展了哲学的各个分支学科, 对科学作出了巨大的贡献。

亚里士多德出生于色雷斯的斯塔吉拉, 父亲是马其顿王的御医。

公元前366年亚里士多德被送到雅典的柏拉图学园学习, 此后20年间亚里士多德一直住在学园, 直至老师柏拉图去世。

柏拉图去世后, 由于学园的新首脑比较同情柏拉图哲学中的数学倾向, 令亚里士多德无法忍受, 便离开雅典。

离开学园后, 亚里士多德先是接受了先前的学友赫米阿斯的邀请访问小亚细亚。

赫米阿斯当时是小亚细亚沿岸的密细亚的统治者。

亚里士多德在那里还娶了赫米阿斯的侄女为妻。

但是在公元前344年, 赫米阿斯在一次暴动中被谋杀, 亚里士多德不得不离开小亚细亚, 和家人一起到了米提利尼。

3年后, 亚里士多德又被马其顿的国王腓力浦二世召回故乡, 成为当时年仅13岁的亚历山大大帝的老师。

根据古希腊著名传记作家普鲁塔克的记载, 亚里士多德对这位未来的世界领袖灌输了道德、政治以及哲学的教育。

我们也有理由相信, 亚里士多德也运用了自己的影响力, 对亚历山大大帝的思想形成起了重要的作用。

正是在亚里士多德的影响下, 亚历山大大帝始终对科学事业十分关心, 对知识十分尊重。

但是, 亚里士多德和亚历山大大帝的政治观点或许并不是完全相同的。

前者的政治观是建筑在即将衰亡的希腊城邦的基础上的, 而亚历山大大帝后来建立的中央集权帝国对希腊人来说无异是野蛮人的发明。

尽管自己的学生已经是贵为国王, 亚里士多德并没有一直留在国王身边, 他决定回到雅典, 建立自己的学园, 教授哲学。

亚里士多德非常重视教学方法, 他反对刻板的教学方式, 于是他经常带着学生在花园林荫大道上一边散步一边讨论哲理, 因此后人把亚里士多德学派称作“逍遥学派”。

公元前335年腓力浦去世, 亚里士多德又回到雅典, 并在那里建立了自己的学校。

学园的名字(Lyeeum)以阿波罗神殿附近的杀狼者(吕刻俄斯)来命名。

在此期间, 亚里士多德边讲课边撰写了多部哲学著作。

亚里士多德讲课时有一个习惯, 即边讲课边漫步于走廊和花园, 正是因为如此, 学园的哲学被称为“逍遥的哲学”或者“漫步的哲学”。

亚里士多德的著作在这一期间也有很多, 主要是关于自然和物理方面的自然科学和哲学, 而使用的语言也要比柏拉图的《对话录》晦涩许多。

<< “四特”教育系列丛书 >>

他的作品很多都是以讲课的笔记为基础，有些甚至是他学生的课堂笔记。

因此有人将亚里士多德看作是西方第一个教科书的作者。

亚历山大死后，雅典人开始奋起反对马其顿的统治。

由于和亚历山大的关系，亚里士多德不得不因为被指控不敬神而逃到加而西斯避难。

他的学园则交给了狄奥弗拉斯图掌管。

一年之后，公元前322年，亚里士多德去世，去世的原因是一种多年积累的疾病所造成的。

关于他被毒死，或者由于无法解释潮汐现象而跳海自杀的传言是完全没有史实根据的。

亚里士多德的父亲是马其顿国王腓力二世的宫廷侍医。

从他的家庭情况看，他属于奴隶主阶级中的中产阶级。

他于公元前367年迁居到雅典，曾经学过医学，还在雅典柏拉图学院学习过很多年，成为了柏拉图学院的积极参加者。

从18岁到38岁在雅典跟柏拉图学习哲学的20年，对亚里士多德来说是个很重要的阶段，这一时期的学习和生活对他一生产生了决定性的影响。

苏格拉底是柏拉图的老师，亚里士多德又受教于柏拉图，这三代师徒都是哲学史上赫赫有名的人物。

在雅典的柏拉图学园中，亚里士多德表现的很出色，柏拉图称他是“学园之灵”。

但亚里士多德可不是个只崇拜权威，在学术上唯唯诺诺而没有自己的想法的人。

他同大谈玄理的老师不同，他努力的收集各种图书资料，勤奋钻研，甚至为自己建立了一个图书室。

有记载说，柏拉图曾讽刺他是一个书呆子。

在学院期间，亚里士多德就在思想上跟老师有了分歧。

他曾经隐喻的说过，智慧不会随柏拉图一起死亡。

当柏拉图到了晚年，他们师生间的分歧更大了，经常发生争吵。

公元前347年，柏拉图去世，亚里士多德在雅典继续呆了两年。

此后，他开始游历各地。

公元前343年，他受马其顿国王腓力二世的聘请，担任起太子亚历山大的老师。

当时，亚历山大13岁，亚里士多德42岁。

公元前338年，马其顿国王腓力二世打败了雅典、底比斯等国组成的反马其顿的联军，从此称霸希腊。

次年，腓力召开全希腊会议，会议约定希腊各邦停止战争，建立永久同盟，由马其顿担任盟主。

在会议上，腓力宣布，他将统帅希腊各邦联军，远征波斯。

至此，马其顿实际上掌握了全希腊的军政大权，希腊各邦已经名存实亡，成为马其顿的附庸。

腓力于公元前336年被刺身亡。

他的儿子、年仅20岁的亚历山大即位为王。

公元前334年，亚历山大率领马其顿军和希腊各邦的联军出征波斯。

在不到十年的时间里，他打垮了号称百万的波斯大军，接着摧毁了古老的波斯帝国。

一个空前庞大的亚历山大帝国——其领土西起希腊，东到印度河，南包埃及，北抵中亚建立起来了。

公元前323年，亚历山大病故。

这个凭着武力征服建立起来的大帝国，经过混战，分裂成几个独立的王国。

就在这个时局动荡的年代里，亚里士多德重返雅典，在那里一住就是20年，即从亚历山大出发远征的前一年到亚历山大去世的那一年。

在这段时间里，虽然马其顿在军事和政治上控制了雅典，但那里的反马其顿的潜力还是很大的。

亚里士多德来到雅典，可能肩负有说服雅典人服从马其顿的政治使命。

亚里士多德在雅典受到了很多的优待，除了在政治上的显赫地位以外，他还得到了亚历山大和各级马其顿官僚大量的金钱、物资和土地资助。

他所创办的吕克昂学园，占有阿波罗吕克昂神庙附近广大的运动场和园林地区。

在学园里，有当时第一流的图书馆和动植物园等。

他在这里创立了自己的学派，这个学派的老师和学生们习惯在花园中边散步边讨论问题，因而得名为“逍遥派”。

据说，亚历山大为他的老师提供的研究费用，为八百金塔兰(每塔兰重合黄金60磅)。

亚历山大还为他的老师提供了大量的人力。

他命令他的部下为亚里士多德收集动植物标本和其他资料。

事实上，亚里士多德浩瀚的著作，实非一人之力所能完成。

譬如，他曾对158种政治制度作了概述和分析，这项工作所需要涉及的大量搜集整理工作，如果没有一批助手的协助，是不可能做完的。

当亚历山大去世的消息传到雅典时，那里立刻掀起了反马其顿的狂潮，雅典人攻击亚里士多德，并判他为不敬神罪，当年苏格拉底就是因不敬神罪而被判处死刑的。

但亚里士多德最终逃出了雅典，第二年，他就去世了，终年63岁。

P9-12

<< “四特”教育系列丛书 >>

编辑推荐

萧枫、姜忠喆主编的这本《外国教育名家小传》是“四特教育系列丛书”之一，遴选了外国教育名家16位，包括：柏拉图、亚里士多德、洛克、卢梭、罗素、福禄培尔、班杜拉等，介绍评说了他们的生平、教育思想、学术成果等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>