

<<语文教师如何成长>>

图书基本信息

书名：<<语文教师如何成长>>

13位ISBN编号：9787547304778

10位ISBN编号：754730477X

出版时间：2012-3

出版时间：东方出版中心

作者：于漪 编

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教师如何成长>>

内容概要

于漪主编的《语文教师如何成长》收录的是“上海市郊九区县语文教师培训者培训班”(第一期)的研训案例。

“上海市郊九区县语文教师培训者培训班”是上海市教委面向上海农村地区开展的教育培训,《语文教师如何成长》旨在培育“种子教师”,助推市郊九区县的教育发展。

该培训班由特级教师于漪老师主持,特级教师程红兵、黄荣华担任高中学段指导教师,特级教师谭轶斌、孙宗良担任初中学段指导教师。

在为期一年的时间里,培训班着力从“专业素养的提升”“教学能力的锻造”“教育精神的成长”三个方面为教师提供培训,引导他们在学习中成长,在实践中成长,在探索中成长,在自省中成长,在对教师使命、价值的深入理解与整体把握中,树立追求卓越、坚忍不拔的教育精神。

<<语文教师如何成长>>

作者简介

于漪（1929-），教育家。

江苏镇江人。

上海杨浦高级中学名誉校长。

1951年毕业于复旦大学教育系。

长期从事中学语文教学，把做人、育人作为教师工作的制高点，坚持以人为本，教书育人，从学生实际出发，把思想教育渗透于语文教学中，把教学和情操熏陶、；知识传授、智力开发融为一体，形成独特的教学风格。

她爱祖国、爱学生，被誉为师德标兵。

长期担任上海市普教系统名教师培养基地、德育实训基地主持人。

<<语文教师如何成长>>

书籍目录

第一编 专业素养的提升

第一节 导师报告

语文教师必须有教学自信力

语文教师首先要读书(节录)

从传播的角度看教师的沟通与交流(节录)

写作即表达,表达即生命(节录)——中学写作教学之批判与反思

不该遗忘的常识(节录)——谈语文课程的学科意识

尊重学生的语文学习和成长需要(节录)——谈语文教师的学生意识

发现、发掘教材的教学价值——谈语文课堂教学内容的确定

有效教学的认识与实践(节录)

读出“这一篇”的个性(节录)——兼谈语文教师的文体意识

语文教师的教法意识(节录)

第二节 学员分享

阅读积累,必须坚持——读于漪《给语文教学加点钙》

对“师爱”的再思考——读《于漪新世纪教育论丛·呐喊》有感

重新唤起学生学习语文的兴趣

读《文学理论》的几点感受

我读《文学理论》

语文教育的广阔视野——读《美国语文》随想

《美国语文》对本土语文教学的启示——从一个语文教师的视角谈起

肩负时代使命,争做优秀的培训者

浅议在阅读中教写作

景行行止

教师应让“改变教学方式”真正落到实处

听师一席话,胜读十年书

个人发展目标和计划

第二编 教学能力的锻造

第一节 文本解读

以真情描绘感人的生命画卷

“职业性阅读”观照下《雁》的文本解读

梦幻空间,现实世间

豪迈背后的落寞

“觉(jiao)时”还是“觉(jue)时”

读《项链》如游中国名园

第二节 教学设计

甄选合宜的教学内容,实施有效的课堂教学——基于《语文科课程论基础》“例文类选文”的教学设计

《凡卡》教学设计

第三节 教学反思

《辛弃疾词三首·破阵子(为陈同甫赋壮词以寄之)》教学反思

《背影》课堂教学实录与反思

第四节 课例评析

无法预约的美丽——由“语文教学内容的动态生成”想到的

也谈如何提高课堂动态生成的有效性——《沉船之前》课例评析

也谈提高语文课堂教学效率——张怀玉老师的《沉船之前》的课例评析

<<语文教师如何成长>>

第五节 观课评课

始终站在学生的角度来思考

把语文课上到学生的心坎儿上

《兰亭集序》课堂实录

《项脊轩志》课堂实录

在关注学情中彰显风格

观课大家说

凭什么评课——以《兰亭集序》和《项脊轩志》为例

《沉船之前》课堂实录

《一千张糖纸》课堂实录

观课大家说

第三编 教育精神的成长

第一节 做一个思想者

以阅读促进语文教学良性生态的形成

做一个在路上的修行者

学习·坚守·超越

第二节 做一个文本探险者

课堂文本解读重在引领学生连木成林

以扎实的文本研读促进扎实的课堂教学

第三节 做一个课堂创造者

语文课堂教学中阅读思维品格的培育

关注学情，提升语文课堂教学有效性

第四节 做一个语文教育的引领者

种子的职责

幸运

心灵的洗礼

梦再飞

代后记 每一颗种子都要发芽、开花、结果——5月26日“‘培训者的职责与使命’论坛”点评

<<语文教师如何成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>