

<<高二物理>>

图书基本信息

书名：<<高二物理>>

13位ISBN编号：9787547602201

10位ISBN编号：7547602207

出版时间：2010-9

出版时间：上海远东

作者：王硕林|主编:严一平

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

上海师范大学附属中学是一所具有创新与探索传统的学校。早在20世纪80年代初,学校就提出“引导发现法”,实施了以“一体两翼,优化素质”、“德美一体,各育生发”为内容的美育实验方案。

90年代,又提出了“探索标准化教学与个性化教学双轨协进的教学格局”以及对学生“整体培育、终身负责”等理念,确立了建设“闪现21世纪精神的学校”的办学目标。

1999年,在创建实验性、示范性学校的活动中,学校又根据自身的特点和优势,确立了“依托上海师大,整合各类教育资源,最大限度地拓展空间和时间,把学校办成人人都能充分和谐发展的现代大学附中”的办学目标。

“最大限度地拓展空间和时间”,就是要让学生在德育上有体验的空间和时间,在课程上有选择的空间和时间,在学习上有拓展与探究的空间和时间,从而真正拥有自主发展与创新的空间和时间。

把发展的“空间与时间”交给学生,不仅仅是给学生的实践与发展提供一个时空舞台,更重要的是,要把发展的主动权还给学生,把发展的选择权还给学生,让学生成为发展的真正主体,让学生成为生命的主人。

把学习的自主权还给学生,首先必须在学校课程建设和课程实施上满足学生的需要。

为此,我们严格遵循国家课程标准,结合我校实际,在校本课程建设方面做了许多创造性的工作。

这套“上海师范大学附属中学课程导学丛书”,就是这些劳动的一个体现。

丛书力求简明扼要地呈现课程的基本内容与结构,呈现该学科的核心知识与能力要素,体现课程的价值追求与目标。

最值得一提的是,丛书编写者始终立足于学生的自主学习与探究的需要,在尊重学科知识内在逻辑的同时,以学生的知识建构与能力素养之养成为落脚点。

<<高二物理>>

内容概要

把学习的自主权还给学生，首先必须在学校课程建设和课程实施上满足学生的需要。为此，我们严格遵循国家课程标准，结合我校实际，在校本课程建设方面做了许多创造性的工作。《上海师范大学附属中学课程导学丛书：高二物理》力求简明扼要地呈现课程的基本内容与结构，呈现该学科的核心知识与能力要素，体现课程的价值追求与目标。

<<高二物理>>

书籍目录

序编写说明第七章 内能能量守恒定律知识概要课程资源A单元物体的内能B单元能的转化和能量守恒定律C单元能的转化的方向性能源开发物理思想方法单元测试卷第八章 电场知识概要课程资源A单元静电现象元电荷B单元库仑定律C单元电荷的相互作用电场D单元电势能电势和电势差E单元电场力做功与电势差关系物理思想方法单元测试卷第九章 电路知识概要课程资源A单元简单串联、并联组合电路(1)A单元简单串联、并联组合电路(2)A单元简单串联、并联组合电路(3)B单元电功电功率(1)B单元电功电功率(2)拓展型课程闭合电路欧姆定律(1)拓展型课程闭合电路欧姆定律(2)C单元多用电表的使用D单元简单的逻辑电路拓展型课程闭合电路欧姆定律的应用(1)拓展型课程闭合电路欧姆定律的应用(2)实验用多用电表测电阻、电压和电流实验测定直流电动机的效率物理思想方法单元测试卷第十章 磁场知识概要课程资源A单元电流的磁场B单元磁场对电流的作用左手定则C单元磁感应强度磁通量拓展型课程安培力物理思想方法单元测试卷第十一章 电磁感应电磁波知识概要课程资源A单元电磁感应现象B单元感应电流的方向右手定则C单元学习包——电磁波拓展型课程楞次定律拓展型课程导体切割磁感线时感应电动势的大小拓展型课程电磁感应定律(1)——法拉第电磁感应定律的理解拓展型课程电磁感应定律(2)——电磁感应中的力学问题拓展型课程电磁感应定律(3)——电磁感应中的电路问题拓展型课程电磁感应定律(4)——电磁感应中的能量转化问题拓展型课程电磁感应定律(5)——电磁感应的图像问题物理思想方法单元测试卷拓展型课程光的波粒二象性知识概要课程资源拓展型课程光的干涉和衍射拓展型课程光的电磁说拓展型课程光电效应光子说拓展型课程光的波粒二象性拓展提高光谱和光谱分析物理思想方法单元测试卷第十二章 物质的微观结构知识概要课程资源A单元原子的结构模型B单元物质的放射线及其应用C单元原子核的组成D单元重核裂变链式反应E单元反应堆核电站拓展提高玻尔原子模型物理思想方法单元测试卷第十三章 宇宙结构知识概要课程资源A单元万有引力定律拓展型课程万有引力和第一宇宙速度B单元宇宙的结构C单元恒星的演化拓展提高第四宇宙速度和第五宇宙速度物理思想方法单元测试卷参考答案

章节摘录

2.内能变化的两种方式 (1) 做功。

(2) 热传递。

弄清物体的内能的变化与做功、热传递的关系。

改变物体的内能的方式就是改变物体的分子动能和分子势能，最终达到改变物体的内能。

能够改变物体内能的物理过程有两种：做功和热传递。

做功使物体的内能发生变化的时候，内能的变化可以用功的数值来量度。

外界对物体做多少功，物体的内能就增加多少；物体对外界做多少功，物体的内能就减少多少。

热传递使物体的内能发生变化的时候，内能的变化是用热量来量度的。

外界传递物体多少热量，或者说物体吸收了多少热量，物体的内能就增加多少；物体传递给外界多少热量，或者说物体放出了多少热量，物体的内能就减少多少。

做功和热传递对改变物体的内能是等效的。

功和热量都可以用来量度内能的变化。

它们的区别是：做功是其他形式的能（如：电能、机械能……）和内能之间的转化；热传递是物体之间内能的转移。

弄清物体的内能与状态参量的关系。

对于理想气体来说，由于分子之间没有相互作用力，就不存在分子势能。

因此，理想气体的内能就是气体所有分子热运动的动能的总和。

理想气体的内能只跟理想气体的质量、温度有关，而与理想气体的体积无关。

即理想气体的质量和温度保持不变，其内能就保持不变。

编辑推荐

只要你翻开《上海师范大学附属中学课程导学丛书·高二物理》，使用它，就会明白其中的含金量：因为厚重，所以系统；因为系统，所以权威；因为权威，所以有效。

购买它，就相当于把最优秀的私人教师请回家。

这是一所始建于1958年的上海市教育委员会直属的实验性示范性高中。

先进的课程建设，高效的课堂教学，雄厚的师资力量，保证了学校教育的骄人成绩。

这套由上海师范大学附属中学教师编写的课程导学丛书，始终贯彻一个编写宗旨：课怎么上，书就怎么编，让这套参考书成为真正的课堂。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>