

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787547804100

10位ISBN编号：7547804101

出版时间：2010-8

出版时间：赵群、陈金宝、汤艳清 上海科学技术出版社 (2010-08出版)

作者：汤艳清 编

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

## 前言

近年来,随着护理学专业的迅速发展,全日制护理学专业教材建设得到了长足的进步,教材体系日益完善,品种迅速增多,质量逐渐提高。

然而,针对成人高等教育护理学专业,能够充分体现以教师为主导、以学生为主体,方便学生自学的教材,可供选择的并不多。

根据教育部《关于普通高等教育教材建设与改革的意见》的精神,为了进一步提高成人高等教育护理学专业教材的质量,更好地把握21世纪成人高等教育护理学内容和课程体系的改革方向,以中国医科大学为主,聘请北京大学、复旦大学、中山大学和沈阳医学院等单位的专家编写本套教材,由上海科学技术出版社出版。

本套教材编排新颖,版式紧凑,层次清晰,结构合理。

每章由三大部分组成:第一部分是导学,告知学生本章需要掌握的内容和重点难点,以方便教师教学和学生有目的地学习相关内容;第二部分是具体教学内容,力求体现科学性、适用性和易读性的特点;第三部分是复习题,便于学生课后复习,其中选择题和判断题的参考答案附于书后。

本套教材的使用对象主要为护理学专业的高起本、高起专和专升本三个层次的学生。

其中,对高起本和专升本层次的学习要求相同,对高起专层次的学习要求在每章导学部分予以说明。

本套教材中的一些基础课程也适用于其他相关医学专业。

## <<护理心理学>>

### 内容概要

护理心理学是心理学和护理学相交叉的学科。

本教材注重涵盖护理心理学基本理论知识和技能；同时，突出实用性，使学生在学完护理心理学后，能在临床工作中使用；另外，本教材内容全面，力求学生对护理心理学有全面系统的了解。全书共11章，介绍了绪论、心理学基础知识、心理健康、应激、心身疾病、异常心理问题、心理评估、心理治疗与心理咨询、患者一般心理、心理护理和护理人员心理等。每章包括导学、具体内容和复习题三部分。

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 / 1 第一节 护理心理学的概念、研究对象与研究范围 / 2 第二节 护理心理学简史 / 3 第三节 护理心理学的相关学科 / 5 第四节 护理心理学的研究方法 / 7 第二章 心理学基础知识 / 13 第一节 认识过程 / 14 第二节 情绪和情感 / 23 第三节 意志过程 / 26 第四节 人格 / 28 第三章 心理健康 / 38 第一节 概述 / 39 第二节 评估心理健康的标准 / 39 第三节 儿童期的心理健康和护理 / 41 第四节 青少年期的心理健康和护理 / 44 第五节 成年期的心理健康和护理 / 46 第六节 老年期的心理健康和护理 / 50 第四章 应激 / 55 第一节 概述 / 56 第二节 应激的理论及意义 / 57 第三节 应激中介因素 / 60 第四节 应激反应 / 62 第五节 应激相关障碍及护理 / 65 第六节 应激的应对和危机干预 / 66 第五章 心身疾病 / 70 第一节 概述 / 71 第二节 几种临床常见的心身疾病及其心理护理 / 77 第六章 异常心理问题 / 88 第一节 概述 / 89 第二节 常见心理障碍 / 90 第三节 常见行为问题与不良行为 / 96 第七章 心理评估 / 103 第一节 概述 / 104 第二节 智力测验 / 108 第三节 人格测验 / 111 第四节 心理健康评定量表 / 113 第五节 其他心理测验 / 116 第八章 心理治疗与心理咨询 / 119 第一节 概述 / 120 第二节 心理治疗 / 123 第三节 心理咨询 / 134 第九章 患者一般心理 / 138 第一节 患者的一般心理问题 / 139 第二节 患者角色的适应 / 143 第三节 临床常见精神疾病患者的心理特点 / 146 第四节 特殊患者的心理 / 148 第十章 心理护理 / 157 第一节 概述 / 158 第二节 心理护理的程序 / 161 第三节 常见的患者心理问题护理 / 164 第四节 不同年龄阶段患者的心理护理 / 167 第五节 不同情况下患者的心理护理 / 171 第十一章 护理人员心理 / 176 第一节 护理人员的职业角色化 / 177 第二节 护理人员的职业心理素质 / 179 第三节 护理人员的心理健康 / 181 第四节 护患冲突与护患沟通 / 184 参考答案 / 192 参考文献 / 194

## 章节摘录

插图：根据访谈的内容是否由标准化的问题组成，可以分为结构式访谈和非结构式访谈。

结构式访谈是访谈者按照封闭式问卷依次向访谈对象提问，并要求访谈者按规定的要求回答的一种调查方式，结构式访谈结果容易进行统计处理和分析。

非结构式访谈是访谈者按照提纲或开放式问卷进行的访谈，访谈对象的回答不受约束，可自由发表自己的意见。

非结构式访谈通常用于探索性研究。

访谈法的优点是：灵活性大：访谈者可以根据具体情况随时调整访谈的计划和进程。

适用范围广：除语言有障碍的人外都可以成为访谈对象。

控制性强：由于直接与访谈对象接触，访谈者可以对访谈话题和访谈进程随时进行调整和补救。

回收率高：只要访谈者有耐心，坚持找到访谈对象，就都能得到所需要的材料。

缺点是：访谈费时费力，而且也不经济。

访谈面对面，匿名性低，访谈对象因为顾虑可能不作如实回答。

容易产生偏差，访谈者的态度、表情、语调，甚至服饰等都有可能影响访谈对象，影响材料的真实性。

非结构式访谈标准化程度低，材料难以量化。

(二) 问卷法 问卷法是通过书面的形式，以严格设计的问题或表格，向研究对象收集资料和数据的方法。

根据设计问题方式的不同，问卷可分为开放式、封闭式和半封闭式3种类型。

开放式问卷是指在问卷上只提出问题，不列出答案，由调查对象自由回答。

根据提问方式的不同，又可以分为自由回答式、言语导入式和情景导入式3种类型。

自由回答式是指提出问题让调查对象自由回答。

自由回答分类要细，而且要避免分类的主观性。

言语导入式指的是提出一个词，让调查对象回答联想到的东西。

这种提问方式能够了解调查对象对某一方面的印象和看法，特别是能了解调查对象无意中流露出的真实想法。

情境导入式是指在一个设计现场情境中回答。

开放式的优点是提问较为容易，对象的回答也较为真实，往往可以得到意想不到的材料；弱点是只能作定性分析，难以作精确的定量分析。

它可以用于探索性、预备性的研究。

<<护理心理学>>

编辑推荐

《护理心理学》：成人高等教育护理学专业教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>