

<<外语教学理论与实践研究>>

图书基本信息

书名：<<外语教学理论与实践研究>>

13位ISBN编号：9787548201168

10位ISBN编号：7548201168

出版时间：2010-6

出版时间：云南大学出版社

作者：吴郁良，苏玲 主编

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外语教学理论与实践研究>>

内容概要

本书分为《外语教学理论与研究》以及《文学与文化研究》两部分，收录由云南省各地多所高校外语教师以及相关语言学研究人员用中文、英文、泰语、日语写作的多篇论文。介绍了近年来我国语言学教育方面最新的进展，探讨了新出现的问题以及相应的解决对策。

<<外语教学理论与实践研究>>

书籍目录

一、外语教学理论与研究 教育国际化背景下地方师范院校教师专业化发展思路 非英语专业英语写作能力培养模式研究 复述在“基础英语”教学中的应用 网络外语教学的特点及其应用 创新思维在大学英语课堂教学中的尝试 探析大学英语作文主题句的写作 维果茨基最近发展区理论对教学的启示 爵士调在英语语音教学中的妙用 法律英语文体的翻译原则 职业中学学生英语学习现存问题及对策研究 我校专升本以来英语专业四级考试情况分析及其对策 大学英语写作课教学中学生批判性思维的培养 大学英语阅读能力的训练和培养 曲靖师范学院英语专业学生语音存在的问题与对策研究 基础英语教学中任务型教学设计的探索与实践 二语习得理论与英语歌曲辅助“基础英语”教学 词汇连贯在新闻文本中的应用 浅谈学生在泰语学习中的问题及对策 课程教材开发中的“团队模式” 多元智能理论在翻译训练新模式中的体现 基于社会建构主义理论的英语语音教学 从英语专业四级考试阅读题型变化看英语专业阅读教学方法 浅谈大学英语语音教学 实践体验的内在价值对英语专业语音课程改革的启示 游戏在法语教学中的运用 大学英语口语教学实践探索 论任务型教学模式对高校英语阅读教学的启发 The Cultivation of Pragmatic Competence and Communicative Competence On Training for the Appropriateness Of Utterances in Teaching English From Innocence to Experience The Culture——linked Approach to English Teaching A Comparative Study of the Jerome Model and the Horace Model A Critical Discourse Analysis : News on Wenchuan Earthquake The Ways of Improving Students ' Ability in College English Listening Teaching The Parallel Comparison and Contrast of A Tale fo Two Cities The Influence of Context in Translation The Study on the Vocabulary Collocation in the College Students ' Writing Papers Teaching Through Nonverbal Communication 中泰拟声词的对比分析二、文学与文化研究 来自战斗中的声音 英汉语言的趋同与中西文化的趋同 从命名方式看英汉语言中的性别歧视现象 全球化语境下的文化身份与翻译 语言、文化与相对不可译性 Studies of Translation Equivalence : A Literature Review Existentialist Ideas in Sonnet 66 , Macbeth and Hamlet by William Shakespeare The Study on the Marital Predicaments of Female Intellectuals in Margaret Drabble , s Early Novels A Study of Culture Shock in the Intercultural Communication A Comparative Literature Review of Russian Formalism and Anglo——American New Criticism The Changing Role of Chinese American Women in Maxine Hong Kingston's The Woman Warrior An Analysis of William Blake ' S Poetic Features Cultural Factors Influcing the Higher Education in China and the United States A Woman Pursuer of Dream in American Wild Frontier A Bergsonian Interpretation of Time in Prufrock and Other Observations 日语授受动词中的敬语应用问题解读

章节摘录

三、高校教师专业化发展思路 在教育国际化背景下,高校教师专业化发展应有新的思路和目标,在广泛了解国外高等教育发展现状和趋势以及国外高校教师专业化特点的同时,要结合国内,特别是本省高校发展展望,积极强化教师专业化发展意识、确定发展目标、采取恰当有效的发展策略与路子。

(一)教师专业化发展目标 其实,每个教师都想把自己的课程教得更好。教师专业化发展就是指一个教师对自己要当一个好教师的想法持续地思考、实验、并在实践中提升自己的整个观念。

在实现专业化发展过程中,教师希望获得新的知识和教学技能,希望了解其他地方的教师在做什么,希望自己的教学能够有所改变。

因此,教师专业化发展的动力来自教师本人(Kathleen, 2004)。

这种意识就是教师实现专业化发展的基本动力;具备自我意识和自我观察的能力是教师专业化发展的前提;“行动研究”是教师将实践与理论相联系以实现理性发展的最好途径,因为研究者就是教师本人,研究的是如何解决自己某项课堂教学活动中的难题,或是某项提高教学效果的途径和方法(Kathleen, 2004)。

从传统的教师到现在的“能干型实践者”、“研究型实践者”和“反思型实践者”,不同的专业化范式体现了对教师专业发展的不同要求。

教育实践能力、教育研究能力和教育反思能力是教师专业化发展中的三个重要目标,这三方面能力的发展和提高是教师专业化水平的重要体现。

斯坦福大学的舒尔曼以“教师知识”的研究为基础,提出“学科教学法知识”作为教师“专业化”的核心理论,这些领域的知识是通过教师13常教学实践的创造与反思的过程得以形成的,这奠定了教师的反思性计划、反思性教学、反思性评价的一切教学实践的基础。

这样,舒尔曼把教师“专业化”理解为这样一种实质性的过程,即教师“专业性”之具体体现的“教师知识”的形成——学科内容转化为学生的认识——教学的创造与反思,在教学过程中互为媒介的循环往复的过程。

(二)教师专业化发展策略 史密斯于1982年在AACTE年会上提出了教师的核心知识基础概念。舒尔曼等认为,教师的学科知识、一般教学法知识和学科教学法知识是师范教育和教师培训的基础。所以,在教育国际化背景下,教师的专业化发展应围绕教师的核心知识基础而进行,包括学科专业知识体系结构的优化、教育教学理论知识的深化、教学信念的坚定和观念的更新、教学实践行为的创造与反思。

为此,教师专业化发展应从以下方面进行。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>