

<<开放办学服务终身>>

图书基本信息

书名：<<开放办学服务终身>>

13位ISBN编号：9787548208617

10位ISBN编号：7548208618

出版时间：2012-4

出版时间：云南大学出版社

作者：徐彬

页数：438

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<开放办学服务终身>>

内容概要

国务院办公厅2010年10月批准云南作为全国开放大学建设试点省份之一为了让远程开放教育在我省学习型社会建设过程中发挥更大的作用，建设以举办现代远程高等教育、非学历教育为主的新型高等学校，让边疆少数民族地区更多的人有更多的机会接受更高质量的教育，云南广播电视大学的教职工们作为新的“云南开放大学人”努力不懈地探索着。《开放办学 服务终身：云南开放大学试点建设论文选集》是一年多来开放大学试点建设理论和实践相结合的产物，从宏观思考与研究、人才培养模式、学科专业建设、“立交桥”建设、资源建设、办学体系建设等多角度视野，力求全方位地客观反映“云南开放大学人”对建设开放大学的认识和思考，在经验的反思中寻求创新，在实践的探索中谋求升华，对于推动中国远程开放教育事业的发展具有积极作用。

<<开放办学服务终身>>

书籍目录

宏观思考与研究中国终身学习的发展与制度建设转变观念科学定位改革创新——从云南电大到云南开放大学的必要条件建设开放大学，政府做什么？

——建设云南开放大学的政府责任与主导作用地方开放大学创建面临的深层次问题及对策建议——以云南开放大学的创建为例改革创新，办好云南开放大学对云南开放大学几大要素的思考稳步发展学历教育大力开展非学历教育——对“办好开放大学”的几点思考开放大学试点建设纵横谈——基于印度开放大学的国际化视角以开放大学为载体构建云南终身教育体系建设开放大学的战略思考试论构建云南开放大学的必然性浅谈云南开放大学的构建路径关于云南开放大学建设的几点认识关于云南开放大学的现状与未来的思考特色——办好云南开放大学的关键云南开放大学试点建设思路初探云开南天大学无形——云南开放大学试点建设创新与探索开放大学背景下的高职教育建设高职教育与开放教育相互促进的思考开放大学——新农村建设优秀人才的培养基地基于文化视角浅谈开放大学的人力资源管理云南开放大学试点建设科研现状调查与分析——以云南电大2007-2011年科技成果为分析依据人才培养模式·质量保障关于云南开放大学人才培养模式内涵的研究开放大学中高职教育一体化人才培养模式研究终身教育理念下远程教育人才培养模式改革的探索上海电大“国内质量评估”和“国际质量评审”比较研究远程教育的模式研究与质量保障，关于开放大学考试制度建设的思考学科专业建设，教育教学地方开放大学专业建设的着力点：定位·特色，服务现代远程开放教育需要协作学习网络课程中学习动机激发与保持策略的设计远程开放教育教学方法探讨——以云南开放大学试点建设为例大学英语教学多媒体辅助模式与传统模式的整合编制开放大学机械电子工程专业培养方案的思考高职教育与开放教育融合建设开放大学专业的思考——以印刷技术专业为例虚拟实验在开放教育中的作用研究“立交桥”建设·非学历教育资源建设·平台建设办学体系建设·学习支持服务

章节摘录

(二) 整合教学资源 开放大学在体制上的特殊性,使无法进入传统大学的新的教育对象得以接受高等教育,并学会运用现代技术手段去获取知识。

随着因特网在线技术的成熟与扩展,全世界范围内教育模式日益迅猛发展,许多国家在开办远程教育方面都相继取得了大量的经验,云南广播电视大学已经具备了这些素质。

远程开放学习者与老师之间大部分时间是通过学习平台来交流学习的。

学生的学习不受时间和地点的限制,平台上有丰富的教学资源、必需的教学技巧和疑难问题的解答等版块,是为学习者打造的“学习连锁超市”。

学习者可以自由地根据自身的学习时间和重难点来确定学习进度,按需索取“学习超市”中的物品,遇到问题和困难时可以向老师在线咨询或通过信件、电话交流;教师可以针对个别学生的特殊问题来作不同的解答,提供个性化的服务,其规模之大、范围之广的以天网、地网、人网为特点的办学体制非常有利于高职教学的发展,学习效果明显。

因此,高职教育应建立在教师面授的基础上,利用学习平台的优势,进行教学资源的整合,使课程互通、教材共用,可以增强老师与学生之间的沟通,提高高职教育的质量。

在实训技能的培训上,高职教育强调的是实际动手能力。

教学平台可以为学生做一些虚拟的教学实验场景,让学生在真正动手之前,对目标实验有全面的了解和把握,进一步达到实验实训的目的。

(三) 建立教育学分转换制度 根据《规划纲要》“职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”的要求。

高职教育在创造职业人的同时,也认识到人的一生可能存在不同职业的选择。

可以凭借开放大学的优势,建立学分积累与转换制度,在“学分银行”里实现学分的“存储”和“兑换”,实现各高等学校、各种教育形式之间不同类型学习成果的互认和衔接。

这对高职教育的发展是相当有利的,体现在三个方面,一是同一专业的深层次教育,如果文秘专业毕业的高职学生,想在开放大学继续文秘本科的学习,可以参照学分存储规则,免除一些基础课程和相同专业课程的学习,把更多的时间花在深层次的专业课程的学习上;二是实现各教育类型、各教育层次相近专业的学习,如建筑工程专业毕业后,想学工程造价专业,有更多课程可以通过学分兑换体制来免修,节约了大量的时间与精力;三是跨度较大的专业学习,如文科应用泰国语专业毕业,想学理科专业软件技术开发,可以利用专业优势,将第一专业中的已经获得的学习成果和各种技能培训“兑换”相应的学分,储备在第二专业的学习中,为新专业的学习奠定基础。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>