<<陶行知教育箴言>>

图书基本信息

书名：<<陶行知教育箴言>>

13位ISBN编号：9787548405757

10位ISBN编号：7548405758

出版时间：2011-8

出版时间：哈尔滨

作者：陶行知

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知教育箴言>>

前言

前言 陶行知先生是近代中国伟大的人民教育家、教育思想家，坚强的民主战士和著名社会活动家，也是伟大的人民诗人。

他的一生都是在为人民的教育事业而奋斗，为争取民族解放和民主而斗争。

“捧一颗心来，不带半根草去”，陶行知的这句诗也正是他一生的写照。

陶先生虽然去了，但是他却给后人留下了大量宝贵的精神财富。

陶行知对教育的思考以及实践要比同时代人走得更深更远，早在1919年，他就提出了“创造精神”的教育思想，是我们国内提出该思想的第一人。

他还将“教授法”改为“教学法”。

提出了“教学做合一”的教育理念，并亲自参与到推广和普及平民教育、生活教育以及幼稚教育的事业中，创办了多所学校，并为国家培养了大量优秀人才，全国人大常委会原委员长李鹏、国务委员张劲夫等，都是他的学生。

陶行知一生著作甚丰，他对教育的思考与探索都汇集在他的著作中。

我们将其中饱含其教育思想的句子采摘出来。

以箴言的形式奉献给大家。

这些箴言，句句珠玑，全都是陶行知用心血凝结成的智慧的结晶。

虽然陶先生已经去世半个多世纪了，但是他对教育的批判，在今天读来，仍然振聋发聩；他对教育的探索，也仍然值得我们借鉴和深思。

<<陶行知教育箴言>>

内容概要

《陶行知教育箴言》从陶行知先生诸多著作中精选出最经典的内容，将其平生教育教学研究与实践的精髓汇集成册，以箴言的形式呈现给读者。

《陶行知教育箴言》行文深入浅出、通俗易懂，处处蕴涵哲学的思辨、教育的智慧。这些经典内容历经数十年的考验，仍保持了极高的学术价值，并对今天中国教育的改革有着巨大的借鉴价值和指导意义。

<<陶行知教育箴言>>

作者简介

陶行知（1891-1946），安徽歙县人，中国现代教育史上伟大的人民教育家，是我国为工农服务的幼教事业的开拓者和奠基人。

1913年毕业于金陵大学，1914年先后赴美国伊利诺大学、哥伦比亚大学学习，获得政治学硕士学位。

在哥伦比亚大学学习期间，师从著名教育家杜威、孟禄等人。

归国后历任南京高等师范学校教授、教务主任和中华教育改进社干事等职。

他一生致力于平民教育和乡村教育运动。

1927年创办晓庄师范及燕子矶中心幼稚园。

抗战前后，他倡导并实施普及教育、国难教育、抗战教育等。

他创立的生活教育理论，主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

他的主要幼教类著作有《创设乡村幼稚园的宣言》《幼稚园的新大陆》《如何普及幼稚教育》等。

<<陶行知教育箴言>>

书籍目录

教学做合一与生活教育的箴言

手脑相长

教学合一

教学做合一

什么是教学做合一

教学做合一下之教科书

生活教育就是教学做合一——答朱端琰之问

生活教育

什么是生活教育

生活教育的创立与成长

生活教育之特质

生活即教育

生活即教育——操震球问、陶行知答

生活工具主义之教育

乡村教育与儿童教育的箴言

中国乡村教育之根本改造

创设乡村幼稚园宣言书

如何使幼稚教育普及

论幼稚园应有之改革及进行方法

儿童保育问题

儿童科学教育

创造的儿童教育

敲碎儿童的地狱。

创造儿童的乐园

儿童用书选择标准

谈谈儿童节

儿童节对全国老师谈话

小先生

怎样做小先生

小先生与民众教育

小学教师与民主运动

民主教育与新教育的箴言

民主教育

民主教育之普及

普及现代生活教育之路

中国普及教育方案商讨

创造宣言

教育的新生

教育改进

新教育

试验主义与新教育

艺友制的教育

领导者再教育

生利主义之职业教育

新学制与师范教育

<<陶行知教育箴言>>

师范教育之新趋势

《新教育评论》之使命

我们对于新学制草案应持之态度

评学制草案标准

其他箴言

古庙敲钟

每天四问

共和精义

学做一个人

我们的信条

读书与用书

学生的精神

我之学校观

整个的校长

“伪知识”阶级

平民教育概论

第一流的教育家

教育与科学方法

国画也要提倡了

师范生应有之观念

社会改造之出发点

师范教育下乡运动

学生自治问题之研究

教育者之机会与责任

中学教育实验之必要

大学教育的二大要素

中国师范教育建设论

从五周年看五十周年

育才学校教育纲要草案

南京安徽公学办学旨趣

五族共和与教育者之责任

试验乡村师范学校答客问

南京中等学校训育研究会

对于参与国际教育运动的意见

如何可以不做一个时代落伍者

师生共生活——给姚文采弟的信

学问之要素——答程仲沂先生的信

创造一个四通八达的社会——给文漠的信

中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书

师范教育之彻底改革——答石民佣等的信

预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信

如何引导学生努力求学——给正之先生的信

半周岁的燕子矶国民学校——一个用钱少的活学校

天将明之师范学校——江宁县立师范学校半日生活记

教会教育与私立学校——答同仁中学校杨继宗先生的信

<<陶行知教育箴言>>

章节摘录

一 教育能改良个人之天性。

人之性情有善有恶，教育能使恶者变善，善者益善。
即个人性情中，亦有善分子与恶分子，且善分子中亦含有恶。
如爱，乃性情中之善分子也；而爱极生妒，变善为恶矣。
恶分子中亦含有善。

如怒，乃性情中之恶分子也，然文王一怒而安天下，用恶为善矣。

教育乃取恶性中之善分子，去善性中之恶分子。

如开矿然，泥内含金，金内亦杂有泥。

开矿者取泥内之金，去金内之泥，然后成为贵品。

教育亦若是矣。

二 教育能养成共和之要素。

共和国有两大要素：一须有正当领袖，一须有认识正当领袖之国民。

盖领袖有正当者，亦有不正当者。

正当领袖，能引导国民行正当之事业；不正当领袖，能诱致国民行不正当之事业。

故又必须养成能认识正当领袖之国民，领袖正当则从之，领袖不正当则去之。

由是，正当领袖之势力日张，而不正当领袖之势力日蹙。

所以教育能巩固共和之基础也。

三 教育能播非遗传的文化。

人之言语非生而知之者，必由渐习而后能。

然亦只能说一国之语，如中国人只能说中国语，而不能言德、美、俄、日等国之语。

如欲能言德、美、俄、日等国之语，必由专习而后能。

推而言之，世界文化无虑千万，皆父母所不能遗传者，而教育能一一灌输之。

四 鄙人谓教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。

今人皆云教育能救国，但救国一语，似觉国家已经破坏，从而补救，不如改为造国。

造一件得一件，造十件得十件，以至千百万件，莫不皆然。

贫者可以造福，弱者可以造强。

若云救国，则如补西扯东，医疮剜肉，暂虽得策，终非至计。

若云教育造国，则精神中自有趣味生焉，盖教育为乐观的而非悲观的也。

五 教育为最有可为之事。

古今名人莫不由研究教育而出。

如达尔文、杜威、威尔诺刻等，皆由研究教育而出者也。

但须有决心，有坚志，则成事何难？

六 我等第一要知：人是人，我是我。

天既生我，则必与我以一种为人所无能为之能力。

不然，既有他何必有我！

天既生孔子，万事皆孔子所能为，则又何必生我而为古人之附属物？

由此观之，则我等当自立，当自强，为我之所能为，不随人学步，庶不负天生我之意。

七 师范生当做何种之观念？

以鄙人看来，男师范生与女师范生之观念，当有不同。

欧战发生后，德法发生一莫大之问题。

因其平时男教师比女教师为多，一旦战事发生，国内乏男子担任教育事业，影响于儿童者甚大。

中国亦如此。

但美国、加拿大则不然，其小学教师皆以女子充当，其男子皆任兵役以卫国家，所以战事发生后，教育依然不受影响。

再，女子与儿童有天然亲爱之感情，非若男子之爱护儿童出于勉强也。

<<陶行知教育箴言>>

但高等小学则有不同，因此须养成其进取勇敢之精神，激发其军国民之志气，故须利用男教师。

此男女教师不同之点也。

然其共同之点，则在以教育为专门职业。

地理、历史、哲学、医学、生理学等，虽皆为教育家所利用，而教儿童则非修专门之教育的科学不可

。

……

<<陶行知教育箴言>>

编辑推荐

陶行知一生著作甚丰，他对教育的思考与探索都汇集在他的著作中。编者将其中饱含其教育思想的句子采摘出来。

以箴言的形式奉献给大家。

《陶行知教育箴言》中的这些箴言，句句珠玑，全都是陶行知用心血凝结成的智慧的结晶。

虽然陶先生已经去世半个多世纪了，但是他对教育的批判，在今天读来，仍然振聋发聩；他对教育的探索，也仍然值得我们借鉴和深思。

<<陶行知教育箴言>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>