

<<大学人文素质教育论>>

图书基本信息

书名：<<大学人文素质教育论>>

13位ISBN编号：9787549500406

10位ISBN编号：7549500401

出版时间：2010-8

出版时间：广西师范大学出版社

作者：桂署钦

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学人文素质教育论>>

前言

面对这部《大学人文素质教育论》，引起了我许多的回忆。2003年7月～2006年7月间，桂署钦同志在武汉大学政治与公共管理学院马克思主义理论与思想政治教育专业在职硕士研究生班学习深造。在这里，我们师生相互结识，永远难忘。

2005～2006年，我有幸成为桂署钦同志的硕士毕业论文指导教师。记得那时，他所作的硕士毕业论文是《理工科大学生人文素养培育研究》。他的硕士论文曾得到校内外同行专家的一致好评。

四年之后，让我意想不到的，我居然会成为这部《大学人文素质教育论》的第一个读者。作为导师，回忆他的成长经历，阅读这部著作，我怎能不感慨、兴奋和欣慰。

长期以来，由于受“重专业，轻人文”思想的影响，特别是受当下“就业至上”教育理念的驱使，我国高等教育强化了对“专门人才”的培养，却弱化了对“人”的培养。事实上，我国高等教育承担着双重使命：既承担着把大学生培养成为掌握某种专门知识、具备某种专门技能、从事某种专门工作的专门人才的使命，同时又承担着把大学生培养成为具有时代精神、遵守道德规范和行为准则、具备理想追求和健全人格的现代公民的使命。

<<大学人文素质教育论>>

内容概要

《大学人文素质教育论》可供大学、大学教师开展和实施人文素质教育时参考，也可以作为大学在校的本专科生、硕士研究生和博士研究生培育和提升自我人文素质的阅读参考书。

人文素质教育是我国素质教育的重要组成部分，是推进大学素质教育的重要切入点和突破口，对其进行研究、探讨，具有重大的理论意义和实践指导价值。

《大学人文素质教育论》对大学人文素质教育问题进行了全面论述，理论体系较为完整。全书论述了大学人文素质教育的基本理论和大学人文素质教育所关注的若干重大问题，如人文素质教育的功能和价值、指导思想 and 基本原则、目标和内容以及教育理念、教育网络化、教育载体、教育机制、教育评估等。

同时，也对人文素质教育中的人文课程、人文师资、人文环境、人文实践、人文修养等问题给予极大的关注。

<<大学人文素质教育论>>

作者简介

桂署钦，男，1964年7月出生，广西桂林荔浦人，1987年毕业于广西师范大学历史系，2003-2006年在武汉大学政治与公共管理学院马克思主义理论与思想政治教育专业在职硕士研究生班学习深造，获法学硕士学位。现任广西工学院社会科学系副教授、党总支委员、教师支部书记、教研室主任。

多次荣获院校级“优秀教师”称号。

2008年获得第一届广西高校思想政治理论课“精彩一课”奖。

2010年荣获广西工学院“师德标兵”称号。

主要从事高校人文素质教育与思想道德教育研究。编著《交往启示录》（合著）书一部，在《思想教育研究》、《学校党建与思想教育》等刊物公开发表学术论文50余篇。

主持、参与省部级等科研项目课题12项，获区级学术论文、教育教学论文奖2项，获院校级教学成果奖2项。

<<大学人文素质教育论>>

书籍目录

前言 / 1 导论 / 1 一、大学人文素质教育研究的意义 / 1 二、大学人文素质教育研究的历史与现状 / 6 三、大学人文素质教育研究的论域、思路与方法 / 11 第一章 大学人文素质教育相关概念阐释 / 17 一、人文、素质、人文素质 / 17 二、教育、素质教育、人文素质教育 / 28 第二章 大学人文素质教育的功能与价值 / 39 一、大学人文素质教育的历史溯源与当代背景 / 39 二、大学人文素质教育的发展现状 / 41 三、大学人文素质教育的功能 / 43 四、大学人文素质教育的战略价值 / 47 第三章 大学人文素质教育的指导思想和基本原则 / 56 一、大学人文素质教育的指导思想 / 56 二、大学人文素质教育的理论基础 / 61 三、大学人文素质教育的基本原则 / 65 第四章 大学人文素质教育的目标和内容 / 71 一、大学人文素质教育的目标 / 71 二、大学人文素质教育的培养要求 / 73 三、大学人文素质教育的基本内容 / 75 第五章 当代大学生人文素质体系构建 / 82 一、大学生人文素质缺失及其影响 / 82 二、大学生人文素质缺失成因分析 / 86 三、大学生人文素质体系建构要素 / 91 四、大学生人文素质基本结构要素之间的关系 / 108 第六章 教育理念与大学人文素质教育 / 111 一、当代大学教育的基本发展路向 / 111 二、树立和谐发展的教育理念 / 115 三、和谐发展教育理念在大学教育中的运用 / 117 第七章 人文课程与大学人文素质教育 / 120 一、大学人文课程概述 / 120 二、我国大学人文课程开设的时代背景 / 122 三、当前我国大学人文课程建设现状及存在的主要问题 / 124 四、大学人文课程体系的重构 / 125 第八章 专业教学与大学人文素质教育 / 129 一、正确认识科学与人文的关系 / 129 二、科学素质与人文素质培养是我国大学教育的双重目标 / 131 三、科学素质教育与人文素质教育融合对人才培养的作用 / 133 四、科学技术发展呼唤加强人文素质教育 / 135 五、专业课程教学渗透人文素质教育列举 / 137 第九章 网络化与大学人文素质教育 / 149 一、网络教学概述 / 149 二、大学人文素质教育网络化的重要性 / 153 三、大学人文素质教育网络化的现状与问题 / 155 四、大学人文素质教育网络化的原则 / 156 五、推进大学人文素质教育网络化的对策 / 158 第十章 人文师资队伍与大学人文素质教育 / 161 一、大学教师在大学生人文素质教育中的地位 and 作用 / 161 二、人文素质对大学教师职业发展的影响 / 163 三、当前大学人文师资队伍的现状 / 165 四、大学教师人文素质体系建构要素 / 167 五、提升大学教师人文素质的思路与对策 / 170 第十一章 人文环境与大学人文素质教育 / 172 一、环境与大学人文环境 / 172 二、大学人文环境的特点与功能 / 174 三、当前大学人文环境建设中存在的主要问题 / 180 四、大学人文环境建设的原则 / 182 五、大学人文环境的优化 / 186 第十二章 载体建设与大学人文素质教育 / 192 一、大学人文素质教育载体的含义及特征 / 192 二、大学人文素质教育载体的基本形态 / 196 三、大学人文素质教育载体建设的重要价值 / 200 四、大学人文素质教育载体建设的原则 / 202 五、和谐社会理念下大学人文素质教育载体创新 / 204 第十三章 机制建设与大学人文素质教育 / 211 一、机制与大学人文素质教育机制 / 211 二、大学人文素质教育机制建设与运行中存在的主要问题 / 213 三、构建大学人文素质教育长效机制的重要现实意义 / 215 四、构建大学人文素质教育长效机制的基本原则 / 216 五、努力构建大学人文素质教育的长效机制 / 219 第十四章 社会实践与大学人文素质教育 / 223 一、实践活动的理论基础 / 224 二、大学生社会实践活动的活动内容与形式 / 225 三、大学生社会实践的人文素质教育功能 / 229 四、当前大学生社会实践活动存在的主要问题 / 232 五、积极引导大学生参加社会实践 / 234 第十五章 人文修养与大学人文素质教育 / 239 一、中国古代人生修养的主要途径和方法 / 239 二、人文修养对于大学生成长成才的重要意义 / 242 三、培养和提升大学生人文修养的路径选择 / 244 四、人文修养与人生 / 245 第十六章 教育评价与大学人文素质教育 / 254 一、大学人文素质教育评价释义 / 254 二、大学人文素质教育评价的意义 / 255 三、大学人文素质教育评价的主体与客体 / 257 四、大学人文素质教育评价的原则 / 258 五、大学人文素质教育的评价体系 / 261 六、大学人文素质教育评价的实施 / 265 结语 培养和谐发展的人——当代大学教育的重要使命 / 268 附录 大学人文素质教育部分相关学习参考资源网站 / 272 主要参考文献 / 274 后记 / 285

<<大学人文素质教育论>>

章节摘录

2.有利于提升大学生的人生品位 教育部、共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》强调指出：“大力加强人文素质和科学精神教育。要继续实施‘大学生全面素质教育工程’，把人文素质和科学精神教育融入高等学校人才培养的全过程，落实到教育教学的各个环节。……通过人文素质和科学精神教育，不断提升大学生的人格、气质、修养等内在品质，培养大学生的创新精神，教育引导大学生正确处理好人与人、人与社会、人与自然的关系。”人文素质教育的本质就在于启发青年大学生寻求人生的意义，在正确意义的导向下完善人的个性，发挥人的潜能，创造有价值的人生。青年大学生进了大学，有了高学历，掌握了一定的专业科学知识和技术，并非一定会具有做人的理智、良心，以及关心国家、民族前途和命运的历史使命感和社会责任感。我们知道，自然科学给予人的是知识，是外在于人的东西，是工具，是一种谋生的手段。相对而言，人文学科给予人的是一种以人类作为终极关怀目标的智慧，包括世界观、人生观、价值观，它是人的内在的东西。因此，人文素质在当代人才素质结构中占据核心、统帅地位。从这个意义上说，加强大学人文素质教育，有利于提升大学生的人生品位和精神境界，引导大学生去创造一个有价值的人生。

<<大学人文素质教育论>>

编辑推荐

20世纪西班牙著名的思想家奥尔托加认为，建立符合时代需求的思想体系，树立崇高的精神境界，是大学凌驾于其他之上的一项基本功能，大学首先应该把受教育者培养成具有“人文精神”的人。人文精神是大学理念和大学精神根本的追求。

现代大学的根本任务不在于它是否为社会培养了具有一定知识和技能的人，更重要的是培养具有健全人格的“人”。

这就是说，让学生接受广泛的人文科学教育，提高大学生的人文素养，使之成为更完善的“人”而不是“器”，最终目的是使之成为“经世致用”的人才，以适应社会需要。

中国高等教育要培养出更多的杰出人才，必须重塑注重人文精神的大学理念……

<<大学人文素质教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>