

<<朝觐东方>>

图书基本信息

书名：<<朝觐东方>>

13位ISBN编号：9787549502417

10位ISBN编号：7549502412

出版时间：2011-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：（美）吉瑞德

页数：656

译者：段怀清，周俐玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<朝觐东方>>

内容概要

《朝觐东方：理雅各评传》将精炼娴熟的传记叙事与扎实严谨的学术考证相结合，系统评述了著名来华传教士—学者理雅各漫长而多姿多彩的一生。

在19世纪传教士传统、汉学东方主义和比较宗教科学的理论语境之中，作者将理雅各长达半个世纪的文化生涯分解为传教士、朝圣者、异端者、阐释者、比较学者、翻译者、教师等几大侧面，对理雅各的传教士生涯和作为汉学家的学术经历、精神历程进行了条分缕析式的探究，由此呈现了理雅各这位文化巨人外表平静、内心丰富的一生，还原了19世纪东西方文明交流与碰撞的宏阔历史面貌。

附理雅各的女儿海伦·葛蒂丝·理所著《理雅各：传教士与学者》，提供大量书信、日记等珍贵史料。

<<朝觐东方>>

作者简介

作者：吉瑞德（Norman J.Girardot），美国理海大学(Lehigh University)杰出教授（distinguished professor）、比较宗教学家、中国宗教史论家。

丛书主编：周振鹤，1941年生于厦门，1978年考入复旦大学读研究生，师从谭其骧院士，1983年获历史学博士学位，为我国首批两名文科博士之一。

现任复旦大学中国历史地理研究所教授、博士生导师，学术兼职有中国地理学会历史地理专业委员会委员、中国行政区划与地名学会行政区划专业委员会副主任等。

擅长政治地理、文化地理、地方制度史、近代新闻史、以及文化语言学、语言接触史的研究。

译者：段怀清，生于1966年年3月2日，湖北省随州市人。

复旦大学中文系教授。

主要研究领域为中国现当代文学、比较文学与中外文学关系及国际汉学。

<<朝觐东方>>

书籍目录

中文版序 翻译之道 001 插图目录 001 前言 联结东西方的传教士生涯：1815—1869 001 第一章 朝圣者 理雅各和他的回归西方之旅：1870—1874 059 第二章 理雅各教授在牛津大学：1875—1876 111 第二章 附录 理雅各：牛津的一个大人物 156 第三章 异端者 理雅各：打通儒教与基督教，1877—1878 159 第四章 阐释者 理雅各：在《中国经典》中找寻圣经，1879—1880 209 第五章 比较者 理雅各：描述并比较中国宗教，1880—1882 244 第六章 开拓者 理雅各：翻译佛教和道教经典，1886—1892 292 第七章 教育者 理雅各：高扬人的完整责任，1893—1897 358 附录一：理雅各主要出版著述 406 附录二：理雅各在牛津大学的讲座与课程（1876—1897） 409 注释 415 外一种 理雅各：传教士与学者 第一章 早年生活 489 第二章 决定终生的选择 496 第三章 在马六甲 499 第四章 香港与《中国经典》 509 第五章 在香港的生活 524 第六章 “术语问题” 538 第七章 有关中国人生活与工作的一些事件 543 第八章 太平天国的干王 554 第九章 车锦光，第一位华人殉教者 561 第十章 理雅各夫人信札摘录 574 第十一章 溯西江而上 588 第十二章 在香港的最后岁月 595 第十三章 华北之旅 610 第十四章 英格兰的最后时光 626 译名对照表 647 译后记 651

<<朝觐东方>>

章节摘录

版权页：插图：在19世纪50年代和70年代所发生的重要的英国大学改革之后，这些变化与牛津大学校内的政治努力有关，即试图将弗里德里希·麦克斯。

繆勒博士（莱比锡大学博士）这位具有外籍学者身份的研究者所展示的新的德国式科学研究的学术理想制度化。

按照德国式的进步意识，学术生活的理性化意味着，由于它严格而苛刻地专注于纯粹的、基础的、批评的、客观的、公正的、科学的、比较的、归纳的和分析的方法，它可以为各种特殊分支，或者新分类的种类提供19世纪西方国家在世界范围内的无情占领、殖民开拓所需要的知识。

19世纪70年代初期，这一更高、更纯粹的学术目标的提升，在牛津校内处于繆勒象征性的监护之下日益自由化的一个小团体范围内，主要意味着“研究的捐赠”的提升，以及大学生和大学教员生活的整个改变。

“捐赠”在这一新的自由的意义上，主要是指提供给以大学专家或者研究型的学者-教授为主的职业体系的资金的增加，这些专家或者学者-教授专门从事某些学科领域的研究，这些领域，明显不同于传统大学教师和导师们所强调的古希腊和拉丁文本的带有训导意味的经典教学。

这是一种知识体系在方法上的增加（“为知识而知识”，与一种特殊语言，或者某一语系以及与之相关的文学相联系），它激发了学术研究，而不只是将教育直接导向对学生道德性格和社会良知的培育上。

传统上，对中世纪经典教育的强调，可以从它为塑造一种受过教育的有效的公务员体系所作的贡献中得到公正的证明（无论这些公务员是在国内还是在外海殖民地效力）。

从研究的捐赠的角度看，尽管并非总是符合那些支持者的意愿，但人们仍然赞同从专注于本科生教育转向对纯粹研究的可推测的更高学术的追求，这是从研究生教育中传播开来的（这些教育是为那些研究助理而开设的），另外还通过印刷专论小册子、字典、百科全书、博物馆以及其他类型的有关专门史实和分类物品的重要目录而得以传扬。

由于有了为研究而研究这样更为纯粹的驱动，这类行为被宣称要比为了西方文明的至高进步而进行的传统教育更为有益和有效。

研究型教授明显不同于那些具有牧师身份的指导教师，对于一所大学的自由教育而言，后者只是传播中世纪的一些含混不清的一般知识，前者主要关注对于整个新的知识体系的理解，依靠语言上的优势和历史洞察力，发现（分类并保存）新的信息类型，运用实践比较学说原理，收集一些人造物品，并翻译各个时代各个地区的文献文本。

但是，鉴于旧的导师制度本质上在宗教和课程意义上是褊狭的和自我中心的，新的研究训练将整个世界作为他们的主题对象，而且，参照特别由那些专门从事梵文和闪族语言研究的东方学家们所发扬光大的比较语言文献研究方法，试图对所有文化传统加以分类，无论是过去的还是当下的，这种分类涉及各种不同的发展的历史计划，将不同语系通过划分界限的方式予以区分，并将生物物种划分成不同的等级。

<<朝覲东方>>

编辑推荐

《朝覲东方:理雅各评传》荣获：美国宗教学会宗教历史研究著作奖，美国历史学会费正清奖。

<<朝覲东方>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>