

<<学生是如何学习的>>

图书基本信息

书名：<<学生是如何学习的>>

13位ISBN编号：9787549503858

10位ISBN编号：7549503850

出版时间：2011-3

出版时间：广西师范大学出版社

作者：（美）多诺万，（美）布兰思福特 主编，史亚娟 译

页数：214

字数：170000

译者：史亚娟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生是如何学习的>>

内容概要

《学生是如何学习的:课堂中的数学》是美国国家科学研究院和美国教育部支助的“人是如何学习的:以教师为对象的报告”项目的又一研究成果,是对《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》一书的拓展。

本书是对HPL中所提到的三大学习原理(它们分别涉及学生的前概念、核心知识、元认知三个方面)的充分论证与解析,所有内容基本上围绕这三个原理展开,提供原理在应用于学科教学时的一般性呈现方式,本册是数学部分。

<<学生是如何学习的>>

作者简介

《学生是如何学习的:课堂中的数学》原著作者:约翰·D·布兰思福特 (John D. Bransford, 主编)——美国当代杰出的心理学家,明尼苏达州大学博士,现为James W. Mifflin大学教授和华盛顿大学西雅图分校的教育学教授。

曾担任范德比尔特大学学习技术中心的主任一职。

其早期有关人类学习记忆和问题解决领域的研究曾引起了心理学中认知领域的革命。

M·苏珊妮·

多诺万 (M. Suzanne

Donovan, 主编)——加州大学伯克利分校国家政策学博士,曾任哥伦比亚大学教师,现为NRC (美国国家研究中心)的教育研究战略合作机构的委员。

全书案例作者基本上是知名或经验丰富的教师、教育研究者,很多还是大学教授。

编译:

孙智昌,中央教育科学研究所课程教学研究部副主任、副研究员,北京师范大学教育学院课程与教学论在职博士。

从事中小学课程教材的研究工作十余年。

曾参与“九五”国家级重点课题:“面向21世纪的基础教育课程教材改革研究”,为课题骨干成员。

从事“十五”教育部重点课题:“基础教育课程资源的开发利用研究”,为课题组副组长。

<<学生是如何学习的>>

书籍目录

译者序

1引论：数学理解

克伦?C?福森、明迪?凯克曼、约翰?D?布兰思福特

原则1：教师必须利用学生的前概念

原则2：理解需要事实性知识和概念框架

原则3：元认知方法提升学生的自我监控

注释

参考文献

2促进整数感的发展：小学低年级的数学教学

莎伦?格里芬

决定教什么知识

将学习建构在学生当前理解的基础上

确认教师的概念和片面理解

返回问题2：确定应教的知识

如何教授这些知识；来自“数字世界”的案例

这种方法使得哪种学习成为可能？

概括与总结

致谢

注释 /112

参考文献

3导管、管子和烧杯：一种教授有理数知识体系的新方法

琼?莫斯

有理数学习与人是如何学习的的原则

有理数的教学 /128

结论：学生是如何学习有理数的 /152

注释 /155

参考文献 /158

4

函数的教与学

明迪?凯克曼,肯尼思?R?库丁格尔

体现三条原则 /175

小结

<<学生是如何学习的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>