

<<辅导员工作100个怎么办>>

图书基本信息

书名：<<辅导员工作100个怎么办>>

13位ISBN编号：9787549507351

10位ISBN编号：754950735X

出版时间：2011-8

出版时间：广西师范大学出版社

作者：高治军 编

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<辅导员工作100个怎么办>>

前言

在中国共产党90华诞之际，全国教育系统组织开展了丰富多彩的庆祝建党90周年活动，已筹备近两年的《辅导员工作100个怎么办》即将出版，此书的出版也是《河南教育》和广大一线辅导员同志们为党的生日献上的一份真挚的礼物。

这本书由《河南教育》高校版杂志编选，是该杂志联合全国几十所高校举办的“辅导员工作100个怎么办”征文作品集。

每次翻开《河南教育》，读到“大学辅导员”刊中刊，都会被他们为大学生思想政治教育和辅导员队伍建设所做的努力和贡献所感动，平时罕见为高校辅导员单独开辟出一块天地的新闻性杂志，《河南教育》一直坚持到今天并做得有声有色，实属不易。

《辅导员工作100个怎么办》一书浓缩了100位辅导员的育人实践和思考，也收录了13位专家的精心点评。

该书的出版是大学生思想政治教育和辅导员队伍建设领域的一项重要实践成果，对进一步推动辅导员队伍建设，提高大学生思想政治教育工作科学化水平具有积极的意义。

这是一本分量十足的书，书中所选案例基本上涵盖了高校辅导员工作的方方面面，为广大一线辅导员提供了真实的带有普遍性的工作经历以及处理技巧。

可以说，该书既是100位辅导员心与心的交流，又是辅导员工作艺术的展现。

阅读它，既可以被这些辅导员耐心细致、持之以恒的敬业精神所感染、所鼓舞，又可以使广大辅导员朋友从中受到启发，开阔工作思路，提升工作水平。

辅导员工作在大学生思想政治教育的第一线，直接影响着大学生思想政治素质的形成。

辅导员要做大量的事务性工作，在大量的具体管理和服务工作中，更要发挥思想政治教育的作用，工作辛苦，责任重大。

对于我们这些长期从事大学生思想政治教育工作的同志来说，每当我们看到自己的学生在学校中的成长和进步，心中会倍感欣慰，从来没有感到工作的枯燥，反而认为思想政治工作是生动鲜活的。当然，不可否认，辅导员承担的工作强度大、面临的形势变化快、需要迎接的挑战多，这更要求我们要不断创新工作思路、改进工作方法。

辅导员的工作对象是青年学生群体，这个群体思维活跃、接受新事物快，因此辅导员的工作也必须随之不断创新。

好创意从来都不会凭空产生，需要积累、需要思考，更需要实践的检验。

本书所选的100篇鲜活的案例就是创新的硕果、实践的结晶，值得广大辅导员认真学习和借鉴。

2011年7月29日

<<辅导员工作100个怎么办>>

内容概要

《辅导员工作100个怎么办》是《河南教育》(高校版)杂志联合全国40多所高校举办的“辅导员工作100个怎么办”征文作品精华集，浓缩了100位辅导员的育人实践和思考，也收录了13位辅导员工作专家的精心点评。书中所选案例基本上涵盖了辅导员工作的方方面面，为广大一线辅导员提供了真实的带有普遍性的工作经历以及问题处理技巧。

<<辅导员工作100个怎么办>>

书籍目录

第一章 思想教育篇

从一次批评中想到的

——面对批评中的抵触情绪怎么办

谈话中的“博傻”事件

——面对认错中的“伪善”现象怎么办

从传销组织手中夺回我的学生

——面对学生误入歧途怎么办

以其矛攻其盾

——学生不遵守纪律怎么办

用耐心和爱心唤醒沉睡于网络中的他

——学生沉溺于网络怎么办

耐心、细心、爱心

——学生对所学专业不满意怎么办

教育无私大爱永恒

——学生陷入传销组织怎么办

成才路上多磨难

——学生有奇思异想怎么办

化危机于平淡之中

——优秀学生考试前准备小抄怎么办

关注学生特长 激发内在动力

——遇到“问题”学生怎么办

查找原因 对症下药

——遇到学生的“刁难”怎么办

解心锁、立心志、逐步发展

——遇到学生旷课怎么办

为学生引路做明灯

——遇到学生声势浩大地在校园过生日怎么办张红涛

学生工作须因势利导

——遇到学生自暴自弃怎么办

源头上切断作弊滋生的土壤

——到到学生作弊怎么办

第二章 班级建设篇

班委团队健康度和团体辅导

——当班委不和谐时怎么办

当权力变为一种责任

——学生违反纪律怎么办

.....

第三章 学生资助篇

第四章 入学教育篇

第五章 人际关系篇

第六章 心理健康篇

第七章 宿舍生活篇

第八章 恋爱感情篇

第九章 突发事件篇

第十章 就业指导篇

<<辅导员工作100个怎么办>>

后记

<<辅导员工作100个怎么办>>

章节摘录

做辅导员工作已经5年了，很多次与学生接触，基本都是本着说服教育的思路来开展工作的。毕竟，我也是这样被教育过来的，周围人也都是这么认为的。

一天，一名大四的学生逃课了，并且有了一定的累积。没有任何的征兆，没有任何的解释，更没有任何的个人认识。

他站在我面前，很自然地听我对他的教育，就像戏剧电影中即将播出的片断。

老师教育不能逃课，学生对教育言论进行默认，然后保证不再犯错，然后走人，然后皆大欢喜……我在他到我办公室的第一眼就看出来了，他是在楼道里与和他见面的同学说了个够才进来的，好像我和他谈话和与普通学生见面一样就是一个过程，表情上一片“过来人”的样子。

还没有等我开口，他面带微笑首先对自己的行为表示歉意，接下来对个人的行为进行了种种理由的解释，最后希望我不要太在意，他很好。

这也许是我见过的最“乖”的一个学生了。

“怎么逃课了？”

“对不起，我知道错了，我真的有事情。”

“那也不用那么急，打个电话总可以吧？”

“当时一着急就忘了，有事情请假这道理我知道，年轻人做事情不一般到这里该结束了吧。”

有态度，有原因，有保证。

突然，我想到我以前曾经看过的一本书，书上提到一个经济学中的理论叫“博傻”理论，简单一点就是看双方哪个更傻。

一个傻子要从另一个更傻的人那里得到利益，常见于楼市、拍卖等场合。

我一捉摸，经典对白咋这么像“博傻”理论中的双方呢，用一些虚无缥缈的东西代替实质利益……用他的表面认错代替他做错事情而应该承担的一切。

他明知道逃课不对还要逃，明知道我会找他就准备好了一堆言辞，就是想充“小傻瓜”然后让老师做一个“大傻瓜”。

于是，我改变了谈话方式。

“今年快22岁了吧。”

“嗯。”

“18岁的人在法律上就是个完全的成人了。”

“嗯。”

“有事情没有请假不是什么过错，下次要记着。”

但是，有些问题我感觉你必须要知道的，《学生手册》对逃课有要求的，你知道不？”

“《学生手册》以前看过，现在都忘了，不知道有什么要求。”

“你现在知道中国有多少法律，不知道的就是没有？”

要不你现在看看《学生手册》？”

（递给他书，指导着让他看完）“现在，我要和你说的是怎么解决你旷课带来的后果的问题，不是你怎么认错的问题，《学生手册》入校时考试过，考试及格了吧，不会是作弊过关的吧？”

“不是，不是，老师。”

《学生手册》都学过，我也都知道，考试也是自己做的乞这次没有上课确实是有原因……” “我再次强调一下，‘旷课’和‘旷多少课’是有区别的，不要弄混了……” 接下来的工作大家可以想象一下了，这个谈话比较以前我感觉有很大进步，尤其是对于高年级的学生。

学生的态度认真了许多，最后和我立了保证。

通看整个事件本身，有这样几个明显的特征： 1. 事件本身简单，属于思想教育范畴，“单个”事件可大可小。

2. 类似事情重复发生，从偶然向经常转化。

3. 学生本身对问题认识流于表面，回答大众化，表现非常成熟，避实就虚，表现非常“好”。

<<辅导员工作100个怎么办>>

4. 就工作来讲, 随年级的增加, 周围人群对这种事情表现比较淡漠。

本来这个事件作为偶发的事情, 不管从哪个角度, 进行教育处理都是比较合适的。

但是如果类似的问题重复过多, 对于一个集体的负面影响是很大的。

借用“破窗理论”来讲, 甚至会形成班级的一个“恶习”, 从而把小事情变大。

对于这次谈话, 我有以下认识: 1. 辅导员的態度要认真, 能够真正从教育学生的角度出发, 不要怕麻烦。

2. 看问题要认识到问题的实质, 坚决将“耍聪明”和“认错”两种行为区分开, 既要表明个人态度, 同时也能真正保护需要保护的学生。

3. 谈话本身要有技巧, 要善于从个人品行、集体纪律及后果影响等方面打破对方“伪善”的企图。

所以, 要想处理好此类现象必须做好以下几个方面: 首先, 辅导员的业务要熟练, 能够很快地认识问题, 特别是对于学生当中存在的各种现象和问题能够从多方面进行理解, 避免出现单一的教育和处理办法, 容易在学生当中形成各种“谈话纪要”, 进一步拥有“对话良方”。

其次, 要做好日常工作的记录, 尤其是对于集体工作中学生思想方面的。

要知道学生也是有思想的, 有他们自己的做事原则和想法。

对于大众易犯的问题要做到“把问题苗头解决在摇篮当中”, 从而铲除各种不良思想存在的土壤。

使学生形不成心理优势, 让个别人有心想而不敢做。

再次, 就是对问题的处理要做到证据充足、动用舆论, 抓住一件事情态度要坚决, 动作要迅速, 并且对于可以定性为故意的, 就不能够放弃, 用一件事教育一大批人。

专家点评: 作者面对了一个较难处理的问题: 大四学生逃课。

因为, 部分大四学生往往以校园最高级别的学生自居, 组织纪律性较差; 再加上某些大四学生原来就有很多换训的经历, 已经有了“对付批评”的经验。

作者没有对这种大四旷课的现象进行姑息迁就, 通过自己丰富的工作经验, 把试图“耍小聪明”蒙混过关的伪善“认错”与真心实意的诚恳“认错”区分开, 既深刻教育了学生, 又表明了个人的认真负责的态度; 同时通过批评教育一个学生, 防微杜渐, 避免了旷课现象的大范围发生, 较好地维持了教学秩序。

此案例对我们主要有两点启发: 一、辅导员要勇于、善于面对和处理一些棘手问题, 要善于预测比较分析处理问题的多种方法可能带来的不同效果。

对待个别耍滑头的学生要较真儿, 多想一步, 深入一步, 不能被学生耍小聪明糊弄过关, 要棋高一着。

否则, 回过头去, 滑头学生还会暗自偷笑: 这个老师水平一般, 很好糊弄。

从而不尊重你, 不把你放在眼里, 以后你对他的其他教育效果也会大打折扣; 他的错误没有得到真正的纠正, 还会继续“发扬光大”。

二、作为学生工作干部, 不只是一要积累经验, 还要注重学习新的知识和理论。

比如, 本案例中提到的两个经济学中的理论“博傻理论”和“破窗理论”。

这些理论的掌握和运用, 为我们的思想政治工作带来了新思路新方法, 取得了更好的效果。

因此, 我们要有意识地去学习借鉴一些与思想政治工作有关的其他学科的理论, 知识, 并在实际工作中创造性地加以运用, 这样才能在保持工作热情、奉献的同时, 与时俱进, 取得事半功倍的效果。

。

.....

<<辅导员工作100个怎么办>>

媒体关注与评论

“好创意从来都不会凭空产生，需要积累、需要思考，更需要实践的检验。

本书所选的100篇鲜活的案例就是创新的硕果、实践的结晶，值得广大辅导员认真学习和借鉴。

”——教育部思想政治工作司司长杨振斌 “本书对创新德育形式、丰富德育内容具有开创意义；对提高德育工作吸引力和感染力，增强德育工作针对性和实效性具有借鉴意义；对提升大学生思想政治教育工作水平，加强辅导员专业化、职业化建设具有推动意义。

”——教育部国家教育发展专家咨询委员、山东省委高校工委原副书记田建国 这些案例都是我们“老”辅导员多年实践中的“得意之作”，涉及学生工作的方方面面，对新入职的辅导员来说是一本很好的参考书。

——2008全国高校辅导员年度人物、华中师范大学文学院党委副书记冯圣兵 一个好的辅导员跟一个好的指挥员一样，一定是从实战中积累和历练而来。

本书是“战斗”在一线的100名辅导员联合送上的一份宝贵的“战况报告”。

——“辅导员之家”论坛资深版主豆豆

<<辅导员工作100个怎么办>>

编辑推荐

《辅导员工作100个怎么办》对创新德育形式、丰富德育内容具有开创意义；对提高德育工作吸引力和感染力，增强德育工作针对性和实效性具有借鉴意义；对提升大学生思想政治教育工作水平，加强辅导员专业化、职业化建设具有推动意义。

<<辅导员工作100个怎么办>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>