

<<高中议论文课时写作教程>>

图书基本信息

书名：<<高中议论文课时写作教程>>

13位ISBN编号：9787549604715

10位ISBN编号：7549604711

出版时间：2012-5

出版时间：文汇出版社

作者：秋名

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中议论文课时写作教程>>

内容概要

《高中议论文：课时写作教程》主要内容包括：论点的提炼与切分、论据的选择与运用、论证方法的选用、广义论段落的扩展、广义篇章的构成等。

<<高中议论文课时写作教程>>

作者简介

俞发亮，福建省语文学会副会长，特级教师，全国中学语文教学专业委员会理事，厦门市教育科学研究院语文学科主任，厦门市语文教学专业委员会理事长。
省内外讲座50多场，发表文章100多篇，专著（主编）8本。

<<高中议论文课时写作教程>>

书籍目录

致同学：揭开议论文的神秘面纱（前言）序列一 论点的提炼与切分第一课 论点的提炼与确立命题作文——如何审题、立意一般性话题作文——如何审题、立意关系型话题作文——如何审题、立意新材料作文题目——如何审题、立意论据材料链接之一：阅读第二课 论点的切分与表述是什么：如何用“分类并举，阐释内涵”方法切分为什么：如何用“追根溯源，探究原因”方法切分怎么办：如何用“推行做法，解决问题”方法切分会怎样：如何用“正面反面，推论结果”方法切分如何综合运用以上方法切分分论点，向纵深推进论据材料链接之二：教育序列二 论据的选择与运用第三课 事实论据的运用之一：论据的要求概括材料材料可直接作论据吗？

事实论据有哪些要求怎样通过概括使材料成为议论文的事实论据材料典型，是不是都要选用名人伟人的事例论据新鲜，是否只有新近发生的事才算新鲜论据材料链接之三：理想第四课 事实论据的运用之二：定向转述繁例点例结合如何根据论点对写作材料进行有意识定向转述一材多用：怎样根据不同主题对材料定向转述运用点例，有意地铺排与盲目地堆砌有何不同点例组合形式有哪些？

点例组合顺序有何讲究繁例与点例相结合，应该遵循哪些基本原则呢论据材料链接之四：感恩序列三 论证方法的选用第五课 论证方法之一：例证法引证法可改动材料以证明论点吗事例如何与论点有机粘连名言警句永远都是真理吗明引、暗引有什么讲究吗论据材料链接之五：文明第六课 论证方法之二：喻证法对比法比喻论证中，应怎样选择恰当的喻体比喻论证中比喻与议论怎样有机结合如何展开对比论证，使说理更有力度除了事实对比，还有其他对比形式吗论据材料链接之六：创新第七课 论证怎样深刻如何运用因果分析法如何运用假设分析法如何运用意义分析法如何运用辩证分析法论据材料链接之七：和谐序列四 议论段落的扩展第八课 常式与变式主体论证段常式有何结构特点根据常式扩展，还有哪些变式怎样避免论据前后的议论重复论据材料链接之八：个性序列五 议论篇章的构成第九课 基本思路：引论——本论——结论议论文标题特点与要求议论文的基本结构形式引论有哪几种基本写法本论的构成有哪些变式结论部分应该讲究什么“五段三论”有何特点论据材料链接之九：反省第十课 本论的论证结构：并列式对照式层进式推送式综合式并列式结构标志句的写法有哪些对照式结构正反对比有什么要求层进式结构的标志有哪些形式呢推送式结构的特点及难点是什么六步综合式结构有何特点与要求论据材料链接之十：生命序列六 议论语言的锤炼第十一课 议论文语言的逻辑性怎样运用“如果”议论，由表及里挖根源怎样运用“但”表转折，辩证地思考问题怎样运用“只有才”作条件推理怎样运用“因为所以”探因果怎样运用“越越”，使程度升级论据材料链接之十一：宽容第十二课 议论文语言的感召力如何运用成语使语言简洁、内涵丰富如何引用名言警句，使论证言之凿凿如何“窜改”名言，使论述独辟蹊径如何能够使抽象深奥的道理浅显易懂如何整散句配合，使语言富有节奏感论据材料链接之十二：竞争序列七 不同类型议论文的写作第十三课 阐释性议论文：小评论读后感小评论怎样选取角度，小处落笔写评论文章如何开掘深刻的思想写读后感怎样重在表达“感悟”论据材料链接之十三：时尚第十四课 思辨性议论文欧美问题式议论文有何特点思辨性议论文怎样逆向思维驳论文如何抓住对方的要害驳论文怎样驳论点驳论文怎样驳论据驳论文怎样驳论证论据材料链接之十四：自然参考答案或示例附录一 议论文写作训练最基本的几个环节——本教程内容概要附录二 防止把议论文写成“四不像”附录三 2011年福建省高考作文情况分析致教师：入格为了出格（后记）修订说明

<<高中议论文课时写作教程>>

章节摘录

《战国策·冯谖客孟尝君》里的那个冯谖，替孟尝君到薛地放债收息以补不足，他辞别孟尝君时问道：“责毕收，以何市而反？”

孟尝君曰：“视吾家所寡有者。”

正是得到了这把“看我家缺什么就买什么回来”尚方宝剑，冯谖到了封地后“焚无用虚债之券，捐不可得之虚计，令薛民亲君而彰君之善声也”。

自作主张替孟尝君烧了债券，以孟尝君的名义大胆免除了当地老百姓的所有债务，替孟尝君把“义”买下。

表面上来看，这个做法对孟尝君一点益处都没有，完全把事主当傻瓜来耍弄！

可是一年后，有人在齐愍王面前诋毁孟尝君，愍王便以“寡人不敢把先王的臣当作自己的臣”为借口罢掉了孟尝君的相位。

当孟尝君返回自己的封地，距离薛邑尚有百里时，百姓们早已扶老携幼，在路旁迎接孟尝君。

孟尝君此时方知冯谖焚券买义收德的用意，感慨地对冯谖说：“先生所为文市义者，乃今日见之！”

——你能说，有益无益说不清楚么？

用发展的眼光看问题，许多今天看起来无益的事你持之以恒去做，明日你才明白它才是真正对你有益的，才是你立足社会的根本啊！

还有，世上不是所有事情一定得和经济沾边，与金钱挂钩才有益，有些事情在物质上看起来无益，但在精神领域却是大有益处的，我们也不要去看小瞧它，而要为它鸣锣开道，大声叫好！

最近《不老骑士》在网上十分火热，点击率超过千万，它以影像记录了台湾一群平均81岁的老人摩托车骑行环岛的事迹，证明老人家不是社会的负担，不是社会的包袱，不是年轻人唾弃的对象，他们也有自己的梦想，也有自己的激情，也有自己的童心，也有刻骨铭心的爱情，他们的世界，不应该成为被社会遗忘的角落！

在中国日益进入老年化社会的大背景下，他们积极向上，乐观进取，不服输，不服老，“老骥伏枥，志在千里”，这种“八十一岁年轻人”的心态，理应让我们身边不少“一十八岁的老年人”感到汗颜才对！

他们的今天，就是我们追求的明天！

他们带给我们的冲击与震撼，正是我们年轻人最缺少也是最急需的精神！

他们的激情与友爱，给予了我们年轻人最有益的启示——梦想，不因岁月流逝而随风飘散；人的一生，就为梦想而生活！

有益无益，换个地方，转个角度，就会倒置变化，“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”。

3·11日本大地震引发的福岛核电站核危机，给当地人民带来巨大的灾难，却给世界人民特别是中国人民带来了深刻的思考与有益的警示：核电的开发与利用，利益至上，安全第一！

对于我国正在“又好又快谋发展”的中国地方官员来说，福岛核电站核危机不啻于给他们上了一堂最直接、最深刻、最富教育意义的核能开发警示课！

“前车之鉴，警钟长鸣”，在激进冒险的“核电”“高铁”“狂飙突进”中，地质构造等环境因素理应成为重点考量的问题，尊重自然循序渐进理应成为重点关注的话题，质量第一严格把关理应成为“执政为民”的庄严誓诺，清廉工程严格审计理应成为“立党为公”的百年之计！

从这点来说，日本最不幸的“无益”遭遇，恰恰是我们中国最“有益”的范例！

这样的例子，还会少吗？

用前瞻发展的眼光来审视，用乐观积极的心态来改变，用责任重于泰山的意识来建设，真正用科学发展观来指导我们今天所做的一切工作，世上许多看起来无益的事与物，才会变废为宝为我所用，造福自己，造福人民，造福世界！

（2011年福建省质检优秀作文）

<<高中议论文课时写作教程>>

媒体关注与评论

我主张高考作文命题要改一改，从偏重感性和文笔，改为重视考查分析、概括和表达能力。

——温儒敏（北京大学教授，教育部语文课程标准修订组召集人） 高中作文教学应培养学生对生活对社会的理性思辨能力，作文训练应以议论文训练为主；对学生议论能力与思辨表达的检测考量，应是高考作文的主要方向。

——潘新和（福建师范大学博士生导师，中国写作学会副会长） 当前的主要问题是，在日常写作教学及种类繁多的写作训练中，我们往往忽视了最基本的问题——训练的序列性。

——立根（全国著名特级教师，福建省语文学会会长） 序列明晰、操作性强、好用有效，是本教程的追求与生命。

——俞发亮（特级教师，福建省语文学会副会长）

<<高中议论文课时写作教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>