

<<刘佛年教育文集>>

图书基本信息

书名：<<刘佛年教育文集>>

13位ISBN编号：9787549900015

10位ISBN编号：7549900019

出版时间：2010-9

出版时间：江苏教育

作者：金一鸣 编

页数：456

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<刘佛年教育文集>>

前言

我国教育历史悠久，渊源流长，但是近代教育在我国的产生不过是近一百年多的事情。特别是20世纪二三十年代，大量介绍西方教育理论，开展众多实验研究，为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。

可惜抗日战争打断了我国教育现代化的进程。

新中国成立以后，我国教育走上了蓬勃发展的道路，教育科学研究也逐渐恢复起来。

特别是改革开放以后，教育科学迎来了明朗的春天。

从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系，这是一条漫长的、曲折的道路，但又是一项十分壮丽的事业。

我国教育理论工作者付出了几代人的努力，正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新，教育科学的发展也不例外。

因此，了解前人研究的成果，站在前辈的肩膀上，就使我们的攀登会容易一些，快捷一些。

为此，我们和江苏凤凰教育出版社有限公司策划编辑出版《20世纪教育名家书系》。

第一辑选择了刘佛年等9位教育名家。

这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。

他们大多就学于20世纪三四十年代，许多人都在国外留过学，可以说都是学贯中西。

建国以后，他们为新中国的教育学科建设，做出了贡献。

可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响，他们的作用没有充分发挥出来，有的甚至受到打击迫害。

改革开放以后，他们重新焕发了青春，积极投入到教育学科建设之中。

他们是我国第一批博士研究生导师。

现在教育理论界的骨干，可以说都是他们的学生。

<<刘佛年教育文集>>

内容概要

我国教育历史悠久，渊源流长，但是近代教育在我国产生不过是近一百年多的事情。特别是20世纪二三十年代，大量介绍西方教育理论，开展众多实验研究，为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。

可惜抗日战争打断了我国教育现代化的进程。

新中国成立以后，我国教育走上了蓬勃发展的道路，教育科学研究也逐渐恢复起来。

特别是改革开放以后，教育科学迎来了明朗的春天。

从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系，这是一条漫长的、曲折的道路，但又是一项十分壮丽的事业。

我国教育理论工作者付出了几代人的努力，正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新，教育科学的发展也不例外。

因此，了解前人研究的成果，站在前辈的肩膀上，就使我们的攀登会容易一些，快捷一些。

为此，我们和江苏凤凰教育出版社有限公司策划编辑出版《20世纪教育名家书系》。

第一辑选择了刘佛年等9位教育名家。

这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。

他们大多就学于20世纪三四十年代，许多人都在国外留过学，可以说都是学贯中西。

建国以后，他们为新中国的教育学科建设，做出了贡献。

可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响，他们的作用没有充分发挥出来，有的甚至受到打击迫害。

改革开放以后，他们重新焕发了青春，积极投入到教育学科建设之中。

他们是我国第一批博士研究生导师。

现在教育理论界的骨干，可以说都是他们的学生。

<<刘佛年教育文集>>

书籍目录

前言杜威教育思想的再认识进步教育与民主政治唯物论与教育论杜威罗素论针对教学改革的几点认识关于目前阶段的教学改革工作——刘教务长在十四日教师大会上讲话摘记关于教学改革第一次总结工作的几句话关于培养学生独立思考和独立工作能力问题的意见掌握新考试制度的精神,防止形式主义华东师范大学第三届教育实习总结实用主义教育思想批判提纲关于个性全面发展教育的几个问题社会主义教育中的两类矛盾问题——在上海召开的“关于两类社会矛盾问题”的座谈会社会主义民主与教育联系实际与系统性教学工作中的群众路线问题既是劳动者又是知识分子人民教师是光荣的岗位——写给本届高中毕业同学的一封信教学工作中的理论与实践的联系问题——学习《毛泽东同志论教育工作》的体会之一再论教学工作中理论与实践联系的问题——学习《毛泽东同志论教育工作》的体会之二八年来的教学工作提高教学质量的几点体会重视青少年的道德教育大搞群众运动,实行共产主义大协作,为中小学课程革新而斗争开展教育科学研究的几个问题突破教学上的一个难题——谈如何夺取“大面积丰收”教学要讲究科学性要探索提高教育质量的规律三十年来我国对教育规律的探索教育改革和教育科研教育部门不要只用行政手段管理学校教育是发展生产力的重要因素要把重点高等院校真正办成重点谈谈全面发展的方针和教学改革的问题——1980年7月27日在全国重点中学工作会议上的报告关于高等教育科学研究问题为培养“尖子”人才积极创造条件关于学校行政工作的报告1981~1983年华东师范大学学校工作的打算有关发展学生智力的一些问题在庆祝华东师范大学建校30周年大会上的讲话了解儿童世界学校行政工作报告一年半以来学校行政工作的主要情况和下学年度学校行政工作的基本打算——1982年6月21日在第一届教职工代表大会第二次会议上的报告改革与提高从新的技术革命看师范教育的改革关于教育理论的几个问题教育应进行管理体制的改革《高等教育学》序“三个面向”与教育科学研究贯彻“三个面向”,培养具有新的素质的人才创造型人才从小就可培养谈新人的素质高师教育的展望幼儿创造教育门外谈《未来小学教育探索——低年级教育实验报告集》序谈谈创造教育知识能力态度中小学教师应做些教学研究教育工作教育改革中的教育科学研究工作《现代教育学基础》序开展对陈鹤琴教育思想的研究关于学生学习潜力的探讨大面积提高教学质量的探讨教育思想的发展与改革青浦经验的重要意义《布卢姆掌握学习论文集》前言在普及义务教育中提高教学质量片面追求升学率与人才培养布卢姆与教学改革关于制订教学大纲的几点想法——在全国中小学教材审定委员会闭幕大会上的讲话在全国普通教育整体改革学术讨论会上的发言《范寿康教育文集》序《现代教育丛书》序《教育经济学导论》序要为校长成为教育家创造条件十年来教育观念的变革从中小学生流失现象所想到的《现代课程论》序《曹孚教育论稿》序言关于教育工作的“社会本位”与“个人本位”《当代教育新理论丛书》序一《新编教育学教程》序《邱学华小学数学教育文集》序《整体优化教育的理论与实践》序《学校的变革》序《教育小品》序附录一 刘佛年先生年表附录二 刘佛年先生著述目录编后记

<<刘佛年教育文集>>

章节摘录

四、“个性发展”和“自我实现”、“自我选择”等是一回事，还是不同的事？

有人把这两个名词混在一起，似乎提出要发展“自我实现”，就是主张“个性发展”。

其实不然。

前面讲到过的“人本主义教育”是在60年代发展起来的，他们和进步教育家在教育主张上似乎很接近，但他们的哲学立场和心理学立场都不一样。

在哲学上人本主义派基本上是采取萨特的“存在主义哲学”，这种哲学认为人生下来，只是一个身体，也就是说一个“存在”，作为一个人的“本质”的东西什么也没有。

那么怎样才能形成他的本质呢？

怎样才能具有他自己的理想、性格、品德、规范、情感、爱好等等呢？

这就要靠他的“自我选择”。

他遇到一件客观环境中的事物，他如何对付，只能由他自己选择。

如果别人吩咐他怎么做，他才做，就不能形成他的本质。

在遇到问题进行选择时，你不能依靠命令、习惯、风俗、客观的规律、实践的结果、对旁人的利害等等客观因素来决定你的选择，否则就不能形成你自己的本质。

按照这种理论，掌握规律，在实践中检验，考虑对社会的利害等都无必要，只有下决心作出你自己认为最满意的选择，这才是最重要的。

这种主张和我们的主张显然是很矛盾的。

我们作决定，不能违背客观的规律、实际的情况、对社会的利害等等因素。

不作这种考虑或反对这样做的人，我们只能称之为个人主义的、自由主义的、主观主义的妄人。

在心理学方面，有些精神分析学家，如弗洛伊德、马斯洛、罗杰斯等，都认为人们的有些需求如果社会的道德规范、人们的舆论等都不允许他满足，就会连他自己也不觉察，把它埋藏在意识不到的心灵深处。

久而久之，精神上就会产生变态。

因此，一个人如果想要心理健康，就必须通过心理治疗，把这些潜意识中的东西挖出来，使需求得到满足，他的病就好了。

所以人生极重要的事，就是他的许多需要都要实现出来，例如，为了实现性的需求，甚至动手动脚，发生关系，也是允许的，这样才能作为愉快的、有活力的、无牵无挂的人。

这就叫作自我实现。

<<刘佛年教育文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>