

<<全纳式学前教育资源>>

图书基本信息

书名：<<全纳式学前教育资源>>

13位ISBN编号：9787549907281

10位ISBN编号：7549907285

出版时间：2011-7

出版时间：江苏教育

作者：史爱华//周慧萍

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;全纳式学前教育资源&gt;&gt;

## 前言

《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》，是南京晓庄学院史爱华教授主持的教育部项目“关于全纳教育视域中的学前教育研究”的预期成果之一。

这套书从3~6岁幼儿的心理发展特点和社会性成长水平出发，开发出了涉及“健康”、“语言”、“科学”、“社会”、“艺术”五大领域的原创性教育资源，期待从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

学前教育，包括农民工子女的学前教育，越来越得到党和政府的高度重视和全社会的高度关注，也成为学术界研究的热点问题之一。

1981年，教育部颁布了《幼儿园教育纲要（试行草案）》；1996年，国家教委颁布了《幼儿园工作规程》；迈入21世纪，教育部又颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。

《纲要》的总则中明确指出：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

尽管各地政府以及方方面面已经做了很大努力，但囿于种种困难，学前教育还没有纳入义务教育的体系，在许多乡镇，特别是在那些经济落后的农村地区，许多孩子还没有机会接受幼儿园的教育。

在学前阶段，在幼儿成长的初期，接受文明教育，埋下人文精神的种子，这对于一个人的一生都有着积极的影响。

我们期待《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》，不仅能作为在园幼儿的教育蓝本，也能作为贫困乡镇无法入园的3~6岁幼儿接受启蒙教育的一个载体；希望这套书能探索出让留守、流动幼儿因地制宜接受学前教育的可行性路径，为无法入园的留守、流动幼儿提供可行的学前教育范式。

比如史爱华教授提出的“大学生村官的志愿者模式”，我认为就具有很好的实践前景。

我希望在对留守、流动幼儿教育的探索中，自己也能成为一名志愿者。

《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》体现的另一个价值是：这套书面向所有的学前幼儿及教师或家长。

对于教育者而言，这本教材基于零培训，因为丛书自身所提供的方法与教育目标非常通俗易懂，无论是幼儿园教师，还是年轻的孩子妈妈，都可自如使用；幼儿读本以幼儿自己观察为主，所精心设计的情节性的配画更是孩子们的视觉盛宴。

19世纪美国杰出教育家贺拉斯·曼说过：“教育是实现人类平等的伟大工具，它的作用比人类其他的任何发明都伟大得多。

”我衷心地希望，所有的学前儿童，都能够接受良好的早期教育；我也衷心地期盼，这套书能给更多的幼儿带来一份惊喜！

李洪天2010年12月于南京

## <<全纳式学前教育资源>>

### 内容概要

无论您是一位教师、还是一位家长，无论您是成长中幼儿的其他“重要他人”、还是一位愿意为幼儿施以正面影响的志愿者，您拿着《全纳式学前教育资源（零培训教育用书）》，幼儿拿着相匹配的读本，就可以快乐地互动，轻松地完成教育目标。

形式的互动，只流于表层；心灵的互动，出自生命的本原。

童年，是人格发展的关键期；快乐的童年，是建立在成长中的幼儿心理和谐发展基础上的。

## 作者简介

史爱华，教授，1954年11月生于沈阳。

南京晓庄学院学前教育专业带头人，江苏省高等学校教学名师，全国优秀教师。

曾以优异的成绩毕业于沈阳大学师范学院音乐系、鞍山教院中文系和辽宁师范大学教育系。

担任学前教育理论、钢琴、作曲和即兴伴奏等专业课的主讲教师；从教三十多年来曾主持多项国家、省、市级课题；所主讲的《幼儿园音乐活动设计》课程获江苏省一类优秀课，所主持的“智慧树：学前专业师范生创造能力培养的实践研究”项目，获得2009年江苏省高等学校教育教学成果特等奖，荣获江苏省人民政府奖。

周慧萍女，中学高级教师，1966年6月生于泰州。

现任南京市第三幼儿园园长；南京市第二届优秀青年教师，南京市第三届学科带头人。

在20余年的教师生涯中，积极投身幼儿教育实践工作，积极开展教育科研，先后主持过省、市级课题，数十篇论文在省、市、区获奖，数篇文章在省级刊物上发表。

书籍目录

序编写说明适合3—4岁幼儿使用主题一 宝宝入园歌主题二 小老鼠打电话主题三 小熊猫主题四 秋主题五 冬主题六 宝宝自己学穿衣主题七 大树和小树主题八 健美星主题九 春主题十 一对好朋友主题十一 我是一棵小小草主题十二 夏适合4-5岁幼儿使用主题十三 聪明的小猫主题十四 给爷爷捶背主题十五 大家都是好朋友主题十六 小白船主题十七 亮亮和晶晶主题十八 小雪花主题十九 后悔的小狐狸主题二十 识谱的宝宝主题二十一 小画家主题二十二 弹琴的小手主题二十三 体育小明星主题二十四 “六一”小天使适合5~6岁幼儿使用主题二十五 小夜曲主题二十六 小猴生日快乐主题二十七 摇篮的故事主题二十八 太阳月亮和地球主题二十九 好客的小主人主题三十 小士兵爱和平主题三十一 大雁的故事主题三十二 童话对联主题三十三 小猫咪迷路了主题三十四 探望月亮主题三十五 小蝌蚪找妈妈主题三十六 玲玲姐姐上学了后记

## &lt;&lt;全纳式学前教育资源&gt;&gt;

## 章节摘录

1. 《宝宝入园歌》歌唱提示：这是一首快乐的2, 4拍子的童谣，要把握住每小节一强一弱的跳跃、起伏的感觉。

要充满热情地唱，唱出小喜鹊伴随着小璐璐一同上幼儿园的喜悦心情。

2. 《宝宝入园歌》以童谣形式，以叙事的手法，写出了宝宝初上幼儿园的情景，其实故事中的小璐璐是个理想化的描述。

每个宝宝入园，都要经过一段“入园焦虑期”才能适应，所以，宝宝入园之际是学唱这首童谣的最好时机。

3. 引导者读诵故事《宝宝入园歌》，注意以潜移默化的方式，引导幼儿领悟小璐璐和小喜鹊们热爱幼儿园的情感。

4. 引导幼儿看图复述故事，分享小璐璐、王小虎以及班上更多的小朋友的快乐。

5. 尝试与将要入园或者初入园的幼儿交流：你喜欢幼儿园吗？

你喜欢和小朋友一起唱歌、跳舞、捉迷藏吗？

早晨，天刚刚见亮，院子里大树上的小喜鹊们就起床了。

她们发现主人家的小女孩璐璐也起床了，在妈妈的指导下，正刷牙洗脸呢！

“咦？

璐璐今天起得早嘛！

”“当然啦，她今天是第一次上幼儿园呀！

”喜鹊妈妈告诉孩子们，“从今天起，璐璐就是向日葵幼儿园小（2）班的成员啦！

”“幼儿园里有许多宝宝吗？

”“我们可以去看看吗？

”听了妈妈的话，小喜鹊们便叽叽喳喳叫了起来。

妈妈说：“孩子们，别嚷了，赶紧去吃早点，待会儿我们一起送璐璐去幼儿园。

”“太好了！

”小喜鹊们赶忙去捉虫了。

璐璐吃完了早饭，喜鹊们也吃完了早点；璐璐背着小包包，牵着妈妈的手去幼儿园，小喜鹊们也展开翅膀飞向幼儿园……幼儿园的门口站着一位漂亮的女教师，妈妈说：“璐璐，这是周老师。

”“周老师好！

”璐璐很有礼貌地向周老师行了个礼。

看到这个情景，喜鹊妈妈悄悄地说：“孩子们，这叫礼貌，你们懂了吗？

”“懂了！

我们也要有礼貌。

”“嘘，小声点，我们还要去看看教室……”喜鹊们从窗子往里瞧：哇塞，小（2）班的教室好漂亮呀！

墙上贴着各式各样的小动物，其中的四只小天鹅跳着芭蕾舞的样子太美了；房间里放着五张不同颜色的小桌子，有红色的、绿色的、蓝色的、紫色的和橙色的。

小璐璐想走到自己喜欢的小桌子边上坐下来，可是不小心摔了一跤。

班上的王小虎小朋友急忙将她扶了起来，许多小朋友也友好地问：“摔痛了吗？

”“不，不要紧，谢、谢谢大家！

”很快，小朋友都坐好了。

教室里一会儿传出小朋友们的歌声，一会儿传出小朋友们笑声……小喜鹊们羡慕极了。

喜鹊妈妈说：“孩子们，我们回去给璐璐编个《宝宝入园歌》好吗？

”“好呀！

”小朋友，你们听，小喜鹊们编的这首《宝宝入园歌》多么好听呀，试着唱一唱吧！

你拍一，我拍一，宝宝起床穿好衣；你拍二，我拍二，刷牙洗脸吃早饭。

你拍三，我拍三，宝宝要去幼儿园；你拍四，我拍四，见了老师行个礼。

## &lt;&lt;全纳式学前教育资源&gt;&gt;

你拍五，我拍五，认识了班上的王小虎；你拍六，我拍六，认识了许多新朋友。

1. 《小老鼠打电话》歌唱提示：这是一首滑稽幽默的3/4拍子的歌曲，在把握住拍子“强、弱、弱”规律的同时，要唱出小老鼠尖声尖气的感觉。

在歌唱之前反复诵读歌词，引导幼儿理解歌词的内容。

2. 《小老鼠打电话》歌曲唱熟了之后，引导幼儿想象：小老鼠期待奶油面包和遭遇小猫时的不同腔调。

3. 由引导者诵读故事《小老鼠打电话》，注意以潜移默化的方式，启发幼儿理解：不仅要区分666和999，更重要的是，做事不能粗心。

4. 引导幼儿看图复述故事，品味小老鼠和黑猫太太通电话的童趣。

5. 与幼儿交流：能否按照电话号码，尝试着给小伙伴打一个电话？

早上，鼠妈妈上班前不得不叫醒她的宝宝：“吱吱，妈妈上班去了，你起床后要是饿了，冰箱里面有奶油面包。

拜拜！

”“妈妈，我还没睡够呢，我还想睡一会。

”“好吧。

”妈妈把吱吱的小棉被往上提了提，盖好后又说：“别忘了，有什么事情给妈妈打电话，号码是999。

”“知道了，知道了！”

”吱吱不耐烦地说完，又呼呼地睡了起来。

眼看着中午了，吱吱才起床。

起来后，吱吱感觉饿了，肚子咕咕直叫。

他忽然想起妈妈说家里有奶油面包，不过，放在哪里呢？

吱吱实在记不清了。

干脆，给妈妈打个电话吧。

吱吱急急忙忙拿起电话拨了号：“喂喂，你好，是妈咪吗？

奶油蛋糕放在哪儿？

”“喵喵！”

”对面却传来了猫太太的声音。

吱吱吓坏了，急忙扔下电话，跑到了卧室隔壁的储藏间，吓得缩成了一团。

妈妈终于下班回来了，吱吱一下子扑到妈妈的怀里哭着说：“妈妈，我给你打电话，为什么是猫太太接的呢？

”“哦，可怜的孩子，你拨的号码是多少？

”“是666呀！”

”妈妈听了以后笑了笑说：“吱吱，你真是个小马虎！”

”小朋友，999怎么变成666了呀？

1. 《后悔的小熊猫》歌唱提示：这是一首2/4拍子的歌曲，要唱出一种滑稽的情态。

建议在歌唱之前反复诵读歌词，用“小熊猫不刷牙，所有的牙齿掉光啦！”

”这样充满童趣的歌词来激发幼儿的想象力和歌唱的愿望。

2. 《后悔的小熊猫》唱熟了之后，利用歌曲和故事对幼儿进行健康教育：刷牙有什么用？由幼儿看图自由编创第三段歌词。

3. 引导者诵读故事《后悔的小熊猫》，注意以潜移默化的方式，引导幼儿领悟：刷牙洗脸漱漱口，饭前便后洗洗手，这些是非常好的卫生习惯。

4. 引导幼儿看图复述故事，领悟小熊猫成了“没牙佬”的童趣。

5. 尝试与幼儿交流：你每天早晚刷牙吗？

你知道刷牙的方法吗？

扭过屁股翻了个身又睡着了。

“咕噜，咕噜，咕噜……”一阵阵的咕噜声把小熊猫吵醒了。

“讨厌，人家还没睡醒呢，叫什么呀？”

<<全纳式学前教育资源>>

”小熊猫不高兴地问。

咦？

不对，叫声好像是从自己的小肚皮里发出来的，哦，是饿了。

小熊猫便起床了，伸伸懒腰，打了个哈欠。

“咕噜，咕噜，咕噜噜噜噜噜.....”肚皮叫得更响了。

小熊猫忽然感到更饿了，它大声叫嚷：“妈妈，妈妈，我快饿死了，我要吃早点！”

“厨房里有刚刚摘下的竹子，不过，要先刷牙才能吃噢！”

”妈妈说完，就又出门采竹子去了。

一听说有鲜嫩的竹子，小熊猫急急忙忙爬起来，到厨房就大吃大嚼起来。

好香啊，他哪里还记得什么刷牙的事呢！

妈妈回来了，她问吃得饱饱的小熊猫：“刷牙了吗？”

”小熊猫不知怎样回答才好，忽然，他想起了狐狸婶婶教它的一个英语单词，便回答说：“Tomorrow（明天）！”

”妈妈以为这是“刷牙了”的意思，便满意地点点头。

“哇塞，英语好管用啊！”

”小熊猫非常得意。

就这样，日子一天天过去了。

有一天，小熊猫忽然感到牙痛，妈妈便带他去看狒狒医生。

“哎呀，牙齿生蛀虫了！”

”狒狒医生给他涂了许多药水，并告诉他要好好刷牙。

这天夜里，小熊猫做了个梦，梦见牙齿都掉了。

他拿起竹子，再也吃不了了，他拿起牙刷要刷牙，一张嘴，一颗牙也没有了，没有什么可刷的了。

小熊猫后悔得呜呜哭起来。

第二天，又是一个晴朗的早晨，小熊猫跟着妈妈一起起床了，第一件事就是刷牙。

窗外的鸚鵡瞧见了，给他编了一首《刷牙歌》：“上刷刷，下刷刷，左刷刷，右刷刷，里刷刷，外刷刷，刷牙刷，刷牙刷，小熊猫快乐地洗刷刷！”

”  
.....



## <<全纳式学前教育资源>>

### 编辑推荐

《全纳式学前教育资源（零培训教育用书）》将使教育者与幼儿通过一首首儿歌、一个个童话、一幅幅图画进行心灵的交汇，从每个单元设置的“智慧树”上摘下一个又一个的果实，使幼儿从心底产生一种成就感，“成就感”的本身就是快乐！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>