

<<护理美德>>

图书基本信息

书名：<<护理美德>>

13位ISBN编号：9787549907946

10位ISBN编号：7549907943

出版时间：2011-8

出版时间：季诚 江苏教育出版社 (2011-08出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理美德>>

内容概要

《护理美德》依据护理美德构成的核心元素，结合2011年护士执业资格考试大纲中增加的护理人文内容，共分为6个单元、22个项目，具体特点如下：一是依据护理美德的主要内容，划分单元和项目体系，体现护理美德项目教学的思路；二是以临床案例和情景入手来展开教学内容，确定学习任务、关键概念、案例导入、知识广角、箴言录、能力迁移、学生感言的结构框架；三是文中穿插大量翔实的护理情景和案例，结合最新的理论和实践成果予以介绍，以提升教材在护理实践中的现实指导价值；四是设有引导学生思考的“问题提示”，留有供学生填写的“学生感言”，使得教材既是教师的教本，又是学生的读本，重心放在学生的“读”上，充分体现“以生为本”的理念。

<<护理美德>>

书籍目录

单元1 成功护理源自信念项目1 美德与护理项目2 敬业项目3 奉献单元2 护理从“心”开始项目4 诚信项目5 感恩项目6 同理心项目7 理解与沟通单元3 爱体现在生命守护中项目8 护理伦理项目9 对生命的理解项目10 人文关怀与照顾单元4 平凡护理中体验幸福项目11 荣誉与幸福项目12 护理美的真谛项目13 塑造护士的美好形象项目14 护理人际关系美德单元5 依法施护确保患者安全项目15 依法施护项目16 责任、权利与义务项目17 审慎与保密项目18 纪律与自律项目19 团队合作单元6 护士的职业能力、情感与态度项目20 职业能力项目21 职业情感项目22 职业态度后记参考文献

<<护理美德>>

章节摘录

版权页：在沟通过程中，沟通效果往往受到沟通者的个性、情绪、态度等心理因素的影响。

(1) 个性：个性是指个人对现实的态度及其行为特征，包括能力、性格和气质，构成个体的个性心理并制约人的心理活动及沟通方式等。

涉及沟通的个人能力包括运用语言、动感符号、感受、想象、适应、思维能力及正确认识自我的能力等，每个人的能力是不同的，合理运用自身的交往能力是获得沟通成功的重要保证。

性格是个性的重要组成部分，并具有相对的稳定性，反映个人的世界观、理想、信念等，通常能决定个人的活动方向。

在沟通中，不同的气质类型各有特点，但气质类型本身并无好坏之分。

在临床工作中，热情、直爽、开朗、大方、健谈、善解人意的人容易与他人沟通；而冷淡、拘谨、内向、孤僻、固执、以自我为中心的人就会难以与他人相处。

(2) 情绪：情绪是一种具有感染力的心理因素，是一种主观感受，往往会表现在语气、语调上，可直接影响沟通的有效性。

例如，人处于紧张的情绪状态时，全身肌肉紧张，严重时会出现语言紊乱，难以表达语意，甚至张口结舌。

人在紧张和激情的状态下，往往会出现“意识狭窄”的现象，即认识活动的范围缩小，理智分析能力受到限制，接受和理解能力减弱，容易导致不能全面理解对方的语言。

一般而言，轻松、愉快的情绪可增强沟通者的沟通能力和兴趣；焦虑、烦躁的情绪会干扰沟通者传递、接收信息的能力。

沟通者在特定的情绪状态时，常会导致对信息的误解；当沟通者处于愤怒、激动状态时，对某些信息会出现过度的反应；当沟通者处于悲痛、伤感时，对某些信息会出现淡漠、迟钝的反应，从而影响沟通的效果。

护理工作者在进行护患沟通时，一定要善于控制自己的情绪，及时发现并排除患者的异常情绪，促进有效的护患沟通。

(3) 态度：态度是指人对其接触客观事物所持有的相对稳定的心理倾向，并以各种不同的行为方式表现出来，它对人的行为具有指导作用。

真心、诚恳的态度有助于沟通的顺利进行，而缺乏实事求是的态度可导致沟通障碍。

<<护理美德>>

编辑推荐

《护理美德》是全国高职高专护理专业规划教材之一。为适应我国高职高专护理专业教学改革形势发展和卫生行业对高职高专护理人才知识、能力及素质的要求，通过广泛、深入的行业调研，确立了高职高专护理专业课程体系及课程标准，组织资深临床护理人员及高等护理教育领域的权威专家、教授精心编写了这套教材。突出护理，注重人文，加强实践。

<<护理美德>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>