

<<四书解读>>

图书基本信息

书名：<<四书解读>>

13位ISBN编号：9787549909469

10位ISBN编号：7549909466

出版时间：2011-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：于福建 主编

页数：406

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<四书解读>>

### 内容概要

《四书》保存了儒家圣贤先哲的丰富思想和宝贵智慧，凝聚着中华民族历久弥新的核心价值理念，是国人尤其是教育学人不能不读的传世经典。

《四书》结集成书之后，与《五经》相提并论，无论就其海内外流传的广泛性来看，或是就其之于中华民族心灵影响的深刻性而言，均堪称“东方的圣经”。

这本《四书解读》由于建福主编，从教育哲学视角，钩玄提要，深入浅出，博采众长，自成体系。身为龙的传人，理应潜心研读《四书》，从中感悟圣贤人格，领悟先哲教诲，秉持君子之守，涵养浩然之气，启迪人生睿智。

《四书解读》适合普通大众阅读。

## <<四书解读>>

### 作者简介

于建福，1961年12月生于山东莱西。  
1987年毕业于山东师范大学教育系并获教育学学士学位；1987—1989年任教于拉萨市师范学校；1992年毕业于山东师范大学教育系并获教育学硕士学位；1992年至1993年任教于山东师范大学教育系1996年毕业于北京师范大学教育系并获教育学博士学位。  
1996年至今任教于国家教育行政学院。

曾发表《论中国传统教育哲学更新转换中的几个问题》、《从传统中和哲学到当代可持续发展理念》、《对人与自然关系的教育哲学探讨》、《教育的继承、借鉴与创新》等论文多篇。合著、专著或主编《中国传统教育哲学》、《中国教育传统与教育现代化基本问题研究》、《教育：民族复兴的基业》、《素质教育》、《教育观念的转变与更新》等著作多部。  
参与完成“七五”、“八五”省级科研规划课题3项并分获省级优秀科研成果奖；先后参与全国教育科学“九五”规划国家重点课题和“十五”规划国家一般课题研究，主持一项全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

## <<四书解读>>

### 书籍目录

#### 导论

##### 《论语》解读

引言：《论语》——修己安人之圣教

- 一、性近习远 学而不厌
- 二、有教无类 诲人不倦
- 三、力不同科 因材施教
- 四、愤启悱发 循循善诱
- 五、见贤思齐 从善改过
- 六、修己安人 君子人格
- 七、为政以德 有耻且格
- 八、一以贯之 尚中贵和

##### 《孟子》解读

引言：《孟子》——崇善施仁之睿智

- 一、人性本善 扩充四端
- 二、存心守身 与人为善
- 三、尚志养气 行道取义
- 四、善教乐育 深造自得
- 五、发政施仁 推恩四海
- 六、民贵君轻 君正国定

##### 《大学》解读

引言：《大学》——明德新民之善道

- 一、大学之道
- 二、明明德
- 三、作新民
- 四、止于至善
- 五、知本
- 六、格物致知
- 七、诚意
- 八、正心修身
- 九、修身齐家
- 十、齐家治国
- 十一、治国平天下

##### 《中庸》解读

引言：《中庸》——中和位育之哲理

- 一、天命：率性修道 中和位育
- 二、时中：君子中庸而时中
- 三、鲜能：中庸至德鲜能久
- 四、行明：过犹不及
- 五、践行：由不明 故不行
- 六、大知：执其两端用其中
- 七、予知：择乎中庸而能守
- 八、服膺：得一善则拳拳服膺
- 九、可均：中庸难能
- 十、问强：和而不流 中立而不倚
- 十一、素隐：遁世不见知而不悔

<<四书解读>>

- 十二、费隐：造端乎夫妇 察乎天地
- 十三、不远：忠恕违道不远
- 十四、素位：素位而行 反求其身
- 十五、行远：行远自迩 登高自卑
- 十六、鬼神：诚之不可拚
- 十七、大德：大德者必受命
- 十八、无忧：文王无忧 父作子述
- 十九、达孝：继人之志 述人之事
- 二十、问政：为政九经 从容中道
- 二十一、诚明：明则诚 诚则明
- 二十二、至诚：可与天地参
- 二十三、致曲：曲能有诚 至诚能化
- 二十四、前知：至诚之道 可以前知
- 二十五、自成：诚者成己而成物
- 二十六、无息：至诚无息而配天地
- 二十七、明哲：尊德性而道问学
- 二十八、自用：有位有德 敢作礼乐
- 二十九、取信：无征不信 民弗从
- 三十、敦化：小德川流 大德敦化
- 三十一、至圣：至圣而配天
- 三十二、天德：至诚而知天地之化育
- 三十三、德化：君子笃恭而天下平

后记

## &lt;&lt;四书解读&gt;&gt;

## 章节摘录

(五) 发施仁政推恩四海 《孟子》在性善论基础上, 提出“以不忍人之心, 行不忍人之政”的仁政主张, “制民恒产”“省刑罚, 薄税敛”。

劝齐宣王“发政施仁”, 优先关注鳏、寡、独、孤弱势群体, 施仁政不是“不能”, 而是“不为”; 劝梁惠王“使民以时”, “勿夺其时”, 让百姓“不饥不寒”, 安居乐业。

孟子主张为民父母, 必行仁义, 应懂得“不嗜杀人则民归之”“推恩足以保四海”之道, 做到“老吾老以及人之老, 幼吾幼以及人之幼”。

孟子强调: 得民心者得天下, 若不施以仁政, 则不能平治天下; 仁则国兴, 不仁则国废。

(六) 民贵君轻君正国定 孟子明确提出“民为贵, 社稷次之, 君为轻”的“保民而王”的思想; 鲜明提出“乐民之乐者, 民亦乐其乐; 忧民之忧者, 民亦忧其忧; 乐以天下, 忧以天下”的“与民同乐”思想; 深刻阐明了“君之视臣如手足, 则臣视君如腹心; 君之视臣如犬马, 则臣视君如国人; 君之视臣如土芥, 则臣视君如寇讎”的君臣关系; 主张“格君心之非”, “一正君而国定矣”。孟子对汤伐桀、武王伐纣的称颂和对桀、纣残贼仁义暴行的批判, 都是我国政治教化思想上的闪光点, 其民本思想, 至今仍不失其光辉。

五、研读《孟子》之建言 研读《孟子》, 需要知其人论其世, 了解孟子的身世和阅历, 了解孟子所处的战国时代。

孟子处于社会动荡、战乱频仍的战国时代, “道德大废, 上下失序”“捐礼让而贵战争, 弃礼义而用诈谲(jue)”, “篡盗之人, 列为侯王, 诈谲之国, 行立为强”“父子不相亲, 兄弟不相安, 夫妇离散, 莫保其命, 然道德绝矣”。

(刘向《战国策》) 仅据《孟子》书中记载, 当其时, “天下逆矣”, 乱象丛生, “上无道揆也, 下无法守也, 朝不信道, 工不信度, 君子犯义, 小人犯刑”; “君心之非”常见, 诸侯黷武, 战乱带来无尽灾难: “天下无道, 小役大, 弱役强”, “争地以战, 杀人盈野; 争城以战, 杀人盈城, 此所谓率土地而食人肉”, “暴其民甚”, 多有“贼其民者”; 政治腐败, 民不聊生: “为政不因先王之道”“不仁而在高位”“播其恶于众”“君之仓廩实, 府库充”与“民有饥色, 野有饿莩”形成鲜明对比, 此无异于“率兽而食人也”; 道德沦丧, 利欲熏心, “上无礼, 下无学, 贼民兴, 丧无日矣”“枉尺而直寻者”有之, “阉然媚于世也者”有之, “为机变之巧者”有之, 养小以失大的“饮食之人”有之, “宝珠玉者”有之, “臣弑其君”者有之, “子弑其父”者有之, “不顾父母之养”者有之, “不仁者”, 即“安其危而利其灾, 乐其所以亡者”比比皆是; 加上“处士横议”, “连诸侯者”不乏其人; 异端并起, “邪说诬民, 充塞仁义”; 佞伪肆虐, 红紫乱朱。

身处其中的孟子, 眼见得圣道淫微, 于是热情讴歌人性之善, 以“舍我其谁”的担当精神, 以“修其身而天下平”的君子之守, 以“至大至刚”“配义与道”的浩然之气, 以“富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”的大丈夫气概, 主张“天下逆, 援之以道”, 主张“格君心之非”, 主张“以不忍人之心, 行不忍人之政”, 主张“正人心, 息邪说, 距行, 放淫辞”, 力图以此拯救衰微之世道、陷溺之人心。

“《论语》者, 《五经》之籍, 六艺之喉衿也。

《孟子》之书则而象之。

”(赵岐《孟子题解》) 《孟子》与《论语》一样, 都是以记言为主的语录体著作。

与《论语》的个人语录为主而且简约含蓄有所不同的是, 《孟子》以对话体为主, 长于论辩, 有许多长篇大论, 气势磅礴, 议论尖锐, 说理畅达, 处处体现出孟子的机智与雄辩, 不仅在义理方面博大精深, 而且在其行文方面亦铿锵有力。

该书成功刻画了孟子耿介直率、忧国忧民、集浩然之气于一身的高尚形象, 影响了历代有志之士。

《孟子》一书闪烁着智慧的光辉, 时至今日仍能启迪人们的智慧。

若要深刻把握中国传统优秀文化之精髓, 就一定要读《孟子》。

……

## <<四书解读>>

### 编辑推荐

这本《四书解读》由于建福主编，本书不因“礼崩乐坏”而编，亦不求“通篇背下、慢慢反刍”，只求成为一中国人景仰、学习中国文化的必备读本，随手翻翻，时时记诵，毕竟这些是传统文化中极优秀的章节篇目。

无所谓教材已选，无所谓市面常见。

一本相对完整、系统的丛书，家中、手边常备，只为了八个字的宗旨——传承文脉，开智养正。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>