

<<著名特级教师教学思想录>>

图书基本信息

书名：<<著名特级教师教学思想录>>

13位ISBN编号：9787549914753

10位ISBN编号：7549914753

出版时间：2012-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：沙润

页数：479

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<著名特级教师教学思想录>>

内容概要

《苏派教学书系：著名特级教师教学思想录（中学地理卷）》具有如下特点：权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作，该丛书共计13卷。通过各市的推荐，经过丛书编委会确认，从近2 000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。

思想性。

特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动，对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用，也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。

把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼，发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。

指导性。

丛书要求入选的每篇文章杜绝空洞和泛化，并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想，并用丰富的实际案例作为支撑，紧密结合基础教育教学实际，体现新课程改革的核心理念。

所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证，并具有推广价值，应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴，对课堂教学的创新和优化形成指导。

希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

<<著名特级教师教学思想录>>

书籍目录

以培育学生的地理科学素养为己任探索地理教学的实践性——敬业、勤业、精业的心路历程对“基于学生发展”的地理教学的思考基于师生共探的多样化的地理教学图导探究：地理有效教学的支点行走在充满风景的教育旅程中——我的创新快乐教学法理解·探索·理念以“三课”为重心的地理教研之路地理教育麦田里执著的“农夫”情智比翼让生命飞——我对生本教育的思考构建幸福地理课堂用“地理视角”看待世界寻找中间地带——我对有效教学的追求与实践活动润泽，智慧共生——我的地理新成长教学我的中学地理教师发展和教学策略观引导学生发现和领略地理之美地理结构教学：给学生自我建构的学习工具——中学地理结构教学的探索参悟地理教学建模的生命历程藉理赏美，共生同幸——我的地理美学观学习·反思·创新·引领——我的地理教学探索之路地理教学中的“生命课堂”
后记

<<著名特级教师教学思想录>>

章节摘录

需要的满足。

美国学者马斯洛将人的需要概括为五种：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要及自我实现的需要。

这五种需要涵盖了人的生命发展历程的全部要求，从低级向高级依次推进，只有在低层次的需要获得满足以后，才会产生对高一层次的需要，自我实现的需要是人的最高需要。

潜能的发挥和素质的提高。

潜能是指埋藏于人体未开发和未发挥作用的各种力量，包括体力、智力、心理素质等。

潜能具有隐蔽性，通过提高认识、学习知识、培养领悟力、锻炼意志力等方法都能够发挥人的潜能。

“素质是在人的一定的先天生理基础上，由后天获得经验和知识并经心理系统内化而形成的相对稳定的品质。

”具体地说，人在学习活动中获得的知识，只有通过个体自身的情感投入与态度作用才能真正走进个体内在的精神世界而生成素质。

人的素质主要包括思想道德素质、科学文化素质、心理素质与身体素质等。

个性的发展。

个性是指一个人在生活实践中表现出来的稳定的带有一定倾向性的个体心理特征总和。

人的个性特征表明，人是有情感、有欲望、有理智、有道德、有思维、有灵魂的。

人的差异表现为每个人都有自己独特的情感世界和思维方式。

让所有人在同一模式中共同发展是不可能实现的。

三维度中，需要的满足是人的发展的基础，潜能的发挥和素质的提高是人的发展的核心，尊重个性是人的发展的终极目标。

教育的目的就是尊重人的发展，并积极运用外部环境因素对人的个体施加影响，以促进人向高层次需要发展。

（三）教育对学生的发展起主导作用 关于促进人的发展的因素，有学者认为：“影响人发展的因素一般包括遗传、环境、教育和个人的主观能动性，它们分别起着前提、制约、主导和动力性作用。

”夸美纽斯也曾说过：“假如要形成一个人，必须由教育去完成。

”
.....

<<著名特级教师教学思想录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>